

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ «Центр образования»**

Методический анализ результатов ЕГЭ

по биологии

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	6,25	3	23	3	18,75

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	2	15	3	18,75
Мужской	1	6,25	1	7,7	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	3
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-4

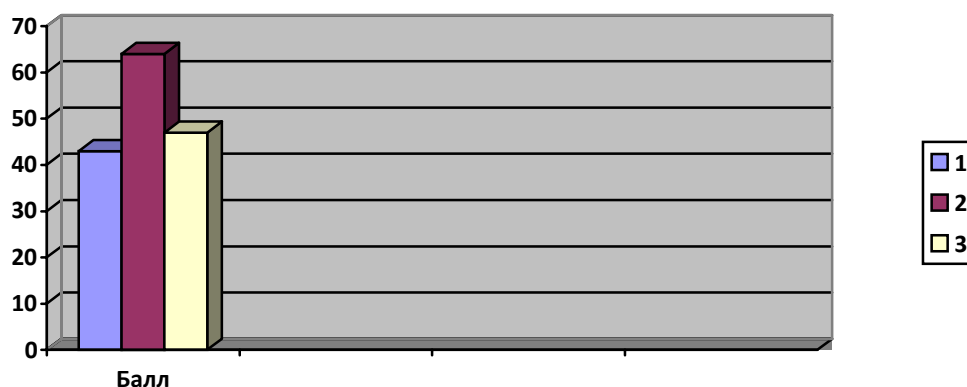
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Биология (базовый и углубленный уровни). 11 класс. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. – М.: ДРОФА, 2020.	

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по биологии в последние два года остаётся неизменным (3 чел.) ввиду сложности поступления в медицинские университеты. Выбор данной специальности требует от учащихся большой не только предметной, но и психологической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	46	46	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий¹ участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	66,7	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33,3	-	-

¹ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2021 году наблюдается повышение среднего балла с 46 до 51. Таким образом, можно сделать вывод, что качество обучения возросло ввиду более ответственного отношения учащихся к подготовке к экзамену.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Изменения структуры и содержания отсутствуют. Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 6 – на установление соответствия элементов двух множеств; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Базовый	66,7	-	50	100	-
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Базовый	66,7	-	100	0	-
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задача	Базовый	66,7	-	50	100	-
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор.	Базовый	50	-	25	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Повышенный	66,7	-	50	100	-
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	Базовый	66,7	-	50	100	-
7	Организм как биологическая система. Селекция.	Базовый	50	-	25	100	-
8	Организм как биологическая система. Селекция.	Повышенный	66,7	-	50	100	--
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Базовый	33,3	-	25	50	-
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Повышенный	16,7	-	0	50	-
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории.	Базовый	100	-	100	100	-
12	Организм человека. Гигиена человека.	Базовый	50	-	50	50	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Организм человека.	Повышенный	66,7	-	100	0	-
14	Организм человека.	Повышенный	33,3	-	0	100	-
15	Эволюция живой природы.	Базовый	83,3	-	75	100	-
16	Эволюция живой природы.	Повышенный	33,3	-	25	50	-
17	Экосистемы и присущие им закономерности.	Базовый	83,3	-	75	100	-
18	Экосистемы и присущие им закономерности.	Повышенный	100	-	100	100	-
19	Общебиологические закономерности.	Повышенный	66,7	-	50	100	-
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	Повышенный	66,7	-	50	100	-
21	Общебиологические закономерности.	Базовый	66,7	-	75	50	-
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях	Высокий	16,7	-	25	0	-
23	Задание с изображением биологического объекта	Высокий	11,1	-	16,7	0	-
24	Задание на анализ биологической информации	Высокий	33,3	-	16,7	66,7	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Обобщение и применение знаний о человеке	Высокий	0	-	0	0	-
26	Обобщение знаний об эволюции органического мира	Высокий	11,1	-	0	33,3	--
27	Решение задач по цитологии	Высокий	33,3	-	33,3	33,3	-
28	Решение задач по генетике	Высокий	33,3	-	0	100	-

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Часть 1 содержит 21 задание, из них 7 заданий с множественным выбором; 6 – на установление соответствия; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации. Ответы на задания части 1 давались в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Т.О., часть 1 содержала задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 11 заданий повышенного уровня. Все задания первой части – задания с краткой формой ответа. Общее число баллов за правильно выполненную первую часть работы – 39. Задания части 2 предусматривают развернутый ответ, проверяет умения решать биологические задачи.

Три задания части 1, относящиеся к базовому уровню подготовки, выполнены более чем на 80%. Это задания 11,15,17. Задание 11, посвященное многообразию живых организмов, выполнено всеми участницами на 100%. Задание 15, связанное с эволюцией живой природы, показало процент выполнения, равный 83,3% (менее и более подготовленные участницы справились на 75% и 100% соответственно). Та же картина наблюдается и в задании 17, направленном на знание закономерностей, присущих экосистемам. Прочие задания базового уровня части 1 выполнены в среднем на 66,7%, что показывает достаточный уровень овладения необходимыми знаниями и навыками. Затруднение вызвало лишь задание 9. Оно было связано с многообразием живых организмов и было выполнено лишь на 33,3 % (25% и 50% в группах менее и более подготовленных учащихся соответственно). Возможно, причина в том, что данный материал изучается почти в самом начале курса биологии (7 класс).

Что касается заданий повышенного уровня, здесь участницы показали себя достойно. Базовому уровню освоения соответствует процент успешности, равный 15%. Однако, наблюдается большое число заданий, значительно превысивших этот %. Например, задание 18, связанное со знанием закономерностей экосистем, выполнено всеми участницами на 100%. Выделяется также группа заданий со средним процентом выполнения, равным 66,7%. Это задания 5,13,19. Задание 5, рассматривающее клетку как живой организм, было

выполнено группами менее и более подготовленных учащихся на 50% и 100% верно соответственно. Та же ситуация наблюдается и в следующих заданиях:

- задание 8, рассматривающее организм как биологическую систему,
- задание 19, посвящённое экосистемам.
- задание 20, также посвящённое экосистемам.

С заданием 13, рассматривающим организм человека, более подготовленная участница не справилась, однако группа, набравшая до 60 т.б. выполнила его на 100%.

Дальнейшие задания вызвали у участниц определённые трудности. Достаточно большая группа заданий была выполнена на 33,3%. Это задания 14,16,24,27,28. С заданием 14, проверяющим знания об организме человека, справилась только участница, набравшая больше 61 т.б. Задание 16, посвящённое эволюции живой природы, было выполнено группой, набравшей балл от минимального до 60 т.б., на 25%, участницей, набравшей более 61 т.б. на 50% верно. С заданием 24, связанным с изображением биологического объекта, менее подготовленные участницы справились на 16,7%, а более подготовленная – на 66,7%. Трудности вызвали и задачи. Задание 27 (решение задач на цитологию) выполнено всеми участницами в 33,3% случаев успешно, а задание 28 (решение задач на генетику) было выполнено только более подготовленной ученицей.

Несколько заданий выполнены также на 16,7%, что близко к базовому уровню подготовки 15%. Это задание 10, связанное с многообразием живых организмов, с которым (на 50%) справилась лишь одна из трёх участниц (набравшая более 61 т.б.), а также задание 22 (практическое применение биологических знаний), с которым справилась на 25% только менее подготовленная группа участниц.

Особые трудности, однако, вызвали всего 3 задания профильного уровня подготовки (№23,25,26). Это задания, направленные на обобщение и практическое применение предметных знаний. Задание 23, связанное с изображением биологического объекта, было выполнено только группой менее подготовленных участниц (на 16,7%), общий % выполнения, таким образом, составил 11,1%. Та же картина наблюдается и в задании 26, посвящённом обобщению знаний об эволюции органического мира. С заданием 25, направленным на практическое применение знаний о человеке, участницы не справились. Таким образом, подготовке к решению подобных заданий необходимо уделить больше времени.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

**Проводить мастер-классы, семинары по разбору с учащимися заданий
профильного уровня по биологии на МО разных уровней.**



C=RU, OU="ГБОУ СОШ ""
Центр образования"" г. Чапаевск",
O="ГБОУ СОШ""Центр образования""
г. Чапаевск", CN=ПриходькоС.И.,
E=sv.prikhodko.2009@yandex.ru
00ac552bce56022482
2021.08.31 16:54:41+04'00'