

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска**

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по обществознанию**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	25	1	8	7	44

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	25	1	8	4	25
Мужской	0	0	0	0	3	19

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	7
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М.: Просвещение, 2019.	

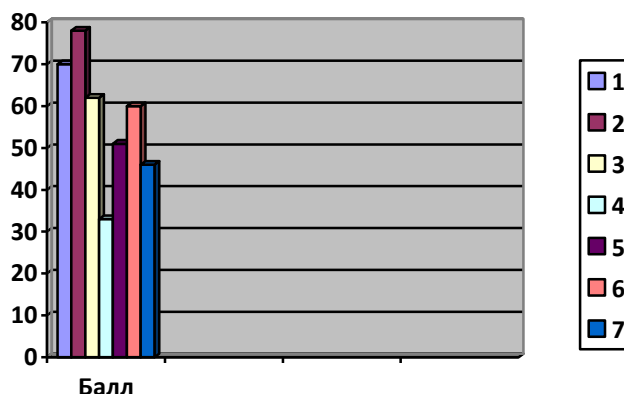
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию возросло в связи с тем, что этот предмет нужен прежде всего для поступления на экономические и юридические факультеты вузов, такие популярные направления, как «менеджмент», «социология», «государственное и муниципальное управление», «реклама», «политология» и другие. Обществознание, таким образом, - самый массовый экзамен.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	14,3
Средний тестовый балл	51	65	57
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,3	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	42,9	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	57,1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Единый государственный экзамен в 2021 году сдавало 7 человек (в 2019 г. – 4, в 2020 – 1).

По сравнению с предыдущими годами наблюдается снижение среднего балла. В 2019 году средний балл составил 51, в 2020 году – 65, а в 2021 – 57. Это связано со значительным усложнением заданий блоков «Экономика» и «Право»

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	42,8	0	33,3	50	0
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	100	100	100	100	0
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	57,1	0	66,7	100	0
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	78,6	100	66,7	75	0
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	71,4	0	66,7	100	0
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	П	71,4	50	66,7	75	0

	актуальным социальным проблемам						
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	42,8	50	33,3	75	0
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	50	0	33,3	75	0
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	71,4	0	83,3	100	0
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	28,57	0	0	50	0
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (3.1–3.13)	П	71,4	50	50	100	0
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	100	100	100	100	0
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной систем (4.1–4.13	П	64,28	50	50	75	0
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	35,71	0	33,3	25	0
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	64,28	0	50	100	0
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	42,85	0	66,7	50	0
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (5.1–5.3, 5.5–5.20)	П	64,28	0	83,3	50	0
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	71,4	100	50	75	0
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам 5.1–5.3, 5.5–5.20	П	71,4	50	50	100	0
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	71,4	0	66,7	100	0
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	100	100	100	100	0

22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	85,71	100	66,7	100	0
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	42,85	0	33,3	75	0
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	19,04	0	33,3	16,7	0
25.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	50	0	50	50	0
25.2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	35,71	0	33,3	50	0
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	52,38	0	33,3	83,3	0
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	28,57	0	11,1	50	0
28.1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада о определенной теме)	В	14,28	0	11,1	16,7	0
28.2	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада о определенной теме)	В	0	0	0	0	0
29.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	В	85,71	100	66,7	100	0

	суждения и аргументы по определенным проблемам						
29.2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	50	0	50	50	0
29.3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	28,57	0	33,3	0	0
029.4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	42,85	50	16,7	50	0

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Из таблицы видно, что большая часть заданий базового уровня выполнена участниками успешно. Наиболее высокий средний процент выполнения – от 80 до 100% показали задания 2, 12, 21, 22. Это около 14% всех заданий.

Задание 2, связанное с пониманием социальной структуры общества, было выполнено на 100%. С ним успешно справились все группы учащихся. Та же ситуация наблюдается в заданиях 12 и 21, посвящённых работе с различными знаковыми системами и поиску социальной информации.

Задание 22, проверяющее умение анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, было выполнено на 85,71%. Наиболее подготовленная группа учащихся показала результат, равный 100%. Группа со средним уровнем подготовки справилась на 66,7%. Участница, не достигшая порог, также успешно справилась с данным заданием.

Прочие задания базового уровня выполнены верно в среднем в 50-70% случаев, что соответствует базовому уровню подготовки.

В ходе выполнения заданий профильного уровня участники показали высокий результат. На 50-90% выполнены задания 4,6,9,11,13,15,17,19,20,25.1,29 (при том, что достаточно выполнить эти задания на 15%).

Задание 4, посвящённое основным социальным объектам, было выполнено на 78,6%, причём наиболее подготовленная группа участников справилась на 75%. Группа среднего уровня подготовки показала результат в 66,7% успешности, ученица, не достигшая порог, с заданием также справилась.

Задания 6,9,15,19, направленные на решение познавательных задач, также показали высокий уровень подготовки. Задания 6,9,19 выполнены в среднем на 71,4% успешно. Задание 6 выполнено участниками с разным уровнем подготовки на 50, 66,7 и 75% соответственно. Задание 9 выполнено участниками с средним и высоким уровнем подготовки на 83,3 и 100% соответственно. Ученица, не достигшая порог, с заданием не справилась. Задание 15 выполнено участниками с средним и высоким уровнем подготовки на 50 и 100% соответственно. Ученица, не достигшая порог, с заданием не справилась. Задание 19 выполнено участниками с разным уровнем подготовки на 50, 50 и 100% соответственно.

Задания 11,13,17 связанные с характеристикой социальных объектов, также были выполнены успешно. Задание 11 выполнено в среднем на 71,4%. Задание 11 выполнено участниками с разным уровнем подготовки на 50, 50 и 100% соответственно. Задание 13 выполнено в среднем на 64,28%. Участники с разным уровнем подготовки справились с ним на 50, 50 и 75% соответственно. Задание 17 выполнено на том же уровне (64,28%). Участники со средним в высоким уровнем подготовки справились с ним на 83,3 и 50% соответственно, ученица, не прошедшая порог, с заданием не справилась.

Задание 20, связанное с систематизацией неупорядоченной социальной информации, было выполнено учащимися на 71,4%. Ученица, не прошедшая порог, с заданием не справилась. Участники, набравшие до 60 т.б., справились на 66, 7%. Участники, набравшие от 61 до 80 т.б., справились успешно в 100% случаев.

Задание 25, направленное на раскрытие смысла понятия, выполнено в среднем на 50% успешно. Ученица, не прошедшая порог, с заданием не справилась.

Задание 29 – обществоведческое сочинение – выполнено в среднем на 51% успешно (51% - средний процент выполнения всех 4 критериев).

Остальные задания повышенного и высокого уровня выполнены удовлетворительно, кроме задания 28. По одному критерию у всех участников набрано 0 баллов, по другому успешность составила 14,28%.

Затруднения вызвали некоторые задания базового уровня (1,10,14,16,23). Эти задания были выполнены не в полном объёме (25-45% в среднем). Стоит, однако, заметить, что у большинства заданий успешность всё же близка к 50%.