



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
А.М. Кузнецова  
« 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
С.И. Приходько  
Приказ № 52 - ОД  
«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: ГЕОГРАФИЯ**

**Класс: 5-9 классы (реализуется для 9 класса)**

**Рассмотрена** на заседании методического объединения учителей предметов естественно – математического и прикладного циклов

**Протокол № 1 от «30» августа 2023г.**

**Председатель**

МО учителей предметов естественно - математического и прикладного циклов  
Филькина Е.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.
3. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2019.
4. Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1.	География. Начальный курс. 5 класс.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа	2019
2.	География. Начальный курс. 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2019
3.	География материков и океанов. 7 класс.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	Дрофа	2019
4.	География России. Природа. 8 класс.	Баринова М.М.	Дрофа	2019
5.	География России. Население и хозяйство. 9 класс.	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа	2019

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение географии отводится 1 ч в неделю в 5-6 классах, 7-9 классах 2 ч в неделю, всего 272 часа.

### I. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

### **Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.

Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **6 класс**

#### **Введение**

Что изучает география. Путешествия и географические открытия. Земля – планета солнечной системы.

#### **План местности**

Топографический план. Условные знаки. Масштаб плана. Ориентирование. Съёмка местности.

#### **Географическая карта**



Форма и размеры Земли. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

### **Литосфера**

Внутреннее строение Земли. Литосфера. Горные породы и минералы. Осадочные и магматические горные породы. Вулканы, гейзеры. Горы. Равнины. Рельеф дна Мирового океана.

### **Гидросфера**

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана. Соленость. Промилле. Волны в океане. Цунами. Течения. Подземные воды. Реки. Речная долина. Озера. Ледники. Каналы. Водохранилища. Пруды.

### **Атмосфера**

Строение и состав атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Ветер. Водяной пар. Облака. Туман. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Движение Земли вокруг Солнца. Тропики. Полярные круги. Причины, влияющие на климат своей местности.

### **Биосфера. Географическая оболочка**

Природные зоны Земли. Почва. Природный комплекс.

### **Население Земли**

Человеческие расы. Численность населения Земли. Человек – часть биосферы.

## **7 класс**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

### **Главные особенности природы Земли**

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

### **Океаны и материки**

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Общие особенности природы южных материков. Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.

Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа,

население и страны. Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Итоговая диагностическая работа. Повторение.

## **8 класс**

### **Что изучает физическая география России.**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **Наша родина на карте мира**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

### **Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.

Роль воды в жизни человека.

### **Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».

### **Природное районирование**

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

### **Природа регионов России**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности

природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской Равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Крым. Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина.

Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны

Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Обобщение знаний по разделу

«Природные комплексы России».

### **Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».

## **9 класс**

### **Место России в мире**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

### **Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

### **Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природноресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Научный комплекс.

### **Машиностроительный комплекс**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

### **Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

### **Районирование России. Общественная география крупных регионов**

Районирование России.

#### **Западный макрорегион— Европейская Россия**

Общая характеристика.

#### **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.

#### **Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Европейский Юг— Северный Кавказ и Крым**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Поволжье** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Урал**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Восточный макрорегион— Азиатская Россия**

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что изучает география	5
2.	Как люди открывали Землю	5
3.	Земля во Вселенной	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4
5.	Природа Земли	11
ИТОГО		34

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	План местности	4
3.	Географическая карта	5
4.	Литосфера	5
5.	Гидросфера	6
6.	Атмосфера	7
7.	Биосфера. Географическая оболочка	4
8.	Население Земли	6
ИТОГО		34

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Главные особенности природы Земли	9
3.	Океаны и материки	58
ИТОГО		68

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что изучает физическая география России.	1
2.	Наша родина на карте мира	6
3.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
4.	Климат и климатические ресурсы	4
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
8.	Природное районирование	6
9.	Природа регионов России	30
10.	Человек и природа	7

ИТОГО	68
-------	----

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Место России в мире	5
2.	Население Российской Федерации	6
3.	Географические особенности экономики России	4
4.	Машиностроительный комплекс	4
5.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4
6.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	8
7.	Агропромышленный комплекс (АПК)	3
8.	Инфраструктурный комплекс	5
9.	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
10.	Западный макрорегион— Европейская Россия	1
11.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6
12.	Европейский Север	3
13.	Европейский Юг— Северный Кавказ и Крым	3
14.	Поволжье	3
15.	Урал	4
16.	Восточный макрорегион— Азиатская Россия	8
ИТОГО		68