



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
А.М. Кузнецова
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
С.И. Приходько
Приказ № 62 - ОД
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»

Класс: 7

Составлена в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного (среднего) общего образования

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель

МО учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков
Мокрушина Ю.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Креативное мышление» для 7 класса разработана на основе:

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Реализация программы обеспечивается учебным пособием «Креативное мышление.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 1»; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2024 - 2025 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Актуальность и перспективность курса.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», а функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность овладеть такой компетенцией как креативное мышление.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью;
- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- открытость новому опыту; толерантность по отношению к неопределенности;
- независимость; «открытость ума»;
- эстетическое чувство, стремление к красоте; интуиция; воображение;
- быстрота мышления; артистизм;
- оригинальность.

Планируемые результаты

Модель оценки креативного мышления включает также два компонента:

- 1) Креативное самовыражение (словесное /визуальное)
 - выдвижение разнообразных идей
 - выдвижение креативных идей
 - уточнение и совершенствование идей.
- 2) Получение нового знания, решение проблем (научных / социальных)
 - оценка сильных и слабых сторон идей
 - отбор креативных идей

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность развить

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
 - системность рассмотрения проблемы;
 - соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
 - способность интерпретировать смысл элементов текста;
 - способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.
- б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Формы диагностирования результатов деятельности.

Беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты, отработка навыков на тренажерах PISA. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задачи выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Результаты внеурочной деятельности имеют отражение в портфолио ученика.

Содержание программы «Креативное мышление»

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.
2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.
 - ситуация «Рисунок к математическому выражению»
 - ситуация «Иду в гору»
 - ситуация «Обложка для книги»
 - ситуация «Путешествие по школе»
 - ситуация «Вопросы почемучки»
 - ситуация «Парта будущего»
 - ситуация «Трудный предмет»
 - ситуация «Как помочь отстающему»

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Что такое «креативное мышление»?	1	1	
2	Мой аватар	1		1
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	1		1

4	Создание креативного рисунка «5 кругов»	1		1
5	Сюжет сказки.	1		1
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	1	
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры»	2	1	1
8	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».	2	1	1
9	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1	1		1
10	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1	1		1
11	Оцениваем самостоятельно. Работа №2	1		1
12	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	2	1	1
13	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2	1		1
14	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1

15	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	2	1	1
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3	1		1
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
18	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	1	1
19	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4	1		1
20	Оцениваем вместе с экспертами и	1		1
	самостоятельно. Работа №1, 2			
21	Задания на решение естественно- научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	1	
22	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5	1		1
23	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
24	Задания на решение естественно- научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	1	
25	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и	1		1

	самостоятельно. Работа №1, 2			
26	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	1	
27	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
28	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».	1		1
29	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
30	Итоговый урок	1	1	
	ИТОГО	34 часа	11 час	24 часа

**Календарно-тематическое планирование.
35 часов в год, 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения и / или коррекция
1	Что такое «креативное мышление»?	1 неделя	
2	Мой аватар.	2 неделя	
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	3 неделя	
4	Создание креативного рисунка. «5 кругов»	4 неделя	
5	Сюжет сказки.	5 неделя	
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	6 неделя	
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».	7 неделя	
8	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».	8 неделя	
9	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».	9 неделя	

10	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».	10 неделя	
11	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1	11 неделя	
12	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1	12 неделя	
13	Оцениваем самостоятельно. Работа №2	13 неделя	
14	14 Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	14 неделя	
15	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	15 неделя	
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2	16 неделя	
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1	17 неделя	
18	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	18 неделя	
19	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	19 неделя	
20	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3	20 неделя	
21	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	21 неделя	

22	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	22 неделя	
23	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	23 неделя	
24	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4	24 неделя	
25	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	25 неделя	
26	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	26 неделя	
27	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5	27 неделя	
28	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	28 неделя	
29	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	29 неделя	
30	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	30 неделя	
31	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет».	31 неделя	
32	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	32 неделя	
33	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».	33 неделя	
34	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и	34 неделя	

	самостоятельно. Работа №1, 2 Итоговый урок.		
--	--	--	--