



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
А.М. Кузнецова  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
С.И. Приходько  
Приказ № 62 - ОД  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»**

**Класс: 5 класс**

**Рассмотрена** на заседании методического объединения учителей предметов естественно – математического и прикладного циклов  
**Протокол № 1 от «30» августа 2024г.**

**Председатель**

МО учителей предметов естественно - математического и прикладного циклов Филькина Е.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах

исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **Цель программы:**

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками, энциклопедиями.

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода образовательного процесса как отражение требований ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Общая характеристика курса**

*Актуальность изучения предмета.* Курс «Индивидуальный проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал,

пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие и самостоятельности обучающихся, и творческой инициативы.

Организация деятельности учащихся в рамках «Индивидуального проекта» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного учебного предмета – русский язык, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (нескольких занятий, учебной четверти). В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

## **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### ***Личностные результаты***

#### **1. *Самопознание и самоопределение***

Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки

#### **1. *Смыслообразование***

Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению; приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

## 1. ***Нравственно-этическая ориентация***

Представление о моральных нормах; позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***1.Регулятивные УУД***

##### ***1.Целеполагание***

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

##### ***2.Соотнесённость выполненного задания с образцом(эталонном)***

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

##### ***3.Оценка решения своей задачи***

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***1.Коммуникация как кооперация***

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### ***2.Коммуникация как интериоризация***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

#### ***3. Коммуникация как интеракция***

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

### ***Познавательные УУД***

#### ***1.Общеучебные универсальные действия***

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информации, полученную из различных источников.

#### ***2.Логические учебные действия***

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты

#### ***3.Постановка и решение проблем***

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

### **Предметные результаты**

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

### **Содержание учебного курса**

**Проект. (4 часа)** Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

**Проектная деятельность и ее особенности. (2 часа)** Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

**Порядок проектной деятельности. (6 часов)** Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

**Реализация проектов. (16 часов)** Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

**Завершение проекта. (6 часов)** Завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел /Тема, количество часов	Вид учебной деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия			
			Метапредметные			Личностные
			Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1	Введение. Что такое проект	Учебный диалог, дидактическая игра	Формулировать и удерживать учебную задачу	Договариваться, находить общее решение	Составлять план текста	Стремление к приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий
2	Виды проектов (творческий,	Мини-проект				

	ролевой)					результат учебных достижений
3	Виды проектов (информационный)	Мини-проект				
4	Виды проектов (исследовательский)	Мини-проект				
5	Методика проведения самостоятельных исследований	Исследования , дидактическая игра	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Сопоставлять и отирать информацию, полученную из различных источников	
6	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	План презентации				
7	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта.	Беседа Дидактическая игра	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задачи	Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;  Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки
8	Гипотеза исследования.	Беседа Дидактическая игра				
9	Методы исследования. Эксперимент познания в действии	Практическая работа				
10	Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практическая работа				
11	Планирование, обзор литературы	Практическая работа				
12	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	Практическая работа				
13	Консультация по выбору темы	Практическая работа	Определять цель учебной деятельности	устанавливать взаимоконтроль и	Самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет	
14	Консультирование:	Практическая				

	объект, предмет исследования	работа	ти самостоятельно;	осуществлять	нужна для изучения	
15	Консультирование: цель, задачи	Практическая работа	Формулировать и удерживать учебную задачу;	взаимопомощь по ходу выполнения задания;	незнакомому материалу, отбирает необходимые источники информации;	
16	Промежуточные отчеты	Практическая работа	строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задачи	понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	
17	Обзор литературы по темам	Практическая работа		уважать позиции других людей, отличные от собственной.		
18	Консультирование: планирование	Практическая работа				
19	Консультирование: методы исследования	Практическая работа				
20	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа				
21	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа				
22	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа				
23	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Практическая работа				
24	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Практическая работа				
25	Консультации по оформлению работ	Практическая работа				
26	Консультации по оформлению работ	Практическая работа				
27	Работа над памяткой при подготовке публичного выступления	Практическая работа				

28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Тест	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении и; Степень развития произвольного внимания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций; Учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки
29	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Практическая работа				
30	Правильная подготовка презентации к проекту	Практическая работа				
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Практическая работа				
32	Защита групповых проектов.	Презентация				
33	Защита групповых проектов.	Презентация				
34	Твои впечатления от работы над проектом.	Анкетирование				

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика,2009.

2.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся.-М.,2001.

3.Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.

4.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/под ред. А.М.Кондакова,А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

5.Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- с.93-119

6.Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.