

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска**

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по истории**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

| 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,25 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

| Пол | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,25 |
| Мужской | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

| | |
|--|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | |
| Из них: | |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 1 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-4

| № п/п | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|-------|---|--|
| 1 | История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. Учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. /Кириллов В.В., Бравина М.А. Под редакцией Ю.А. Петрова. М.: Русское слово, 2018. | |

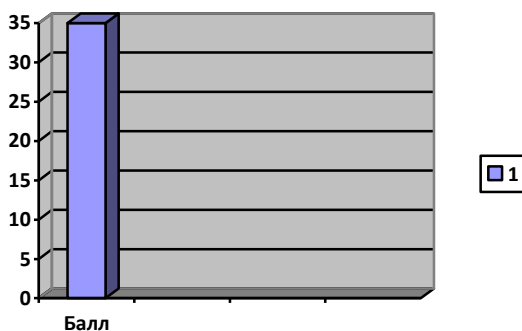
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В связи с большой сложностью экзамена по истории количество обучающихся, выбравших экзамен, незначительно.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

| | ОО | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | - | - | - |
| Средний тестовый балл | - | - | 35 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | - | - | - |
| Получили 100 баллов, чел. | - | - | - |

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|--|---|---|---------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | - | - |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 100 | - | - |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 0 | - | - |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 0 | - | - |
| Количество участников, получивших 100 баллов | - | - | - |

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Участница экзамена справилась с выполнением заданий, набрав 35 вторичных баллов, тогда как порог составил 32 балла.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Оно представлено в двух моделях, одна из которых предполагает написание исторического сочинения на основе определенного исторического процесса, а вторая – на основе деятельности конкретной исторической личности. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов.

Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинению по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое

сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-5

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения заданий в ОО | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор) | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 50 | - | 50 | - | - |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 0 | - | 0 | - | - |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником | П | 50 | - | 50 | - | - |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 0 | - | 0 | - | - |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 18 | Анализ иллюстративного материала | П | 0 | - | 0 | - | - |
| 19 | Анализ иллюстративного материала | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 0 | - | 0 | - | - |
| 21 | Умение проводить поиск исторической | Б | 100 | - | 100 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|-----|---|---|
| | информации в источниках разного типа | | | | | | |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником | В | 50 | - | 50 | - | - |
| 23 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача) | В | 0 | - | 0 | - | - |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 0 | - | 0 | - | - |
| 25 | Указание событий (явлений, процессов) | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | П | 50 | - | 50 | - | - |
| | Причинно-следственные связи | В | 0 | - | 0 | - | - |
| | Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России | В | 0 | - | 0 | - | - |
| | Использование исторической терминологии | Б | 0 | - | 0 | - | - |
| | Наличие/отсутствие фактических ошибок | В | 0 | - | 0 | - | - |
| | Форма изложения | В | 0 | - | 0 | - | - |

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Ученица справилась с заданиями 1,3,7,12,21,22. Часть этих заданий (№7,12,22) была выполнена не в полном объеме. Задание 25 – сочинение – оценено положительно только по первому критерию (указание событий (явлений, процессов)). Таким образом, участница показала минимальный достаточный уровень подготовки.