

Коррекционные занятия по профилактике девиантного поведения

Учитель: Мовсумова Н.П.

Тема урока: “Общение в конфликтно-личностных ситуациях” 7 класс

Цель: развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.

Задачи:

- обсудить реакций, возникающих в конфликтных интимно-личностных отношениях;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в конфликтно-личностных ситуациях.

Материалы: большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Процедура проведения:

Разыгрывание сценки (сценка готовится и репетируется до занятия).

Участники разыгрывают сцену признания в любви. Молодой человек давно хочет признаться своей девушке в любви. И вот, наконец, он решился...

— Ты знаешь, я хочу тебе что-то сказать...

— Ну?

Далее следует молчание.

— Чего же ты молчишь? Давай говори!

— Если бы это было так легко, то...

Она его перебивает, раздраженно:

— Слушай, ты меня уже достал! Или ты говоришь, или я пошла! - демонстративно встает.

— Да нет, ничего... в следующий раз.

Безразлично:

— Ну, как хочешь!

Отворачивается.

Обсуждение сценки. Ведущий предлагает подросткам высказать свои соображения по поводу разыгрываемой ситуации. (Необходимо подвести детей к мнению, что нельзя агрессивно выражать свои чувства, особенно если человек тебе дорог; надо всегда выслушать до конца, а если человек не может сказать, то помочь ему; дать понять, что для тебя это важно; никогда не сдаваться и доводить все до конца; если твой друг или подруга так реагируют, то, может быть, стоит пересмотреть отношения).

Ведущий. На примере разыгранной ситуации мы видим, что страх, возникающий когда тебе предлагают интимные отношения, может маскироваться. В данном случае он проявился через агрессивное поведение девушки. Мы должны использовать другие, позитивные модели поведения. Выражение страха или агрессия являются неэффективными и во многом могут спровоцировать или усилить ситуацию конфликта. Как это сделать?

Мозговой штурм проблемы интимно-личностных конфликтов.

“Когда тебе предлагают, например, дружбу, как ты реагируешь?”

Записать мнения подростков на листе бумаги (доске). Обсудить, почему эти темы могут вызвать затруднения.

Мнения подростков:

- отказываю в резкой форме;
- посылаю на...;
- быстро меняю тему;
- ухожу;
- смеюсь;
- испытываю страх;
- испытываю стыд;
- разочаровываюсь в человеке.

Моделирование приемлемых ответов.

Смоделировать и проиграть варианты приемлемых ответов, которые не обидят партнера и не вызовут у него состояния дискомфорта.

Вывод:

- в межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта.
- приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.

Заключительный этап занятия:

На “сцену” выходят “артисты”, ребята, разыгрывающие сценку в начале урока. Подросткам предлагается написать сценарий, а затем разыграть сценку-признание с другим сюжетом.