

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ЧАПАЕВСКА

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года); 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года); 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года); 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года).

С 19.09.2022 по 24.10.2022 на территории Самарской области проводились ВПР в общеобразовательных организациях в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Приказом директора ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска от 01.09.2022 г. №85-ОД « План-график проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2022/2023 учебном году

5 класс (по программе 4 класса):

21.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

19.09.2022– по учебному предмету «Математика»;

23.09.2022 – по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс (по программе 5 класса):

23.09.2022 – по учебному предмету «Биология»;

26.09.2022 – по учебному предмету «История»;

21.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;

19.09.2022 – по учебному предмету «Математика».

7 класс (по программе 6 класса):

27.09.2022 – по учебному предмету «Биология»;

29.09.2022 – по учебному предмету «История»;

20.09.2022 – по учебному предмету «Математика»;

22.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;

8 класс (по программе 7 класса):

20.09.2022 – по учебному предмету «Математика»;

21.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;

26.09.2022 – по учебному предмету «Физика»;

28.09.2022 – по учебному предмету «История»;

22.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык»;

30.09.2022 – по учебному предмету «Английский язык».

9 класс (по программе 8 класса):

28.09.2022 - по учебному предмету «Биология»;

30.09.2022 - по учебному предмету «Обществознание»;

30.09.2022 - по учебному предмету «История»;

28.09.2022 - по учебному предмету «Физика»;

21.09.2022 - по учебному предмету «Математика»;

22.09.2022 - по учебному предмету «Русский язык»;

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5а,б (за 4 класс) в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. о. Чапаевска

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5а, б

Учитель: Ливанова Т. И.

Дата проведения: 19.09.2022 года

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (за 4 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

Данная работа рассчитана на 60 минут.

Максимальный балл - 38.

3. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	13	32	84%
2	Повышенный	2	6	16%
	Итого	15	38	100%

5. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5-а	24	22	2	12	5	3	86,3	63,6
5-б	20	18	6	5	7	0	100	61,1
Всего	44	40	8	17	12	3	92,5	62,5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области	40	7,5	30	42,5	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	22,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5%
Всего	40	100%

6. Список учеников, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

9 человек от 35 – 37 баллов

На низком уровне выполнили работу ученики:

1. 3 человека: 2 балла, 12 баллов

7. Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 5			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	38		
Дата:	19.09.2022		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	РФ
		40 уч.	1042714 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	77.5	57.55

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93.33	82.42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70	55.01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	78.99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74.17	67.73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77.5	71.55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67.5	67.88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	43.75	53.47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54.17	59.54
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	2	65	65.53

содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	87.5	72.85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	66.89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45	59.56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65	67.09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61.25	59.27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	65	63.88

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47.5	50.25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72.5	76.37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	60	39.67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	52.5	36.69

8 Анализ выполненных заданий

На высоком уровне выполнены задания: 1К1; 2.2; 3.1; 9.9; 10.10;15.1;15.2.

На достаточном уровне выполнены задания: 5; 8; 12.1;13.1.

На низком уровне выполнены задания: 6; 11.

9.Рекомендации по итогам проведения ВПР.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;

- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

1. Выводы:

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- 7) следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

2. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5

Учитель: Мовсумова Н.П.

Дата проведения: 19.09.2022г

Цель:

-Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

-Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

3. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнивших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5-а	24	23	6	12	4	1	96	78
5-б	20	18	4	6	7	1	94	56
Всего	44	41	10	18	11	2	95	68

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	41	4,88	26,83	43,9	24,39

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>		
Предмет:	<i>Математика</i>	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	6	14,63
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	33	80,49
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	2	4,88
<i>Всего</i>	41	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне (90-100%)** выполнены задания: **6**, на **повышенном уровне (66-89%)** выполнены задания: **1,2,3,6.2,9.1**, на **базовом уровне (50-65%)** выполнены задания: **4,5,7,8,9.2,11** на **низком уровне (меньше 50%)** выполнены задания: **10,12**.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2	85,37
2	Умение выполнять арифметические действия с числами числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2	75,61
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3	73,17
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	3	51,22
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2	63,41
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				1	3	
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2	92,68
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>			2.1, 5, 6	1	2	82,93

7	Умение выполнять арифметические действия с числами числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3	63,41
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4	50
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4	68,29 60,98
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5	35,37
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4	53,66
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6	10,98
<p>Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.</p>								

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 5 класса хорошо развиты умения:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Читать несложные готовые таблицы
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. Учащиеся на низком уровне умеют:

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Решать задачи в 3–4 действия

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Включить в итоговую аттестацию задания на отработку базовых умений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 5 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5

Учитель: Терентьева О. П

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Перевод первичных баллов в пятибалльную систему

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5-а	24	20	2	15	3	0	100	85
5-б	19	18	7	7	4	0	100	77,7
5(всего)	43	38	9	22	9	0	100	81,6

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-------------------	-----	-----	-----	-----

Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	38	0	18,42	57,89	23,68
---	----	---	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

По сравнению с оценками за 2021-2022 учебный год более 78% обучающихся 5 класса подтвердили свои оценки и 2,63% оценки повысили.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. С этим заданием не справился один обучающийся (1 ученик).

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). С этим заданием не справилось четверо обучающихся. (4 ученика). Причина - неумение работать с таблицами, не знание символов обозначающих природные явления.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в

задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание 3 проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. С этим заданием не справилось трое обучающихся. (3 ученика). Причина – неумение видеть взаимосвязи между живой и неживой природой.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). С этим заданием не справилось трое обучающихся. (3 ученика).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. С этим заданием не справилось двое обучающихся. (2 ученика) Причина – отсутствие логического мышления и неумение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. С этим заданием полностью не справилось четверо обучающихся (4 ученика). Причина - неумение устанавливать аналогию и причинно- следственные связи.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения. С этим заданием справились все обучающиеся.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. С этим заданием не справилось семь обучающихся (7 учеников) Причина – отсутствие практических навыков, неумение работать с предоставленной информацией.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в

цифровую форму. С данным заданием не справилось трое обучающихся (3 ученика). Причина – неумение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. С этим заданием не справилось восемь обучающихся (8 человек) Причина – не знание памятников культуры Самарской область и города Чапаевска.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Отчет ФИС ОКО Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"
		38 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96,05
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	80,26
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	1	42,11

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,84
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,37
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,63
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	94,74
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	1	76,32

признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,37
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	39,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	84,21
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	60,53

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	81,58
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,68
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	57,89
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	76,32
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	65,79

<p>современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>		
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	78,95
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	68,42
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	60,53
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	18,42

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 5 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Причины: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска**

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6 (А,Б)

Учитель: Еременко Елена Евгеньевна

Дата проведения: 21.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

6. Характеристика структуры и содержания КИМ.

КИМ ВПР 2022 года для 6 (5) классов (поскольку ВПР проводилась осенью, она была посвященная знаниям, полученным в 5-м классе) состоит из 12 заданий.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного

учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). В задании 4 проверяется предметное учебноязыковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить

речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6А	22	18	4	5	8	1	94,4%	50%
6Б	18	15	1	2	8	4	73,3%	20%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	33	15,1%	48,5%	21,2%	15,2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

6-а класс	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	3	16,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	14	77,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	1	5,6%
6-б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	6	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	9	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0%
Всего		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	9	27,27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	23	69,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	1	3,03%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что, хотя большинство учащихся и овладели необходимыми навыками на базовом уровне и подтвердили свои знания, большая группа заданий вызвала трудности у примерно половины из них и даже более того. Это задания 2 (КЗ), 5-11.

Задание 2 (КЗ) направлено на умение выполнять морфологический разбор слова. Заметно, что учащиеся путают признаки частей речи, часто нарушают порядок разбора (например, забывают о синтаксической роли – пункт 3).

Задания 5-7 направлены на умения расставлять знаки препинания, знание пунктуации, умение составлять схемы. Даже владея терминологией, учащиеся не всегда могут составить схемы предложений, путают случаи постановки запятых, затрудняются в объяснении своих решений.

Задания 8-11 направлены на работу с текстом. Обращает на себя внимание тот факт, что многие учащиеся и вовсе пропускали эти задания, ленились формулировать свои мысли или невнимательно читали текст, следствием чего становились ошибки.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки: незнание признаков частей речи и схемы морфологического разбора, проблемы с расстановкой знаков препинания, недостаточный словарный запас, невнимательность при чтении текста.

Причины: недостаток повторения, детальной работы с текстом на уроках русского языка и литературы.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Текст», «Стили и типы текста», «Морфологический разбор»
- Усилить работу на уроках по расширению словарного запаса учащихся
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по русскому языку, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Всероссийской проверочной работы
по математике в 6 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевска**

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: **6-а,6-б**

Учитель: **Филькина Е.Н.**

Дата проведения: **19.09.2022г**

Цель:

-Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

-Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	17	85
2	Повышенный	2	3	15
	Итого	14	20	100

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	21	35	6	13	13	3	91	54,3

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	35				
		8,57	37,14	37,14	17,14

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	35	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	82,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	15	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: 3 , на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания:4,5,7,11.1,11.2; на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания: 1,2,8; на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания:6,10,12.2,13,14 .

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник ик научится	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучаю-	Выполнение заданий учащимися в %

		<i>/ получит возможность научиться</i>				
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	2	57,14
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	2	57,14
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2	91,43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	4	80
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	2	77,14
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	5	45,71

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных величин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	4	80
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из величин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	3	57,14
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	5	67,14
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	5	42,86
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	2	80
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	3	
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	4	65,71

	характера и задач из смежных дисциплин					34,29
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1	5	
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	3	42,86
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	9	14,29
Всего заданий — 14. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный балл — 20						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

У учащихся 6 класса хорошо развиты умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. Учащиеся на низком уровне не умеют:

- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из величин
- Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 6 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6 (А, Б)

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 26.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Проверочная работа по программе 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный

градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6А	22	20	9	9	2	0	100%	90%
6Б	18	14	1	5	6	2	85,7%	42,9%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	--------------------------	------------	------------	------------	------------

общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	34	5,9%	23,5%	41,2%	29,4%
--	----	------	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

6-а класс	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	1	5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	2	10%
6-б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	3	21,4%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	9	64,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	2	14,2%
Всего		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,76%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что, хотя большинство учащихся и овладели необходимыми навыками на базовом уровне и подтвердили свои знания, группа заданий вызвала трудности у примерно половины из них и даже более того. Это задания 3-5.

Задания 3 и 4 были направлены на поиск терминов и событий, относящихся к определённой теме. Немаловажно, что, даже определив тему верно, учащиеся не всегда могли раскрыть значение термина или рассказать о событии, а значит, недостаточно подробно представляли себе данный исторический период.

Задание 5 было направлено на умение работать с историческими картами. Оно далось учащимся сложнее всего, до 50% из них выполнили задание неверно или вовсе не приступили к нему.

С остальными заданиями учащиеся справились успешно.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- неумение раскрыть суть термина, исторического события или процесса;
- неумение работать с исторической картой.

Причины:

- недостаточная систематизация знаний

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, систематизацию знаний;
- Усилить работу на уроках по изучению исторических карт, выполнению контурных карт;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- Внести в рабочую программу по истории 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в 6 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1

балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

3. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	40	33	5	16	12	0	100%	63,6%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	33	0	36,36	48,48	15,15

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Справилось 26 человек, не справились 7 человек

Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса биологии 5 класса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Справилось 26 человек, не справились 7 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание структур растительных организмов.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Справилось 29 человек, не справились 4 человека .

Причиной невыполнения данного задания является : неумение работать с микроскопическими объектами.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Справилось 29 человек, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является : неумение читать и понимать текст биологического содержания.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Справилось 33 человека, не справились 0 человек.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Справилось 31 человек, не справились 2 человека.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Справилось 31 человека, не справились 2 человека.

Причиной невыполнения данного задания является : неумение работать с таблицами.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Справилось 30 человек, не справились 3 человека.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Справились с заданием все 33 человека.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Справилось 31 человека, не справились 2 человека.

Причиной невыполнения данного задания является : неумение сравнивать условия содержания комнатных растений.

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки :

- Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
- Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов.
- Работа с микроскопическими объектами.
- Извлечение информации, представленной в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Причины:

- Неполное знание структур растительных организмов.

- Неполные знания курса биологии 5 класса.
- Неумение работать с микроскопическими объектами.
- Неумение работать с таблицами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Структуры растительных организмов», «Микроскопические объекты», «Экологические признаки организмов».
- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 7 классе в 2022 году

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7

Учитель: Ливанова Татьяна Ильинична

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

3. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика .

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся,	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
-------	------------------------	-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------	-------------

	по списку , чел.	выполнявших работу, чел.						
7-а	19	15	4	5	2	4	100%	60%
7-б	18	15	1	4	9	1	100%	33,3%
Всего	37	30	5	9	11	5	100%	46,7%

Статистика по отметкам.

Кол-во участников чел., /%	«2»	«3»	«4»	«5»
30/100	16,67	36,67	30	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		13,33
Всего	30	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ВПР.

Работа состояла из 14 заданий:

1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.

3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

- 4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение фразеологической единицы.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 7 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7

Учитель: Мовсумова Н.П.

Дата проведения: 20.09.2022г

Цель:

-Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

-Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50

3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	19	16	2	4	9	1	94	38
7-б	18	15	1	3	11	0	100	27
Всего	37	31	3	7	20	1	97	32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	31				
		3,23	64,52	22,58	9,68

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: **нет**, на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: **1,2,5,6,8,10,4** на **базовом уровне** (50-

65%) выполнены задания: **12**, на низком уровне (меньше 50%) выполнены задания: **3,7, 9,11,13**.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	2	80,47
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	2	70,02
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	4	49,54
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	2	65,54
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5	7	Б	1	3	78,39
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	4	6	Б	1	3	82,53
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	1	П	1	4	46,43
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	1	П	1	4	66,96
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	1, 2	П	2	5	32,48

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	8	П	1	4	71,18
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4,7	П	2	4	32,69
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	5	П	1	5	51,86
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1,3	1,3,9	В	2	9	10,35
<p style="text-align: center;">Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.</p>								

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 7 класса хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. Учащиеся на низком уровне умеют:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Включить в итоговую аттестацию задания на отработку базовых умений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах в 2022 году ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7-а, 7-б.

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна.

Дата проведения: 30 сентября 2022 года.

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявление качества подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1.	Образование государства Русь. Первые князья.
1.2.	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение.
1.3.	Деятельность Ярослава Мудрого.
1.4.	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.
1.5.	Формирование системы земель-самостоятельных государств.
1.6.	Походы Батые на Русь.
1.7.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8.	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита.
1.10.	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

1.11.	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.
1.13.	Формирование культурного пространства единого российского государства.
2.	История средних веков.
2.1.	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2.	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3.	Позднее Средневековье (XIV–XV вв)
2.4.	Культура Западной Европы в Средние века.
2.5.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.
3.	Память народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания работы:

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в пятибалльную систему:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	19	17	2	2	11	2	88%	23,5%
7-б	18	17	0	2	10	5	70%	12 %
7 (всего)	37	34	2	4	21	7	79%	18%

Статистика по отметкам.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	34	14,71	38,24	38,24	8,82

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). С выполнением этого задания не справились обучающиеся (5 человек).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. С заданием справились большинство обучающихся. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием не справились более половины обучающихся, необходимо обратить внимание на изучение определений понятий и отработки навыка соотнесения понятий с историческими событиями.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Данное задание вызвало наибольшее затруднение среди обучающихся, при выполнении работы над ошибками необходимо обратить особое внимание на выполнение заданий подобного типа.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задание выполнено достаточным количеством обучающихся, принимавших участие в ВПР. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задания выполнены подавляющим большинством обучающихся 7-х классов, что свидетельствует о достаточно сформированных умениях работы с контурной картой.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. В связи с тем, что изучение событий войны начинается позже, обучающиеся не смогли в достаточной мере выполнить задание, что тоже требует обратить внимание.

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС).

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,12
2. Смысловое чтение, проведение поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	64,71
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	38,24
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	29,41.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,76
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	91,18
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени	57,35.

общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	31,37.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР:

Анализ проведения ВПР в 7 классе установил, что обучающиеся 7-х классов в целом справились с проверочной работой.

Однако, в ходе проведения проверочной работы установлены следующие затруднения обучающихся: на низком уровне обучающимися выполнены 1,3,4,8 задания.

Обучающиеся допустили следующие ошибки:

1. Недостаточно развитое умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Недостаточно развитое умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Недостаточно развито умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Отсутствие достаточно развитого умения добывать информацию о событиях Великой Отечественной войны.

Для преодоления отсутствия данных умений рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам, которые вызвали на ВПР наибольшее затруднение обучающихся.
4. Работать с тетрадями на печатной основе, содержащими типовые варианты ВПР по истории.
5. Оптимизировать внеурочную работу с обучающимися.
6. Совместно с классным руководителем провести беседы с родителями и обратить их внимание на наличие затруднений у обучающихся.
7. Внести в рабочую программу по истории необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
8. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера, требующие умения локализации событий истории России и истории Средних веков во времени и в пространстве.
9. Создать условия для обучающихся для запоминания исторических терминов, дат, персоналий (проведение викторин, турниров, квестов)
10. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска**

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна

ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

7. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7	37	34	3	11	20	0	100%	41,2%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	34	0	58,8	32,4	8,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	79,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Справилось 26 человек, не справились 8 человек

Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса биологии 6 класса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Справилось 28 человек, не справились 6 человек

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание структур растительных организмов.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Справилось 23 человека, не справились 11 человек

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с микроскопическими объектами.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем

терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Справилось 30 человек, не справились 4 человека Причиной невыполнения данного задания является : неумение читать и понимать текст биологического содержания.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Справилось 34 человека, не справились 0 человек.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Справилось 32 человек, не справились 2 человека

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Справилось 30 человек, не справились 4 человека

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с таблицами.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Справилось 25 человек, не справились 9 человек

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Справилось 27 человек, не справились 7 человек

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Справилось 21 человек, не справились 13 человек

Причиной невыполнения данного задания является : неумение сравнивать условия содержания комнатных растений.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки :

- Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
- Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов.
- Работа с микроскопическими объектами.
- Извлечение информации, представленной в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Причины:

- Неполное знание структур растительных организмов.
- Неполные знания курса биологии 6 класса.
- Неумение работать с микроскопическими объектами.
- Неумение работать с таблицами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

• Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Структуры растительных организмов», «Микроскопические объекты», «Экологические признаки организмов».

- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 8 классе (за 7 класс) в 2022 году

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. о. Чапаевска

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: Ливанова Т. И.

Дата проведения: **19.09.2022** года

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов (за 7 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корнях слов), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-9 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 10-14 направлены на выявление уровня владения УУД.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

Данная работа рассчитана на 90 минут.

Максимальный балл - 47.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	13	38	80,85%
2	Повышенный	1	9	19,15%
	Итого	14	47	100%

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8	32	28	1	10	13	4	85,7	39,2

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	28	14,29	4643	35,71	3,57

ВПР 2022 осень Русский язык 8			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	47		
Дата:	19.09.2022		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	РФ
		28 учеников	1048247 учеников
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68.75	61.84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48.81	49.2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать	2	94.64	92.84

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90.48	78.89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75	55.15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57.14	46.62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67.86	57.58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60.71	56.28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46.43	45.98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	82.14	59.68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	78.57	58.57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64.29	71.48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62.5	42.8
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и	1	67.86	64.31

деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	46.33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	82.14	69.74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42.86	50.12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55.36	53.08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	53.57	62.23

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	51.79	57.21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25	39.37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75	73.07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46.43	61.74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46.43	51.78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	2	50	64.24

словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;			
--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Список учеников, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

1. 2 человека 40 и 46 баллов

На низком уровне выполнили работу ученики:

2. 4 человека 7, 14 и 18 баллов

Анализ выполненных заданий

На высоком уровне выполнены задания: 1К1; 2К1; 2К2; 4.1; 4.2.

На достаточном уровне выполнены задания: 1К2; 1К3; 3.2; 7.1; 9; 12.

На низком уровне выполнены задания: 5; 8.2; 11,2; 13.1; 14.

Рекомендации по итогам проведения ВПР.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;

- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;
- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Выводы:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 8 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: **Филькина Е.Н.**

Дата проведения: **20.09.2022г**

Цель: диагностика уровня достижения образовательных результатов обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8	32	30	2	9	17	2	93	37

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	30				
		6,67	56,67	30	6,67

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>		
<i>Предмет:</i>	<i>Математика</i>	
<i>Максимальный первичный балл:</i>	<i>19</i>	
<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	30	
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	3	10
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	26	86,67
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	3,33
<i>Всего</i>	30	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: 1,2,3,6; на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: 5,7,8,9; на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания: 14; на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: 10,11,12,15,16.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	3	93,33
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	3	90
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	2	90
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	4	80
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	Б	1	4	73,33

		повышение величины				
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	5	86,67
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	4	70
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	4	66,67
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	3	73,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	8	30
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить				26,67

		подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	5	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	6	43,33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	2	63,33
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	7	51,67
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	12	40
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	8	11,67
Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.						

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильное использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Включить в итоговую аттестацию задания на отработку базовых умений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе в 2022 году ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 28 сентября 2022 года

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявление качества подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

8. Характеристика структуры проверочной работы:

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2.	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6.	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8.	Культурное пространство России в XVI в.
1.9.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10.	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12.	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16.	Народы и регионы страны. Социальная структура российского

	общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18.	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19.	Культурное пространство России в XVII в.
2.	История Нового времени
2.1.	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.3.	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.4.	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.5.	Реформация и Контрреформация
2.6.	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.7.	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3.	Память народа России о Великой Отечественной войне.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7: оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

4. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8	31	28	2	8	17	1	96%	37%

Статистика по отметкам:

ГБОУ СОШ «ЦО»	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
8	31	6,67	66,67	20	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили	7	23,33
Подтвердили	22	73,33
Повысили	1	3,33

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 1 выполнено обучающимися на недостаточном уровне, с ним справилось менее 50% обучающихся 8 класса.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 2 выполнено обучающимися на достаточном уровне.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.

С заданием 3 обучающиеся 8 класса тоже справились на достаточном уровне. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Выполнение задания 4 тоже требует дополнительного внимания, т. К. выполнение его находится на низком уровне. Задание 5 проверяет

знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Отработка навыка нанесения на контурную карту двух объектов тоже требует дополнительных занятий.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задания 6 и 7 выполнены обучающимися, несмотря на традиционные затруднения в вопросах по культуре, на достаточном уровне.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Выполнение задания 8 свидетельствует, что обучающиеся не владеют навыками аргументации точки зрения и не умеют сопоставлять имя и события отечественной истории.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Задание тоже выполнено на недостаточном уровне, т.к. изучение событий Великой Отечественной войны начинается обучающимися в 10 классе, хотя об акции «Бессмертный полк» вспомнили все обучающиеся, выполнявшие данный вариант.

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)

1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	48,33
---	-------

<p>2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной культурной сферах, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	73,33
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	56,67
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колоний и др.</p>	43,33
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,</p>	23,33

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	78,33
7. Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,33
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	22,22
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	33,33.

<p>письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	--

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Анализ проведения ВПР в 8 классе установил, что обучающиеся 8-х классов в целом справились с проверочной работой.

Однако, в ходе проведения проверочной работы установлены следующие затруднения обучающихся: на низком уровне обучающимися выполнены некоторые задания (1,4,5,8,9). Для преодоления отсутствия данных умений необходимо:

1. Разобрать данные задания с классами и индивидуально.
2. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.
3. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
4. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
5. Необходимо также вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа.

6.Необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса

7.Необходимо обратить особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны.

8.Внести в рабочую программу по истории 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по физике в 8 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

1.Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель:

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы

относятся к высокому уровню сложности. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся, по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8	32	30	3	7	17	3	100	

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	30	10	56,67	23,33	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать дополнительные задания для развития вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений и задач;

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9а,б (за 8 класс) в 2022 году ГБОУ СОШ «Центр образования» г. о. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 9а, б

Учитель: Ливанова Т. И.

Дата проведения: 19.09.2022 года

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов (за 7 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит **17 заданий**, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14. 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корнях слов), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из **16 заданий**. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и

морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-17 направлены на выявление уровня владения УУД.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

Данная работа рассчитана на 90 минут.

Максимальный балл - 51.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество во заданиях	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	42	82,35%
2	Повышенный	1	9	17,65%
	Итого	14	51	100%

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9-а	25	22	1	14	6	1	95,4	68,1
9-б	18	17	3	3	10	1	94,1	35,2
Всего	43	39	4	17	16	2	94,8	53,8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
<i>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"</i>	39	5,13	43,59	41,03	10,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	<i>Русский язык</i>	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
<i>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	12	30,77
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	25	61,1
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	2	5,13
<i>Всего</i>	39	100

Список учеников, продемонстрировавших наиболее высокие результаты: 6 человек – 41балл, 45 баллов, 46-48 баллов

**На низком уровне выполнили работу ученики:
2 ученика – 6 баллов и 19 баллов**

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Русский язык 9			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	51		
Дата:	19.09.2022		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	РФ
		39 уч.	101310 8 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать	4	73.08	64.83

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41.03	47.73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94.87	93.46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	93.16	85.53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68.38	54.42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52.99	53.76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	92.31	74.41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26.5	35.58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	89.74	67.51

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31.62	26.29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88.46	75.05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44.87	54.07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	64.1	57.04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	57.69	56.54
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	82.05	67.7

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	92.31	81.35
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	76.92	61.04
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	51.28	48.45
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	61.54	72.1
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92.31	59.63
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	89.74	74.5
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71.79	60.69

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	92.31	75.87
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38.46	37.56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	87.18	75.53
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56.41	46.55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения	1	89.74	86.24

простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
--	--	--	--

Анализ выполненных заданий

На высоком уровне выполнены задания: 1К1; 2К1; 2К2; 3.1; 4.1; 13.

На достаточном уровне выполнены задания: 1К3; 2К3; 8.8; 15.2; .

На низком уровне выполнены задания: 1К2; 3.2; 6.6.

Рекомендации по итогам проведения ВПР.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;
- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Выводы:

- 8) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 9) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 10) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 11) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 12) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 13) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»

- 14) следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по математике в 9 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: **9-а,9-б**

Учитель: **Филькина Е.Н.**

Дата проведения: **21.09.2022г**

Цель:

-Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

-Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макси- мальный первичный балл	Процент от макси- мального первично- го балла
---	-------------------	-----------------------	--	---

1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9	42	37	5	12	18	2	95	46

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	37				
		5,41	48,65	32,43	13,51

Сравнение отметок с отметками по журналу

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>		
Предмет:	<i>Математика</i>	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск	37	
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	7	18,92
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	29	78,38
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	1	2,7
<i>Всего</i>	37	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания:1; на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: 3,4,5,6,7,10,12,16.1; на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания:16.2; на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: 9,11,13,14,15,17,18,19.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	2	91,89
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	2	62,16
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3	75,68

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3	86,49
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3	78,38
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	6	77,03
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5	89,19
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	5	70,27

9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования подробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3	48,65
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	4	72,97
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	48,65
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3	86,49
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4	43,24
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4	48,65
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6	31,08
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную</i>	П	2	8	89,19 59,46

	описания реальных зависимостей	<i>зависимость или процесс по их характеристикам</i>				
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	6	32,43
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	8	31,08
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10	8,11
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 9 класса хорошо развиты умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. Учащиеся на низком уровне умеют:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
- Овладение символьным языком алгебры
-
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Включить в итоговую аттестацию задания на отработку базовых умений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по истории в 9 классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 9Б

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 28.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состоит из 10 заданий, 7 из них базового уровня, 3 - повышенного. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и

объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9Б	18	15	5	1	4	4	73,3%	40%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	34	26,67%	33,33%	6,67%	33,33%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Всего	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что, хотя большинство учащихся и овладели необходимыми навыками на базовом уровне и подтвердили свои знания, группа заданий вызвала трудности у примерно половины из них. Это задания 1,4,9.

Задание 1 было направлено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран. Вероятно, невнимательность, недостаточная систематизация знаний послужили причиной ошибок в данном задании.

Задание 4 было нацелено на знание исторических документов. Большая часть учащихся, затруднившихся при выполнении данного задания, вовсе не приступили к нему, не обладая достаточным запасом знаний в данной области.

Задание 9 было направлено на оценку умения аргументировать мнения относительно исторического процесса. Результат выполнения показал, что учащиеся затрудняются в формулировке и аргументации мнений, знают события, но не умеют сопоставлять их между собой.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- ошибки в периодизации событий
- выбор неверных аргументов, отсутствие раскрытия своей точки зрения
- ошибки при работе с историческими документами

Причины:

- недостаточная систематизация знаний
- неумение формулировать и аргументировать свою позицию
- невнимательность

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, систематизацию знаний;
- Усилить работу на уроках по сравнению, сопоставлению исторических событий;
- Обратить особое внимание на изучение исторических документов;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении
- Внести в рабочую программу по истории 9 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе в 2022 году ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 9А

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 27.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий –

развернутый ответ. 9 заданий базового уровня, 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа

представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-22

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9А	25	20	6	5	9	0	100%	55%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	20	0%	45%	25%	30%

Сравнение отметок с отметками по журналу

6-а класс	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%	7	35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	13	65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что, хотя большинство учащихся и овладели необходимыми навыками на базовом уровне и подтвердили свои знания, задания 9 и 10 вызвали трудности у многих из них.

Задание 9 оценивалось по двум критериям. Во-первых, необходимо было найти нечто общее в ситуациях, изображенных на трёх фотографиях, а во-вторых, ответить на вопросы, связанные с найденной учащимся социальной информацией. Многие учащиеся затруднялись с тем, чтобы сформулировать и объяснить своё мнение, часто аргументированная позиция, имеющая отношение к фотографиям, подменялась пустыми, оторванными от темы задания рассуждениями. Многие просто пропустили это задание, очевидно, оценивая свои способности к рассуждению по умолчанию невысоко.

Задание 10 представляло собой задачу, ответ на которую оценивался по трём критериям: текст должен был быть посвящён одной теме, входящие в неё понятия должны были быть адекватно употреблены в тексте ответа, а сам текст должен был быть связным и понятным. Те учащиеся, кто выполнил это задание, в большинстве случаев получили баллы по всем трём критериям. Однако были и те, кто и вовсе не приступил к заданию. Возможно, эти учащиеся посчитали, что не способны выполнить задание, или плохо распланировали время и не успели его выполнить. Вероятно, в данном случае виновен не столько недостаток знаний, сколько неумение планировать свою деятельность.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе показали средние результаты. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- неверное понимание отраженной на фотографиях социальной информации;
- проблемы с построением связного, логичного высказывания

Причины:

- отсутствие устойчивой привычки к формулированию своей позиции, поиску аргументов
- невнимательность, торопливость при выполнении заданий

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на работу с фотографиями, схемами таблицами во время уроков;
- Усилить работу над созданием устных и письменных развернутых высказываний на различные темы;
- Обратить внимание на важность навыков планирования, распределения времени;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- Внести в рабочую программу по обществознанию 9 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе в 2022 году

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 9

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 28.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1

балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9	25	20	8	7	5	0	100%	75%

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	20	0	25	35	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на знание биологических объектов и биологических профессий.

Справилось 15 человек, не справились 5 человек .

Задание 2 проверяет умение выбирать из текста признаки животного.

Справилось 19 человек, не справились 1 человек .

Причиной невыполнения данного задания является: незнание признаков животных организмов.

Задание 3 контролирует умение работать с биологическими объектами.

Справилось 16 человек, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с биологическими объектами.

Задание 4 проверяет умение работать с рисунками и фотографиями животных.

Справилось 14 человек, не справились 6 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение определять признаки животных.

Задание 5 направлено на умение работать с таблицами.

Справилось 15 человек, не справились 5 человек.

Задание 6 проверяет знания циклов развития червей.

Справилось 18 человек, не справились 2 человека .

Задание 7 проверяет умение устанавливать соответствие между характеристиками и типами животных.

Справилось 18 человек, не справились 2 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: незнание признаков животных.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ табличных данных.

Справились все 20 человек.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам).

Справились все 20 человек.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

Справилось 17 человек, не справились 3 человека .

Причиной невыполнения данного задания является : неумение применять и преобразовывать символы и знаки в слова.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки :

- Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
- Знание важнейших структур животного организма и жизненных процессов.
- Работа с биологическими объектами.
- Извлечение информации, представленной в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Причины:

- Неполное знание структур животных организмов.
- Неполные знания курса биологии 8 класса.
- Неумение работать с биологическими объектами.
- Неумение работать с таблицами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

• Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Структуры животных организмов», «Биологические объекты», «Экологические признаки организмов».

- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 9 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Всероссийской проверочной работы
по физике в 9б классе в 2022 году
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

1.Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 9б

Учитель:

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно),

выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Максимальный первичный балл – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

3. Основные результаты выполнения ВПР

Общая статистика

Класс	Количество обуч-ся по списку, чел.	Количество обуч-ся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
9Б	18	16	1	6	7	2	100	

Статистика по отметкам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	16	6,67	23,31	19,98	3,33

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"</p>
<p>1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	<p>1</p>	<p>68.75</p>
<p>2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и</p>	<p>2</p>	<p>71.88</p>

применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	62.5
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа	1	43.75

электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62.5
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	62.5
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	1	62.5

<p>сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		
<p>8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	34.38
<p>9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2	15.63

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 9б классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать дополнительные задания для развития вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений и задач;