

**Отчет о результатах единого государственного экзамена  
в 2021 году  
в ГБОУ СОШ «Центр образования»**

**Методический анализ результатов ЕГЭ  
по английскому языку (письменная часть)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	2	12,5

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	2	12,5

**1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям**

*Таблица 0-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.**

*Таблица 0-4*

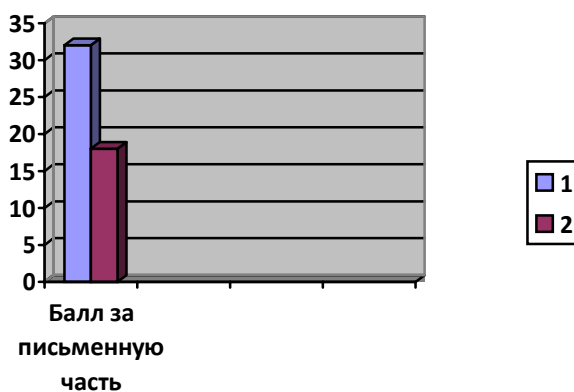
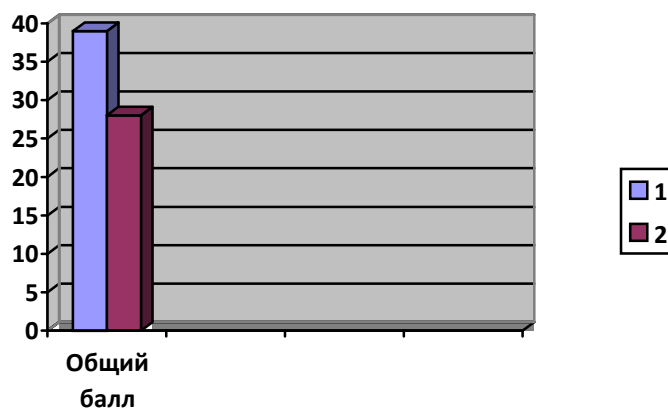
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019.	

### **1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Количество участников ЕГЭ ввиду сложности предмета крайне невелико: подобный выбор выпускники делают не каждый год.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	0
Средний тестовый балл	-	-	34 (письм. часть – 25)
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>1</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>100%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты, полученные в этом году, показывают, что участники ЕГЭ достигли минимально необходимого уровня освоения языковых компетенций, включённых в образовательную программу среднего общего образования.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>2</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>2</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>3</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	33,3%	-	33,3%	-	-
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	50%	-	50%	-	-
3	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	0%	-	-
4	Полное понимание прослушанного текста	В	50%	-	50%	-	-
5	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	0%	-	-
6	Полное понимание прослушанного текста	В	50%	-	50%	-	-
7	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	0%	-	-
8	Полное понимание прослушанного текста	В	50%	-	50%	-	-
9	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	0%	-	-

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>3</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	42,9%	-	42,9%	-	-
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	41,7	-	41,7	-	-
12	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
13	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
14	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
15	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
16	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
17	Полное и точное понимание информации в тексте	В	0%	-	0%	-	-
18	Полное и точное понимание информации в тексте	В	50%	-	50%	-	-
19	Грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>3</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Грамматические навыки	Б	100%	-	100%	-	-
21	Грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
22	Грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
23	Грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-
24	Грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
25	Грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-
26	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	100%	-	-
27	Лексико-грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
28	Лексико-грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
29	Лексико-грамматические навыки	Б	50%	-	50%	-	-
30	Лексико-грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-
31	Лексико-грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-
32	Лексико-грамматические навыки	Б	0%	-	0%	-	-
33	Лексико-грамматические навыки	В	50%	-	50%	-	-
34	Лексико-грамматические навыки	В	0%	-	0%	-	-
35	Лексико-грамматические навыки	В	50%	-	50%	-	-
36	Лексико-грамматические навыки	В	100%	-	100%	-	-



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>3</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37	Лексико-грамматические навыки	В	50%	-	50%	-	-
38	Лексико-грамматические навыки	В	50%	-	50%	-	-
39	Письмо личного характера	Б	25%	-	25%	-	-
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	В	0%	-	0%	-	-

### 3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ выполнения заданий показывает, что подготовка участников в целом соответствует минимально необходимому для прохождения государственной итоговой аттестации уровню, однако немало заданий вызвало у выпускников сложности. Рассмотрим процент успешности выполнения заданий, посвящённых различным языковым компетенциям.

Базовое задание по аудированию (№1), посвящённое пониманию основного содержания текста, выполнено участниками на 33,3%. Это значение не дотягивает до уровня в 50%, более желательного в данной ситуации, но тем не менее, с этим заданием участники отчасти справились. Задание 2, проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и относящееся к повышенному уровню, было выполнено учащимися на 50% верно, при том, что в данной ситуации минимально необходимым считается уровень в 15%. Группа заданий 3-9 (задания высокого уровня, проверяющие способность к полному пониманию прослушанного текста) была выполнена верно на 33,3% (33,3% – среднее арифметическое результатов по данной группе заданий), что также представляет собой вполне достойный результат.

Подобную картину мы можем наблюдать и в связи с заданиями по чтению.

Базовое задание по чтению (№10), посвящённое пониманию основного содержания текста, выполнено участниками на 42,9%, что достаточно близко к 50%, маркирующим достаточный уровень овладения данным КЭС. Задание 11, проверяющее понимание структурно-смысловых связей в тексте и относящееся к повышенному уровню, было выполнено учащимися на 41,7% верно, при том, что в данной ситуации минимально необходимым считается уровень в 15%. Группа заданий 12-18 (задания высокого уровня, проверяющие способность к полному пониманию прочитанного текста) была выполнена верно на 42,8% (42,8% – среднее арифметическое результатов по данной группе заданий). Более высокие процентные значения результатов в данном случае свидетельствуют о том, что чтению в школе сегодня, вероятно, уделяется больше внимания, нежели аудированию.

Что касается грамматических и лексико-грамматических навыков, им посвящены три группы заданий, и все они выполнены верно примерно в 30-40% случаев вне зависимости от уровня их сложности. Задания базового уровня (19-25, 26-31) выполнены на 35,7% и 41,7% успешно. С лексико-грамматическими заданиями высокого уровня, связанными с явлениями

синонимии, антонимии, фразовыми глаголами и пр. (группа заданий 31-38) участники справились на 37,5%.

Особенно затруднительными для выпускников оказались задания, рассчитанные на продуктивную, а не репродуктивную работу, т.е. создание собственного текста на изучаемом языке. С письмом личного характера справился только один из участников, набрав 3 из 6 возможных баллов (25% успешности в целом по группе). К написанию эссе ни один из учащихся не приступал.



C=RU, OU="ГБОУ СОШ ""  
Центр образования"" г. Чапаевск", O="ГБОУ  
СОШ ""Центр образования"" г. Чапаевск",  
CN=Приходько С.И.,  
E=sv.prihodko.2009@yandex.ru  
00ac552bce56022482  
2021.08.31 16:44:56+04'00'