

Сценарий урока технологии 5 класс «Ручные швейные работы»

I. Организационный момент урока. (1 минута)

Учитель: Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Здравствуйте, садитесь на свои места.

Меня зовут Терентьева Оксана Петровна.

II. Актуализация опорных знаний

Я не ошибусь, если скажу, что каждый из нас любит путешествовать.

Верно, ребята?

СЛАЙД 1

Сегодня же я предлагаю отправиться в путешествие по морю. Вы готовы?

А какие моря вы знаете?

Молодцы! Но, к сожалению, море, по которому мы будем путешествовать, нет на карте, но пусть оно будет нашей фантазией.

А называется оно «ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ДЕЛА».

СЛАЙД 2

Давайте представим, что мы на палубе корабля, с вашего разрешения я буду капитаном корабля, вы – юнгами.

Девизом путешествия возьмем такие слова:

СЛАЙД 3

Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает.

Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает.

(Ф.Сеф.)

Итак, отдать швартовы!

Я совсем забыла, сегодня утром пришла посылка. Давай вскроем её и узнаем, что там.

Это нитки, ткань, ножницы, иголка, лист бумаги, на котором написана русская пословица «Не игла шьет, а руки».

Как вы понимаете эту пословицу?

Конечно, чтобы получить хороший результат нужно обязательно потрудиться.

Обратите внимание на стол. Что там находится? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

Ответ детей (шить)

А прежде чем научиться шить нужно изучить швы.

Какие швы вы изучали на уроках технологии в начальной школе?

Ответы детей (вперед иголка, назад иголка)

Посмотрите внимательно на стол, какие иглы у вас лежат на столе?

Ответ детей (для ручных работ)

Как вы думаете какова тема сегодняшнего урока?

Ответ детей (Ручные швы)

Молодцы.

В свою очередь швы делятся на временные и постоянные. Мы научимся сегодня выполнять временные швы.

Чтобы проложить шов, нам нужны такие понятия, как стежок и строчка.

Посмотрите у вас на столах стоят ноутбуки и словари. Давайте найдем значение этих терминов в этих источниках.

Первая группа набирает в интернете понятие стежок, вторая – строчка.

Представители от групп скажите определение.

Посмотрите на слайд. Какой цифрой обозначена строчка? Какой цифрой обозначен стежок?

(Стежок – это законченный процесс переплетения ниток на ткани. -2)

(Строчка – это ряд повторяющихся стежков на ткани. – 1)

СЛАЙД 4

III. Изучение нового материала (2 минуты)

СЛАЙД 5

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

Скажите, из какого произведения эти строки?

Ответ детей.(Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане)

Впереди я вижу остров, он называется "сметочные стежки", да, не раз я бывала на нем.

СЛАЙД 6

Вот мы подошли к острову, давайте погуляем по нему и ближе познакомимся с технологией выполнения сметочной строчки.

СЛАЙД 7

Рекомендуется длина стежков при ее выполнении от 0,7 до 1,5 см. После соединения деталей строчками постоянного назначения нитки строчки временного назначения удаляют.

Эту строчку применяют при изготовлении любого изделия. Посмотрите внимательно, как можно выполнить эту строчку.

Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности, которые вы изучали в начальной школе.

СЛАЙД 8

IV. Практическая работа (5 минут)

Учащиеся выполняют под музыку работу. Учитель проходит по рядам и помогает учащимся, у которых возникли затруднения.

V. Физминутка (2 минуты)

Снова на корабль и в путь. Ой, что-то качка увеличилась на корабле, давайте выполним несколько упражнений, чтобы вас не укачало во время путешествия:

Учащиеся повторяют движения за героями на экране.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФИЗМИНУТКИ

VI. Изучение нового материала (2 минуты)

СЛАЙД 10

Впереди я вижу новый остров, он называется "копировальные стежки". Вот мы подошли к острову, давайте здесь погуляем.

СЛАЙД 11

Копировальная строчка служит для переноса линий на детали.

Рекомендуется длина стежков при ее выполнении 0,7 – 1,0 см. Высота петли 0,5 – 1,0 см. После выполнения копировальную строчку растягивают между тканей и разрезают нитки посередине. Вот так остается линия пришива кармана с обеих сторон детали и ее видно с лицевой стороны. Посмотрите внимательно, как можно выполнить эту строчку

VII. Практическая работа (5 минут)

Учащиеся под музыку выполняют работу.

Учитель проходит по рядам и помогает учащимся, у которых возникли затруднения.

VIII. Закрепление изученного материала.

У вас на столе лежит конверт с заданием, нужно составить предложение из предложенной мозаики слов, что такое сметочная строчка, и что такое копировальная строчка.

А сейчас я попрошу вас оценить себя. Перед вами лежат листы оценивания. Поставьте галочку в ту колонку, как вы себя оцениваете. Отметку «5» ставим если строчка выполнена по намеченной линии, строчка ровная. Отметку «4» ставим, если строчка выполнена не по линии, а строчка ровная. Отметку «3» ставим, если строчка выполнена не по линии и строчка не ровная. При оценке себя сравнивайте свою работу с эталоном.

IX. Рефлексия.

- Что нового и интересного узнали на уроке?
- Научились ли вы чему-нибудь новому на уроке?
- Понятна ли вам технология выполнения ручных швов?

- Возникали у вас какие-нибудь затруднения при выполнении практической работы?

- Понадобятся ли вам знания и умения, приобретенные на этом занятии, в дальнейшем вашей деятельности?

Своё путешествие вы продолжите при изучении новых тем. И я вам желаю удачного плавания.

VII. Домашнее задание.

Подготовить информацию о том, какие строчки относятся к постоянным.

Отметьте стикером на доске комфортно, интересно ли каждой из вас было на уроке – розовым цветом, а если не комфортно и скучно – зеленым цветом.