

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ  
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы  
по русскому языку в 2020 году.**

Дата проведения: 10 сентября 2020г.

ДР-10 по русскому языку являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 12 обучающихся, что составило 100 % от общего количества десятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по русскому языку*

Количество участников, чел.	12
Максимальный установленный балл	30
Средний балл	26
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по русскому языку в целом по ОО справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	2	6	4

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок по ОО*

класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	0	83

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты  
ДР-10 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

1. С.Я. - 30
2. С.Д. - 29
3. Ч.И. - 29
4. Ч.К.- 29

## **2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по русскому языку**

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени форсированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм - лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

*Распределение заданий диагностической работы  
по основным содержательным разделам курса русского языка*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	21
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	3
Выразительность русской речи	1	1	3
Орфография	1	1	3
Лексика	1	1	3
Синтаксис	2	2	6
Орфография	1	1	3
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	27
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	31
Итого	9	33	100

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу). Обучающийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Распределение заданий диагностической работы  
по видам работы с языковым материалом*

Виды работы с языковым материалом	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Написание изложения	1	7	21
Проведение различных видов анализа	7	7	21
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамот-		10 (на основе	31

ность и фактическая точность речи		написания сочинения и изложения)	
Итого	15	39	100

Все задания диагностической работы относятся к базовому уровню сложности.

Рассмотрим систему оценивания выполнения отдельных заданий и ДР-10 в целом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник ДР получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи обучающегося производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 33.

### **3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку**

Для заполнения таблицы 10 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по русскому языку с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	42	-	0	50	50
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	67	-	50	50	100
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	92	-	100	83	100

5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	33	-	50	50	-
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	58	-	50	67	50
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	33	-	50	17	50
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	83	-	50	83	75
1(ИК1)	Содержание изложения	92	-	50	100	100
1(ИК2)	Сжатие исходного текста	75	-	100	50	100
1(ИК3)	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	83	-	50	83	100
9(С1К1)	Наличие обоснованного ответа	92	-	50	100	100
9(С1К2)	Наличие примеров - аргументов	67	-	50	83	50
9(С1К3)	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	67	-	0	67	100
9(С1К4)	Композиционная стройность работы	75	-	0	83	100
(1 и 9) ГК1	Соблюдение орфографических норм	58	-	0	67	75

(1 и 9) ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	58	-	100	33	75
(1 и 9) ГК3	Соблюдение грамматических норм	83	-	50	83	100
(1 и 9) ГК4	Соблюдение речевых норм	75	-	100	33	100
(1 и 9) ФК1	Фактическая точность сочинения - рас- суждения	75	-	0	83	100

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по русскому языку в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки десятиклассников по предмету «Русский язык».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по русскому языку в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников следующий затруднений: 1. Недостаточный уровень сформированности умения применять орфографических правил в практике правописания. 2. Недостаточный уровень сформированности умения применять пунктуационные правила в практике правописания. 3. Большой объем теоретического материала задания 5 и малознакомая обучающимся лексика ограниченного употребления.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает необходимость усиления внимания к работе по формированию практических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ.

В целях повышения качества преподавания русского языка и эффективной подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий по повышению качества образования по предмету русский язык:

– рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

2. Учителям русского языка и литературы:

– проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ДР-10;

– включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении русскому языку в 10 и 11 классах;

– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.