

Интегрированный урок по обучению грамоте

Тема: «Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Правописание сочетаний «ЖИ», «ШИ»

Учитель: Суница Елена Юрьевна

Класс: 1

Цели: формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению работать с текстом, правильно писать сочетания жи-ши; способствовать развитию фонематического слуха, закрепить алгоритм написания сочетаний букв по элементам; развивать навык каллиграфии; продолжить работу над развитием мышления, связной грамотной речи, памяти, внимания, продолжить работу по развитию умения находить в словах “ошибкоопасные” места; воспитывать доброту и любовь к сказкам, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- презентация;
- таблица с сочетаниями ЖИ – ШИ;
- слоговая таблица;
- лента букв.

Ход урока

I. Организационный момент.

Слышите, звенит звонок!

Говорит: начнем урок!

Чтобы время не терять,

Начинаем мы читать и писать!

- Чтобы мы работали дружно и весело, подарите соседу по парте солнечный лучик. Он дарит радость, тепло, доброту.

II. Целеполагание.

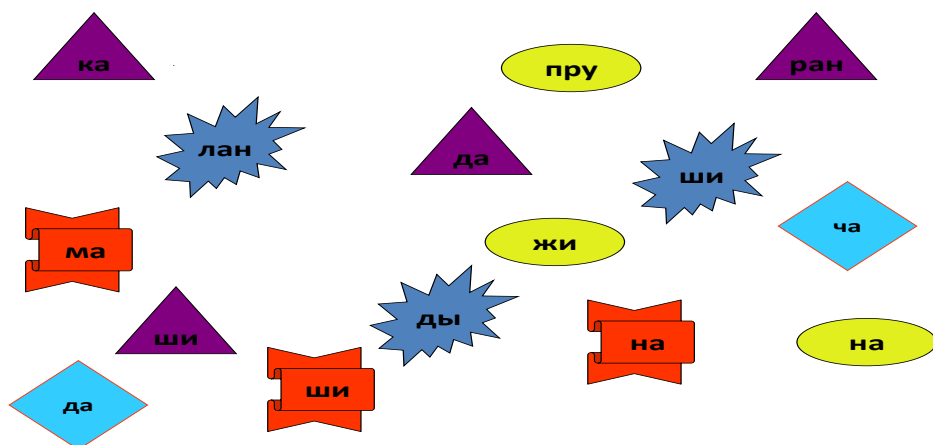
- Сегодня на уроке мы закрепим знания о согласных буквах Ж и Ш, будем сопоставлять звуки [ж] и [ш], грамотно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ; развивать речь, память, внимание.

III. Закрепление опорных знаний (устная дифференцированная работа)

Задание 1-го уровня: дети работают самостоятельно, проверку осуществляют вместе с учителем после работы со слабыми детьми.

Придумайте слова со слогом ЖИ в начале, середине и конце слова.

Задание 2-го уровня: дети работают самостоятельно, проверку осуществляют **по слайдам** презентации.



Задание 3-го уровня: дети работают совместно с учителем.

Вставьте слоги ЖИ, ШИ, чтобы получились слова:

ДРУ

МА

? НА

? НА

ПРУ

ТИ

(дружина, пружина)

(машина, тишина)

- Что общего у букв Ш и Ж? (Обозначают всегда твердые согласные звуки. После них нельзя писать буквы Ы.)

- А в чём состоит основное отличие? (Буква Ш обозначает глухой звук, а буква Ж – звонкий.)

IV. Актуализация знаний.

1.Слого-звуковой анализ слова. Слайд.

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе...(живот).

- Сколько слогов в слове «живот»? Какой слог стоит на первом месте? На втором?

- Назовите звуки первого слога. ([ж ы])

- Какие буквы возьмем для составления этого слога? У кого какие мысли по этому поводу?

- Охарактеризуйте звук [ж]. (Всегда твердый, звонкий.)

- Какой у него парный глухой согласный звук? Что мы о нем знаем? (Звук [ш] тоже всегда твердый.)

- А что знаем о правописании сочетания *ии* в словах? (Всегда пишется с буквой «и».)

- Сочетания *жи* тоже пишется только с буквой И. Так какие буквы возьмём для составления слога *жи*? Составим слог *ЖИ* из разрезной азбуки.

- Какие звуки в слоге «-вот»? Составим слог «-вот» из разрезной азбуки.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Написание букв Ж, ж, Ш, ш на с. 8, 9 в «Прописи». **Слайд.**

- Открываем «Прописи», положите их с наклоном, вспоминаем **правила посадки** за партой. (Плакат на стене). Учитель ходит между рядами и помогает детям, у которых проблемы с письмом.

4. Чтение текста с экрана. **Слайд.**

*Лыжи, мыши и ужи,
Шины, ежики, чижки,
ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ.
С буквой И всегда пиши
Жирафы, мыши и моржи.*

- Прочтите еще раз слова, которые отвечают на вопрос «кто?» и обозначают одушевленные предметы.

- Прочитайте текста с экрана. **Слайд.**

*Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, шипеть, смешить и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Ты только с буквой И пиши.*

- Какие слова обозначают действия предметов?

- Что их объединяет? (В них есть сочетания «жи» или «ши», а ещё мягкий знак.)

Учитель открывает **таблицу** с написанием слов сочетания *жи-ши* из серии «Русский язык в 1 классе». **Слайд.**

5. Списать с проговариванием в тетрадь с доски слова с сочетаниями *жи* и *ши*.

6. Чтение на с. 150-151 «Русской азбуки» рассказа «Чиж» детьми читает сильный ученик (жужжащее чтение). **Слайд.**

- Кто был у Вари?
- Где жил чиж?
- Что ответил чиж?

(Беседа о птицах и животных, которым приходится жить в неволе.

Воспитывать чувство милосердия и сострадания.)

7. Чтение рассказа в лицах.

8. Письмо в «Прописи» на с. 8.

- Подчеркните сочетания *жи*.
- На нижней свободной строке допишите:

В реке ерши. **Слайд.**

(Не забываем проводить орфографический разбор слов при записи предложений.)

V. Работа с новыми текстами

Игра «Веселые звуки». (Текст записан на доске, подчёркнутые слова на карточках перепутаны и прикреплены на доску магнитами).

- Прикрепите подходящее по смыслу слово.

На десятом этаже

Две вороны ворожили,

Жили буквы Ж и Ш.

Десять – сено ... (ворошили).

То грустили, то смеялись,

И сороки не тужили:

И квартирами менялись

У реки пожар ... (тушили).

Каждый час.

А журавль рыбу жарил.

И вот что, кстати,

Шмель в цветах душистых ... (шарил).

Получилось в результате.

И беседовал с ужами

Заяц, хлопая... (ушами).

- Сравните звуки [ж] и [ш], охарактеризуйте их. Если заменить одну букву на другую, то и смысл слова изменится.

2. Работа в «Прописи». Сопоставление звуков [ж] и [ш]: **слайд.**

шар – жар

шил – жил

Письмо пар слов на свободной строчке.

3. Чтение русской народной сказки на с. 152 «Мужик и медведь». (Читает учитель). **Слайд.**

- Как поступил мужик с медведем? (Обхитрил его.)
- Правильно ли он поступил? (Обманывать нехорошо.)
- Какие чувства у вас вызывает эта сказка? (Сострадания к медведю.)

Дети читают сами.

- Ответы на вопросы к сказке из азбуки.

4. **Физ. минутка (зарядка для глаз). Слайд.**

5. Работа по учебнику (с.153)

- Прочитайте предложение, расположенное над лентой букв на с. 153.
- А теперь мы это предложение разобьем на два предложения. В каком значении я употребила слово «разобьем»? (Разделим). Составьте схемы этих предложений. Проверка на **слайде**.

Запись после анализа.

Пчела жужжит. Змея шипит.

- Подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.

VI. Развитие навыков чтения, памяти, внимания при работе с текстами приложения «Как хорошо уметь читать...» на с. 96 (про себя).

1. - Прочитайте текст №14 «Две коровы и коровка». **Слайд.**

- Каких коров имеет в виду автор стихотворения?
- Какие слова отвечают на вопрос «кто?»? (Корова, коровка.)
- А какие слова отвечают на вопрос «что?»? (Трава, лес, море.)
- Какие слова допишем к вопросу «кто?», чтобы в них были сочетания ЖИ-ШИ? (Мыши, стрижи.)
- Какие слова допишем к вопросу «что?», чтобы в них были сочетания ЖИ-ШИ? (Жито, шило.)

2. Работа с родственными словами:

- Что общего у слов «корова», «коровка»? (Корень).
- Какой корень у этих слов?
- Как называются такие слова?
- А эти слова мы можем назвать родственными?

жара – жарко – жаркие Слайд.

VII. Физ. минутка.

VIII. Беседа «Животные, их происхождение. Какую пользу приносят животные». Слайд.

Древние животные на Земле были громадные и страшные. Некоторые из этих великанов ели траву и водоросли. И сейчас на Земле живут дальние родственники тех животных. Это крокодилы, ящерицы, змеи, черепахи и броненосцы.

Вряд ли бы выжил древний человек, если бы не подружился с некоторыми животными. Они стали его верными помощниками. Собака его охраняла и помогала охотиться, на лошади он ездил, перевозил грузы, пахал. Корова поила молоком, верблюды давали молоко и шерсть, пчелы — мед. Из оленьих рогов и даже змеиного яда человек научился делать лекарство.

Тем не менее, человечество безжалостно истребило многие виды птиц и зверей. Пожалуйста, постарайся, чтобы за всю твою жизнь ты не погубил без надобности ни одного живого существа, а сердце было добрым ко всему, что бегают, ползает, плавают, летает, ходит.

IX. Закрепление изученного. Фронтальная работа. Слайд.

1.- *Какого слога не хватает?*

Летучие мы..., проворные стри..., колючие е..., густые камы..., цветные каранда..., длинные у... .




ЖИ

ШИ

2. *Самостоятельная работа.* Слайд.

- Замените картинки словами и запишите их в строчку, через запятую.

Продолжи рассказ:

Тишина в лесу. Легко скользят
 Вершины сосен покрыты
мохнатыми шапками. Белка в
дупле грызет . В норе спит
.

По окончании самостоятельной работы учитель собирает тетради. Затем проводится устную проверку по **слайдам** презентации.

X. Чтение текста «Скоро обед».

- Подчеркните в нём сочетания ЖИ, ШИ. (Проверку осуществляет учитель: читает правильные ответы, а дети проверяют).

- Встаньте те, у кого ни одной ошибки. Одна ошибка. Две ошибки.

- Что знаем о правописании сочетаний жи и ши?

- Поставьте к тексту вопросы.

- А как у вас дома происходит обед? Кто из вас помогает маме?

XI. Подведение итогов урока.

- Правописание каких сочетаний мы с вами повторили? Приведите примеры слов с этими сочетаниями. Ребята, вы очень хорошо работали на уроке, я думаю, вам помогли солнечные лучики, которые вы друг другу подарили. Дарите и вы всем радость, тепло, доброту.

XII. Рефлексия.

- С каким настроением заканчиваем урок? Обозначьте настроение в виде смайлика на полях и оцените свою работу по «шкале успеха». Урок окончен.