

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа**  
**«Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**



**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
предметов естественно –  
математического и прикладного  
циклов

**Председатель МО Филькина Е.Н.**  
Протокол №1 от 28.08.2025 г

**ПРОВЕРЕНО**

**Методист ГБОУ СОШ**  
**«Центр образования»**  
**г. Чапаевска**  
**Кузнецова А.М.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ СОШ**  
**«Центр образования»**  
**г. Чапаевска**  
**С.И. Приходько**  
**Приказ №60-ОД**  
**от 29.08.2025г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8480145)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при

обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и

правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника,

описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;

- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
2	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
3	Введение в стереометрию	23	1		Решу ЕГЭ Математика Профиль
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
5	Углы и расстояния	16	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
6	Многогранники	7	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
7	Векторы в пространстве	12			Решу.ЕГЭ Математика Профиль

8	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
3	Объём многогранника	17	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
4	Тела вращения	24	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
6	Движения	5	1		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		Решу.ЕГЭ Математика Профиль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур,	1				Решу.ЕГЭ Математика

	несуществующих объектов					Профиль
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
13	Изображение сечений пирамиды, куба и	1				Решу.ЕГЭ

	призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами					Математика Профиль
14	Метод следов для построения сечений	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание	1				Решу.ЕГЭ Математика

	выносных чертежей и запись шагов построения					Профиль
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного	1				Решу.ЕГЭ Математика

	проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции					Профиль
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика

						Профиль
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1				Решу.ЕГЭ Математика

						Профиль
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
49	Теорема о трёх перпендикулярах	1				Решу.ЕГЭ



	(прямая и обратная)					Математика Профиль
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
53	Ортогональное проектирование	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
57	Признак перпендикулярности прямой и	1				Решу.ЕГЭ

	плоскости как следствие симметрии					Математика Профиль
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика

						Профиль
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная	1				Решу.ЕГЭ

	пирамида					Математика Профиль
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
87	Сумма векторов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

88	Разность векторов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
89	Правило параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
90	Умножение вектора на число	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
92	Скалярное произведение	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
94	Простейшие задачи с векторами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
95	Простейшие задачи с векторами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

96	Простейшие задачи с векторами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
97	Простейшие задачи с векторами	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
98	Обобщение и систематизация знаний	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
99	Обобщение и систематизация знаний	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
100	Итоговая контрольная работа	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
101	Итоговая контрольная работа	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
102	Обобщение и систематизация знаний	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
7	Векторное произведение	1				Решу.ЕГЭ



						Математика Профиль
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
17	Сечения многогранников: метод следов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

	прямых, симметрии многогранников					
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения	1	1			Решу.ЕГЭ Математика

	многогранников"					Профиль
31	Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
35	Объём прямой призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
38	Вычисление объёмов тел с помощью	1				Решу.ЕГЭ

	определённого интеграла. Объём наклонной призмы					Математика Профиль
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
59	Сфера и шар	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
63	Симметрия сферы и шара	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подоби	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Решу.ЕГЭ Математика



						Профиль
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
77	Объём шара и шарового сектора.	1				Решу.ЕГЭ

	Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Stereometricheskie zadachi, svyazannye s vychisleniem ob'yemov shara, sharovogo segmenta i sharovogo sektora					Математика Профиль
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Stereometricheskie zadachi, svyazannye s vychisleniem ob'yemov tel i ploshchadey poverykhnostey	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1				Решу.ЕГЭ Математика

						Профиль
84	Геометрические задачи на применение движения	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль

	многогранника"					
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
93	Итоговая контрольная работа	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
94	Итоговая контрольная работа	1	1			Решу.ЕГЭ Математика Профиль
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
98	История развития стереометрии как	1				Решу.ЕГЭ

	науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий					Математика Профиль
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				Решу.ЕГЭ Математика Профиль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью,

	между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

## 11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения,



	геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелепипеда при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные

	<p>ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>
--	---

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: $n$ -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,

	теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

## 11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	<p>Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач</p>
2	<p>Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая</p>

	<p>прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
3	<p>Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>
4	<p>Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью</p>

	интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять

	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат</p>
9	<p>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи</p>
10	<p>Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость,</p>



	<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
11	<p>Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур</p>
12	<p>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов</p>
13	<p>Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики

3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- Математика. Геометрия; 10 класс. углубленное изучение Мерзляк А.Г.,

Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика. Геометрия; 11 класс. углубленное изучение Мерзляк А. Г.,

Номировский Д. А., Поляков В. М.; под редакцией Подольского В. Е.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Математика. Геометрия; 10 – 11 класс. углубленное изучение

Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией

Подольского В.Е. Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Решу ЕГЭ Математика Профиль