

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
Министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования»
городского округа Чапаевск Самарской области

Принято на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол №14 от «27» июня 2025г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» г. Чапаевска
Приходько С.И.
Приказ №53 -ОД от «1» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Друзья природы»»»
Естественнонаучной направленности
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчики:
Гущина Т.В., педагог
дополнительного образования
Парцвания Е.А., методист СП

г. Чапаевск, 2025г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план программы.
3. Содержание программы.
4. Воспитание.
5. Ресурсное обеспечение программы.
6. Список литературы.
7. Приложения.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» предназначена для детей младшего школьного возраста.

В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой, исследовательской, опытнической деятельности.

По уровню освоения содержания программа – ознакомительная

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы- естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Эта работа начинается с детства. В России Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (инновационной площадки РАО) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации начала работу Сеть детских ботанических садов. Эта работа ведется в целях сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира, повышения уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры подрастающего поколения. Амбассадором этой деятельности в ГБОУ СОШ «Центр образования» станут обучающиеся по программе «Друзья природы».

Отличительная особенность программы

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям включиться в активное познание окружающего мира через опытно-исследовательскую деятельность на базе школьного ботанического уголка и получить первоначальные навыки научно – исследовательской работы, выйти на другой уровень решения экологических проблем родного края.

Социальная направленность программы выражается в формировании навыков разумного потребления, разумного взаимоотношения человека с природой.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогическая целесообразность.

Программа носит практико-ориентированный характер, формирует у обучающихся экологическую компетентность во взаимосвязи с другими общеобразовательными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность в изучении материала, исключает дублирование и позволяет педагогу рационально распределять учебное время.

Цель программы:

Развитие ответственного отношения обучающихся к охране окружающей среды через воспитание экологического сознания, грамотного отношения к природе в целом и природе родного края в частности.

Задачи:

Обучающие:

- Мотивировать обучающихся к изучению окружающего мира.
- Создать условия для формирования практических навыков и умений по уходу за растениями, птицами, животными.
- Создать условия для получения обучающимися навыков экологической культуры

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать позитивность, критичность, логичность, самостоятельность мышления.

Воспитательные:

- Содействовать в воспитании любви и ответственному отношению к природе вообще и природе родного края.
- Формировать навыки самоорганизованности и трудолюбия.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организация процесса обучения

Программа адресована детям 7-10 лет. Программа реализуется за 1 год (108 часов в год). Занятия будут проводиться 2 раза в неделю для каждой группы. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Формы и методы работы

Для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

Словесные: рассказы, беседы, игры, викторины.

Наглядные: использование живых объектов, фото- видео и другие дидактические материалы.

Практические: выполнение различных практических работ, связанных с посевом семян, с уходом за комнатными растениями, кормлением птиц, поделки из природного материала, проектная, исследовательская и опытническая деятельность.

Участие в выставках, фестивалях, праздниках, конкурсах (Приложение №1).

Способы определения результатов образовательного процесса

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный	Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками;	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина
2. Промежуточный 3. Итоговый по окончании курса обучения.	- развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы; - развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.	Диагностика моральных норм Кеттелла Методика Р.С. Немова

1. Метапредметный блок

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый по окончании курса	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места и ведение практической деятельности; Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Сюжетно-ролевая игра, тестирование. Творческая работа Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2)

2. Предметный блок

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
Предварительный (начало обучения по модулю)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)

текущий	Прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; Выявление пробелов в усвоении программы	Тестирование, наблюдение.	15 – бальная система оценки
Итоговый (по окончании модуля)	Усвоение курса программы за весь период обучения по модулю	Итоговое занятие Защита проекта, Игра, выставка, Участие в конкурсах и акциях	15 – бальная система оценки

3. Общественно – значимые результаты: участие в учрежденных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях экологической направленности..

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов. Выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися оценок результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	Определены в содержании каждого модуля
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно — правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. Коммуникативные УУД: • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и

	координировать деятельность с другими ее участниками. Регулятивные УУД: • Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности
--	--

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Друзья природы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Наш дом -Земля»	51	14	37
2.	«Экологические тропы родного края»	33	9.5	23.5
3.	«Я - исследователь»	24	5.5	18.5
	ИТОГО	108	29	79

3. Содержание программы.

Модуль 1: «Наш дом-Земля»

Цель: развитие экологической культуры обучающихся через формирование системы знаний о взаимосвязи живой и не живой природы средствами простейших исследовательских методик.

Задачи:

Формировать представление о взаимосвязи живой и не живой природы
Формировать навыки работы с источниками информации.

Мотивировать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру.

Создать условия для получения обучающимися навыков простейших исследовательских методик

Ожидаемые результаты.

Будут знать:

Свойства воды, воздуха, почвы.

Названия природных зон

Названия птиц нашего края.

Условия содержания комнатных растений

Связи живой и не живой природы

Будут уметь:

Осуществлять подкормки растений.

Грамотно ухаживать за растениями.

Заботиться о птицах зимой.

Учебно-тематический план модуля «Наш дом-Земля»

№ п/п	Наименование тем модуля.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Водный инструктаж. Инструктаж.	1.5	0.5	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирова ние
1.	Мир, в котором мы живем	9	3	6	наблюдение, анкетирова ние
2.	Мир комнатных растений	24	6	18	Наблюдение, беседа
3.	Лесное царство	6	3	3	Наблюдение, беседа
4.	Птицы наши друзья	9	1.5	7.5	Наблюдение, беседа
5.	Итоговое занятие	1.5		1.5	наблюдение
	ИТОГО:	51	14	37	

Содержание модуля «Наш дом- Земля»

Тема: «Мир, в котором мы живем»

Вводное занятие. Инструктажи. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,
- Игры со словами»,
- Игры с мячом «Поймай слово».

Занятие 2: Живая и неживая природа

Теория: Учимся отличать объекты живой природы от неживой.

Формируем представление о неразрывной связи человека с природой. Сказка «Великан и Голубое озеро».

Практика: Игра «Живая и неживая природа».

Занятие 3: Беседа о волшебнице воде

Теория: Уточняем и расширяем знания о воде, её свойствах, роль в жизни человека и живых организмов. Даем представление об источниках загрязнения воды, мероприятия по предотвращению загрязнения.

Практика: Опыты «Свойства воды».

Занятие 4. Круговорот воды в природе

Теория: Расширяем знания о воде, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Движение воды по кругу. Знакомимся с явлением «кислого» дождя.

Практика: Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Занятие 5: Обитатели наших водоёмов

Теория: Знакомимся с представителями водных животных, их особенностях, разъясняем необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Практика: Работа с дидактическими карточками.

Занятие 6: Прозрачный невидимка

Теория: Уточняем и расширяем знания о воздухе, его составе. Даем представление об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятия по защите от загрязнения. Знакомство с природным явлением «ветер».

Практика: Опыты «Свойство воздуха».

Занятие 7: Наша кормилица земля

Теория: Уточняем и расширяем знания о почве, её разнообразии, значении для людей. Сказка «Дождевой червяк».

Тема: «Мир комнатных растений»

Занятие 1: Значение растительного мира. Наши комнатные друзья.

Теория: представление о значении растений, в том числе комнатных. Зависимость всего живого наземле от состояния растительного покрова.

Практика: Игра «Что растёт на подоконнике».

Занятие 2: Строение растений, биологические особенности комнатных растений.

Теория: Основные органы растений: стебель, корень, лист, цветок, плод. Особенности декоративно-лиственных, красивоцветущих, вьющихся и ампельных растений.

Практика: зарисовка растений, использование модулей.

Занятие 3: Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

Теория: Формируем представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.

Практика: Опыт «Растение теряет воду через испарение».

Занятие 4: Цветочно-декоративные растения школьного ботанического сада.

Теория: Знакомство с растениями.

Практика: Игра «Найди по описанию».

Занятие 5 – 7: Уход за комнатными растениями.

5. Теория: Правила ухода за комнатными растениями. Важность своевременных поливов, опрыскиваний, обрезки, перевалки растений.

Практика: регулярный уход за комнатными растениями.

6. Теория: способы размножение комнатных растений семенами, стеблевыми и листовыми черенками

Практика: посев семян комнатных растений: абутилон, глоксиния, бегония всегда цветущая, бальзамин, гибискус, герань, сенполия.

7. Теория: способы размножение комнатных растений отпрысками, корневищами, луковицами и клубнями.

Практика: размножение растений: хлорофитум, сансевиера, панкрациум прекрасный, гиппеаструм, валлота, нефролепис.

Занятие 8: Насекомые - вредители растений.

Теория: Основная роль в борьбе с болезнями и вредителями комнатных растений принадлежит предупредительным мерам. Однако нужны и меры непосредственного уничтожения болезней и вредителей. Группы вредителей: сосущие, грызущие. Способы борьбы с насекомыми вредителями.

Практика: приготовление отваров и настоев лука, чеснока, корок плодов апельсина для обработки растений. Санитарный осмотр растений.

Тема «Лесное царство».

Занятие 1: Лесные этажи

Теория: Лес похож на многоэтажный дом. Обитатели леса живут кто только на своём этаже, а кто-то гуляет по этажам.

Практика: Игра: «Рассели жильцов по этажам».

Занятие 2-: « Подвал» и его обитатели

Теория: Обитатели лесной подстилки и подземные жители. Условия жизни и рацион питания.

Практика: Игра «Угадай по описанию».

Занятие 3-4: Времена года в мире растений и животных.

Теория: Изменения в жизни обитателей леса с приближением холодов.

Практика: Игровое упражнение: «Выбери животное и расскажи о нём».

Тема «Птицы – наши друзья».

Занятие 1-3: Зимующие и перелётные птицы.

Теория: Причинно- следственные связи и закономерности в природных явлениях, расширение представлений о зимующих и перелётных птицах. Перелетные птицы, обитающие на территории Самарской области. Птицы, зимующие на территории Самарской области.

Практика: Разгадывание кроссворда. Составление карты ареала зимующих птиц. Составление Атласа «Пернатые самарской области».

Занятие 4-6: Птичья столовая

Теория: Закрепляем знания о друзьях леса и человека – птицах. Помощь пернатым зимой и весной. Значение сохранения численности и видового разнообразия пернатых друзей. Чем можно и нельзя кормить птиц.

Практика: Изготовление кормушек. Кормление зимующих птиц на территории школьного участка и микрорайона.

Итоговое занятие по модулю «Земля – наш дом».

Практика: Игра-эстафета по темам модуля «Знатоки природы»

Итоговая диагностика.

Модуль 2. «Экологические тропы родного края».

Цель: формирование экологических знаний, правил рационального потребления и охраны природы через вскрытие проблем загрязнения окружающей среды.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к экологическим задачам родного края;
- воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе;
- формировать навыки разумного потребления и переработки отходов.

Ожидаемые результаты.

Будут знать:

Что изучает наука экология.

Значение «Красной книги»

Заповедные места Самарской области.

Правила хранения и сортировки и видов отходов

Будут уметь:

Собирать и обрабатывать природный материал

Изготавливать гербарий

Иметь опыт участия в конкурсах, экологических акциях, викторинах.

Учебно-тематический план модуля «Экологические тропы родного края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что изучает экология. Как стать юным экологом	1.5	0.5	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Жалобная книга природы	3	1	2	Наблюдение, беседа
3	Переработка и хранение отходов жизнедеятельности человека	6	3	3	Наблюдение, беседа
4	Заповедные места Самарской области	6	1.5	4.5	Наблюдение, беседа
5	Красная книга – сигнал опасности	3	1	2	Наблюдение, беседа
6	Работа с природным материалом	9	1.5	7.5	Наблюдение, беседа. Выставка работ
7	Правила друзей природы.	3	1	2	Защита проекта
	Итоговое занятие	1.5	0	1.5	Анкетирование, тестирование
	ИТОГО:	33	9.5	23.5	

Содержание модуля «Экологические тропы».

Тема 1: Что изучает Экология

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомимся с экологией, наукой о живых организмах и их местообитании.

Влияние деятельности человека на природу.

Тема 2: Жалобная книга природы

Теория: Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на среду обитания животных, птиц, насекомых и растительный мир.

Практика: Работа с карточками «Знаки друзей природы»

Тема 3: Переработка и хранение отходов жизнедеятельности человека

Теория: Причины увеличения количества мусора. Способы переработки и сортировки мусора. Влияние отходов жизнедеятельности человека на

экологию. Пути решения проблемы. Вторичная переработка.

Практика: «Правила сортировки мусора». Изготовление кашпо для ботанического сада из бросового материала.

Тема 4: Заповедные места Самарской области

Теория: Знакомимся с заповедниками родного края. Уникальность Жигулёвского заповедника. Просмотр презентации «Самарская Лука и Жигулёвский заповедник».

Практика: Самостоятельная работа с печатной литературой и цифровой информацией. «Репортаж из заповедника».

Тема 5: Красная книга – сигнал опасности

Теория: Знакомство с Красной книгой. Международная. Красная книга России. Красная книга Самарской области.

Практика: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».

Тема 6: Работа с природным материалом.

Теория: Почему так важно собирать природный материал. Как сохранить собранное. Как использовать. Поделки из природного материала.

Практика: изготовление поделок из природного материала для украшения школьного ботанического сада. Работа над гербарием (по выбору учащихся).

Тема 7: Мы – друзья природы

Теория: Закрепление знания о культуре поведения в природе.

Ответственное отношение к природе родного края.

Практика: Командная игра по экологическим знаниям «Знай! Цени! Охраняй!».

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Диагностика. Тестирование.

Модуль 3. «Я- исследователь».

Цель: формирование экологической культуры обучающихся средствами опытнической, исследовательской деятельности.

Задачи:

- Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать ценностные ориентиры направленные на формирование экологической и природоохранной деятельности.

К концу прохождения модуля обучающиеся
будут знать:

- Свойства воды, воздуха, почвы и их роли в жизни растений.
- Методику проведения опытов на базе школьного ботанического уголка

будут уметь:

- Работать с источниками информации (цифровыми и бумажными).
- Заниматься опытнической деятельностью.
- Принимать участие в конкурсах, экологических акциях.

Учебно-тематический план модуля «Я - исследователь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Диагностика.	1.5	0.5	1	наблюдени е, анкетирова ние
2	Опытническая деятельность с растениями школьного ботанического уголка	12	3	9	Наблюдени е, беседа
3	Экскурсии	3		3	Наблюдени е, беседа
4	Участие в экологических акциях	6	2	4	Наблюдени е, беседа
5	Итоговое занятие.	1.5		1.5	Презентаци я. Защита проекта
	Итого:	24	5.5	18.5	

Содержание тем модуля

«Я -исследователь».

Вводное занятие.

Теория:

Правила техники безопасности.

Практика. Входящая диагностика

Тема2. Опытническая и исследовательская деятельность в школьном ботаническом уголке

Теория. Роль воды в жизни растений. Свойства воды.

Практика. Опыт. «Как сохранить цветы дольше?» «Как влияет вода на растения?»
«Режим полива»

Теория: Роль почвы в жизни растений. Виды почв. Виды грунта. Состав грунта. Гидропоника.

Практика. Опыт.

«Обнаружение в почве питательных веществ»

«Зависимость состояния растения от качества почвы»

«Значение количества почвы для растений»

«Зачем нужно рыхлить почву?»

«Использование гидропоники в посадке растений»

Теория: Роль света в жизни растений.

Практика: «Нужен ли растению свет?»

«Влияние освещённости на скорость роста»

«Влияние на растения избыток света»

Теория: Роль тепла в жизни растений.

Практика: «Влияние тепла на ветки деревьев»

«Влияние на растения высокой температуры»

«Реакция растений на заморозки»

Теория: Размножение растений.

Практика: «Прораствание семян»

«Какое значение имеет размер семян»

«Зависимость роста проростков от глубины заделки семян»

Тема 3. Экскурсии и прогулки.

Теория: Обобщив имеющиеся знания, осознать причины и общие закономерности сезонных изменений в природе.

Практика. Наблюдения за растительным и животным миром.

Тема 4. Участие в акциях, мероприятиях, праздниках.

План работы. Приложение №1

Тема5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Защита проекта «Я – исследователь»

4. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Задачи:

- Формирование знаний о природе, её многообразии, целостности живого организма, потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде.
- Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологически целесообразном поведении.
- Воспитание чувства патриотизма и уважения к к миру природы и окружающему миру в целом.
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
- Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
- Уважение к старшим, бережное отношение к природе и экологическим традициям, понимание важности сохранять в чистоте свою малую родину и нашу планету.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- Экологические праздники, совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работа на клумбах и участке. Также

детей привлекают к участию в тренингах, конференциях, экологических марафонах и фестивалях.

- Экскурсии, исследования и проведение опытов. Ещё одна разновидность групповой работы — привлечение детей к разработке проектов. Также для небольших групп воспитанников организуют выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

- Индивидуальные формы. Наблюдения за природой. Также к индивидуальной деятельности относят участие в конкурсах, художественно-эстетическую деятельность: изготовление поделок, лепку, создание рисунков.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- выставок детских работ;
- праздников.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на базе ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение ботанических садов, встречи с экологами, экологические праздники и др.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии

родительского сообщества.

4. Ресурсное обеспечение программы.

Методическое обеспечение.

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики.

Развитие ребенка в системе дополнительного образования подразумевает максимальную **вариативность предлагаемых форм и методов обучения**. Игры и игровые ситуации, тренинги и мастер-классы, лекции и практические задания, групповые и индивидуальные способы взаимодействия — всё это лишь малая толика того многообразия форм и методов обучения, на которые опирается «Мир вокруг» в своей работе. На занятиях используются как словесные, так и наглядные, как теоретические, так и практические методы: рассказ, беседа, работа с природными объектами. Помимо перечисленных разнообразных методов используются и такие формы обучения, как, просмотр видеофильмов, посещение тематических выставок.

Технологии обучения

1. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии

Личностное развитие индивидуальности каждого обучающегося. Развитие творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно–воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне: каждому ребенку дается задание, рассчитанное на его возможности, силы и способности, учитывая особенности характера и здоровья. Работа либо усложняется, либо облегчается, на ее изготовление выделяется дополнительное время либо время сокращается.

Результат использования технологии:

Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала. Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно, контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

2. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. В практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний может проходить и в игровой форме, что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Результат использования технологии:

Игровая технология применяется в работе с учащимися различного возраста, от самых младших школьников до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Дети становятся более самостоятельными, уверенными и общительными, через игру они приобретают навык сотрудничества и умение адаптироваться к условиям среды.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекать большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим

информационным ресурсам и в целом способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на областных конкурсах и выставках, а также, если нет возможности воочию продемонстрировать обучающимся наглядный материал.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В течение всего учебного года, по необходимости или в соответствии с темой занятия, детям демонстрируются презентации и видео – фильмы. Даются домашние задания – подготовить видео материалы по определенным конкретным темам и оформить их в виде презентаций.

Результат использования технологии:

Готовя самостоятельные презентации, дети расширяют возможность самостоятельной деятельности, у них формируется навык исследовательской деятельности. Привлечение большого количества дидактического материала обеспечивает большую наглядность, повышает результативность занятий, делая их более динамичными и интересными.

4. Технология «Педагогика сотрудничества»

Цель использования технологии:

Развитие творческих способностей ребёнка с опорой на его индивидуальные качества. Реализация демократизма, партнерства в отношениях педагога и ребенка, воспитание у детей собственного мнения, умения и желания принимать решение.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, развитие навыков культурного общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства. Во время работы ребенку предоставляются партнерские взаимоотношения с педагогом, совместно вырабатываются идеи, даются оценки, это работа в сотворчестве ребенка и педагога. Организация совместных творческих проектов: коллективных работ для участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Результат использования технологии:

Эффективное усвоение материала. Развитие творческих способностей ребёнка, его самостоятельности и индивидуальности. Способность принимать самостоятельные решения. Формирование общечеловеческих ценностей. Активное участие в выставках, конкурсах, мастер - классах, приобретение социального и эмоционального опыта.

5. Практико-ориентированная технология

Цель использования технологии:

Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащийся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта).

Результат использования технологии

Умение ставить цель и организовать работу по её достижению. Умение пояснять свою цель, выдвигать гипотезы, ставить познавательные задачи и находить пути их решения.

Работа по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей:

- два раза в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;
- беседа «Когда ты один дома»;
- просмотр видеоматериалов по обеспечению безопасности детей.

Воспитательная работа:

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся праздники «День именинника». Организовываются экскурсии на выставки, библиотеки, в музеи, проводятся игровые вечера, викторины.

Созданию непринужденной творческой атмосферы на занятиях способствуют разнообразные формы и методы их организации и проведения:

- эмоциональный настрой ребят перед выполнением практической работы осуществляется с помощью, просмотра фильмов, слайдов, рассказа;
- игровые ситуации на занятиях;
- групповые и индивидуальные формы работы на занятии.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений)

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного творчества. Помимо методов работы с обучающимися, для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяются также следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
- творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
- исследовательские (исследование роста и развития растений в разных условиях);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.).

Материально-техническое и наглядное обеспечение программы.

1. Видеокамера, фотоаппарат;
2. Мультимедийный проектор;
3. Магнитофон;
4. DVD;
5. Методический, наглядный материал (карточки с семенами, демонстрационные плакаты, наборы тематических открыток, иллюстрации и фотоработы различных животных, видеокассеты);
6. Компьютер;
7. Инвентарь цветовода: лопатки, вилки, рыхлители, лейки, пульверизатор, секатор.
8. Цветочные горшки разного размера;
9. Минитеплички;
10. Пиафлор, наколки.

11. Канцелярские принадлежности
12. Увеличительные лупы.
- 13 Природный материал: коллекция засушенных растений, семена

дуба, каштана, шишки сосны, ели, лиственницы и т.д.

Кадровое обеспечение программы.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования по совмещению должности. Основная должность - «учитель начальных классов».

Педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование и первую квалификационную категорию

5. Список литературы

1. О. Лагутенко «Занимательное природоведение» Москва, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2019-
2. Малин М. Д. «Насекомые» - СПб «БКК», 2017-
3. Лихонин А.С. «Комнатное цветоводство»- Нижний Новгород, «Времена», - 2018.
4. Генри Эйнар «Мир леса», Москва «махаон» 2019
5. «Азбука цветовода» Л. С. Сироватська, А. И. Гречишкин Киев. 2021
6. Т.А, Шорыгина «Экология для малышей» ООО Издательство «Книголюб», 2019-.
7. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар» 2020
8. «Как живут растения», «Растительный покров Земли». - М.ОЛМА Медиа Групп, 2019.
9. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва «ВАКО» 2020
10. Г.А. Серикова «Комнатные деревья и кустарники», - М. «РИПОЛ классик», 2020
11. О. Ганичкина, А. Ганичкин «Моим цветоводам», - М. «ЭКСМО».
12. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2019

Подборка произведений на экологическую тематику для детей и родителей

	Растительный мир	Животный мир	Безопасное поведение в природе
Стихотворения	О цветах https://infourok.ru/kartoteka-stihotvoreniy-o-cvetah-dlya-doshkolnikov-2273815.html О деревьях https://feminissimo.ru/ma/stihi/stihi-detskie-pro-derevja.html Овощи, фрукты https://www.culture.ru/poems/36455/vishnya https://allforchildren.ru/poetry/veget035.php Грибы https://stihomaniya.ru/2014/09/detskie-stikhi-trutneva-gribu.html http://ejka.ru/blog/stihi/1741.html И.Токмакова «Деревья» https://stihomaniya.ru/2015/09/stikhi-tokmakova-o-derevyah.html Я. Дягутите «Рожь поет» http://hlebosol.info/folk/stihi/ruki-cheloveka/ Л. Толстой «Дуб и орешник» басня https://skazki.rustih.ru/lev-tolstoj-dub-i-oreshnik-basnya/	Животные Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» https://rustih.ru/nikolaj-nekrasov-dedushka-mazaj-i-zajcy/ А.Майков «Ласточка» https://rustih.ru/apollon-majkov-lastochki/ П. Воронько «Журавли» http://xn---7sbagbc0btmolfb9ahq4ovb.xn--p1ai/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/p_voronko_zhuravli/4-1-0-425 Про птиц https://detskiystih.ru/collection/stihi-pro-zimuyushhih-ptits-dlya-detej.html	С.Михалков«Прогулка» https://www.culture.ru/poems/45360/progulka Я.Аким «Наша планета» https://poemata.ru/poets/akim-yakov/nasha-planeta/ А.Усачев «Мусорная фантазия» https://rustih.ru/andrej-usachev-musornaya-fantaziya/ С.Михалков «Будь человеком» https://www.culture.ru/poems/45287/bud-chelovekom Г.Ладонщиков «Дельный совет» https://rustih.ru/georgij-ladonshnikov-delnyj-sovet/ В.Орлов «Что нельзя купить» https://rustih.ru/vladimir-orlov-cto-nelzja-kupit/ С.Михалков «Случай на зимовке» https://rustih.ru/sergej-mixalkov-sluchaj-na-zimovke/
Рассказы	М Пришвин «Золотой луг» https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-prishvina/zolotoj-lug-prishvin-m-m/ «Разговор деревьев» https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-prishvina/razgovor-derevev-prishvin-m-m/ «Лисичкин хлеб» Ю.Дмитриев «Хоровод лепестков» https://litvek.com/book-read/464260-kniga-	В.Бианки о животных, птицах, рыбах, насекомых https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/vitalij-bianki-skazki/ Е. Чарушин о животных, птицах https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-evgeniya-charushina/ К. Ушинский о животных https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/konstantin-ushinskij-skazki/ Л.Толстой «Птичка»	ионо «Человек, который сажал деревья» http://pinetum.org/GionoRU.htm Е. Ульева «Спасай планету», «Экологические сказки. Тима и Гриня спасают планету»

	yuriy-dmitrievich-dmitriev-horovod-lepestkov-chitat-online К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев» https://skazki.rustih.ru/ko-stantin-ushinskij-kak-rubashka-v-pole-vyroslo/ https://skazki.rustih.ru/ko-stantin-ushinskij-spor-derevev/ Н. Сладков «Хитрый одуванчик» https://razdeti.ru/semeina-ja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/nikolai-sladkov-raskazy/sladkov-hitryi-oduvanchik.html Ю. Крутогоров «Дождь из семян» http://xn----7sbagbc0btmolfb9ahq4o.vb.xn--p1ai/publ/khrestomatija-dlja-detej-starshego-dos-hkolnogo-vozrasta/ju-krutogorov-dožd-iz-semjan/4-1-0-55 Глинская «Хлеб» http://xn----7sbagbc0btmolfb9ahq4o.vb.xn--p1ai/publ/khrestomatija-dlja-detej-starshego-dos-hkolnogo-vozrasta/m-glinskaja-khleb/4-1-0-324 Н.Носов «Огурцы», «Огородники», «Про репку» https://sad9.ru/skazki/nosova	https://skazki.rustih.ru/lev-tolstoj-ptichka/ М. Пришвин о животных https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-prishvina/ Л. Толстой «Лебеди» https://nukadeti.ru/rasskazy/lev-tolstoj-lebedi Г. Снегирев https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-gennadiya-snegiryova/ Н. Сладков https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-nikolaya-sladkova/ И. Тургенев «Воробей» https://skazki.rustih.ru/ivan-turgenev-vorobej/ Б. Житков «Про слона» https://skazki.rustih.ru/boris-zhitkov-pro-slona/ А.Толстой «Желтухин» https://skazki.rustih.ru/aleksej-tolstoj-zheltuxin/ Л. Толстой «Белка и волк» https://skazki.rustih.ru/lev-tolstoj-belka-i-volk/ Е. Пермяк «Первая рыбка» https://skazki.rustih.ru/evgenij-permyak-pervaya-rybka/	
Сказки	Укр.нар.сказка «Колосок» https://skazki.rustih.ru/kolosok/ Рус.нар.сказка «Вершки и корешки» https://mamontenok-online.ru/skazki/russkie-narodnye/skazka-vershki-i-koreshki/ В.Даль «Война грибов с	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» https://skazki.rustih.ru/gans-xristian-andersen-gadkij-utyonok/ Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» https://skazki.rustih.ru/dmitrij-mamin-sibiryak-seraya-shejka/ М. Горький	К. Булычев «Речной доктор» https://mir-knig.com/read_367479-1 стино Траини "Жизнь и приключения синьора Вишни". https://careerpress.ru/media/uploads/books/look_inside/pdf/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

	ягодами» https://skazki.rustih.ru/vladimir-dal-vojna-gribov-s-yagodami/ С.Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах», М.Шолохов «Чудесные Ягоды» , В. Катаев «Грибв» https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-gribiyagodi-let-1743905.html	«Воробышка» https://skazki.rustih.ru/maksim-gorkij-vorobishko/ Русские народные сказки о животных https://mishka-knizhka.ru/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/ Р. Киплинг сказки о животных https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/redyard-kipling/ Бр.Гримм «Бременские музыканты» https://skazki.rustih.ru/bratya-grimm-bremenskie-muzykanty/ В. Гаршин «Лягушка-путешественница» https://skazki.rustih.ru/vsevolod-garshin-lyagushka-puteshestvennica/	%D0%B8%D0%B7_2345-Interni_rus_10.03.pdf и Еля. «Волшебная экология», А. Гончарова https://iknigi.net/avtor-anna-goncharova/158835-enya-i-elya-volshebnyaya-ekologiya-anna-goncharova/read/page-1.html
Опыты и эксперименты	тотека опытов по теме «растительный мир» для детей старшего дошкольного возраста» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/10/kartoteka-opytov-po-teme-rastitelnyy-mir-dlya-detey		Является ли прозрачная вода чистой и пригодной для питья? Почему некоторые предметы тонут? «Чистые ли сосульки?» «Свойства льда» «Опасные железки» «Замораживание жидкостей» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/09/ispolzovanie-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-dlya-formirovaniya
Познавательное научное видео (ссылка)	Детям о растениях dclips.com/video/ooUD01dbKkY/19-строение-растений-часть-2.html Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=RxVAa64SQmc Как появляются цветы https://www.youtube.com/watch?v=grmpGk-zKpU	Обитатели елового леса https://www.youtube.com/watch?v=GrNeMsHzMKw Красная книга России https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY	Правила безопасного поведения на природе https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y
Музыкальные произведения	Песни про цветы и растения https://babysongs.ru/jenre/pesni-pro-tsvetyi	Песни про животных https://babysongs.ru/jenre/detskie-pesni-pro-jivotnyh	Музыка природы https://deti-online.com/pesni/zvuki-

	https://www.hobobo.ru/pesni/pesni-pro-tsvety/ https://mp3crown.top/music/песни-и-про-цветы-детские.html	https://www.drivemusic.club/animals_songs/ https://www.zvuch.com/collections/any/песни-про-животных-129869	prirody/ https://lemuzika.pro/search/Звуки%20природы%20для%20детей
--	--	--	---

Приложение1

**План воспитательной работы
в объединении дополнительного образования «Друзья природы»
по дополнительной общеобразовательной программе «Друзья природы»
на 2025-2026 учебный год
(руководитель Гущина Т.В.)**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Форма проведения и участия
СЕНТЯБРЬ				
1.	«День знаний» - изготовление сувениров из природных материалов	1-2-я недели	Научить ребенка создавать поделки из природного материала	Работа учащихся в классе
2.	Урок «Эколята-молодые защитники природы»	3-я неделя	Пропаганда защиты природы	Беседа с презентацией
ОКТАБРЬ				
3.	Мероприятие «Наши любимые дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека	1-я неделя	Духовно-нравственное воспитание	рассказ о своих бабушках и дедушках, фотоотчет помощи бабушкам и дедушкам
4.	Подготовка и проведение выставки «Золотая осень»	3-я неделя	Пропаганда декоративно-прикладного творчества; сохранение культурных традиций и духовных ценностей	Участие учащихся
НОЯБРЬ				
5.	Тематическая беседа на тему «Мои права и обязанности по экологии»	1-я неделя	Правовое воспитание	Беседа с презентацией
6.	Мероприятие «День матери» в форме экологической викторины	3-я неделя	Нравственное воспитание	Участие учащихся
ДЕКАБРЬ				
7.	Тематическая беседа на тему «Правила безопасного поведения на улице в зимний период»	в течение месяца	Формирование навыков соблюдения ПДД	Беседа

8.	Международный день биологического разнообразия (конкурс рисунков)	3-я неделя и 4-я неделя	Нравственное воспитание; Пропаганда декоративно-прикладного творчества;	Работа учащихся в классе
ЯНВАРЬ				
9.	«Рождественские гадания»	2-я неделя	Духовно-нравственное воспитание	Беседа о происхождении праздника, рождественские танцы, песни, колядки
10.	«Правила безопасного поведения на льду».	4-я неделя	Пропаганда безопасного поведения	Беседа с презентацией
ФЕВРАЛЬ				
11.	«Наши парни – молодцы, наши парни-удальцы!» тематический вечер	3-я неделя	Патриотическое воспитание	Участие детей
12.	Праздник «Здравствуй масленица»	4-я неделя	Духовно-нравственное воспитание	Тематическое мероприятие для родителей
МАРТ				
13.	«А что умеют наши девочки?» (тематический вечер)	1-я неделя	Духовно-нравственное воспитание	Творческое поздравление
АПРЕЛЬ				
14.	«Всемирный день водных ресурсов» Всероссийская акция «Голубая лента»	1-2-я неделя	Духовно-нравственное воспитание	Изготовление листовок, флешмоб
15.	«Международный день климата» Школьный Конкурс «Живи Земля!»	3-я неделя	Развитие бережного отношения к окружающей среде и популяризации принципов осознанного потребления через искусство фотографии, ИЗО и ДПИ	Участие учащихся
МАЙ				
16.	Тематическая беседа на тему «Наше здоровье зависит от чистоты планеты»	1-неделя	Пропаганда ЗОЖ	Беседа
17.	«День победы»	8 мая	Патриотическое воспитание	Беседа с презентацией
18.	Экологический брейн-ринг «Знатоки природы»	3 неделя	Духовно-нравственное воспитание	Участие учащихся