

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ о работе  
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области  
по результатам государственной итоговой аттестации  
в 2021/2022 учебном году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;
- мониторинговая и контролирующая деятельность.

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации 9-х классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ОГЭ по всем предметам на заседаниях МО, методического и педагогического советов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9-х классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ОГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных учащихся 9 классов;
- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМаМ в формате ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
- проведение консультаций;

- внеурочная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, также на протяжении всего учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 09.02.2022г. и 16.05.2022г. По результатам проверки все 39 обучающихся получили «зачет».

К выпускным экзаменам за курс основного общего образования по решению педагогического совета были допущены 100% всех девятиклассников.

По итогам государственной итоговой аттестации все допущенные выпускники получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году можно сделать следующие выводы:

1. Выбор учащимися 9 классов для изучения предметов и дальнейшей сдачи экзаменов полностью соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранные учебные заведения на 100 %,

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы с целью дальнейшего продолжения обучения в образовательных учреждениях

## Результаты ОГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году к сдаче основного государственного экзамена готовились 39 учащихся. В Таблице 1 представлены результаты ОГЭ по русскому языку и математике.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	39	0	0	0	6	15,4	14	35,9	19	48,7
2.	ОГЭ по математике	39	0	0	0	30	76,9	6	15,4	3	12,8

Таблица №2. Достижение минимального уровня подготовки обучающихся к ГИА-9

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ Русский язык	39	0	0%	1	2,5%	1	2,5%
ОГЭ Математика	39	0	0%	6	15 %	6	15%

**Таблица №3. Достижение высокого уровня подготовки обучающихся к ГИА-9**

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы )	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1,2 балла от установленной границы ) в %	ИТОГО количество участников, получивших высокие результаты	ИТОГО доля участников, получивших высокие результаты, в %
ОГЭ Русский язык	39	19	48,7%	3	7,7%	19	48,7%
ОГЭ Математика	39	3	12,8%	2	5 %	3	12,8%

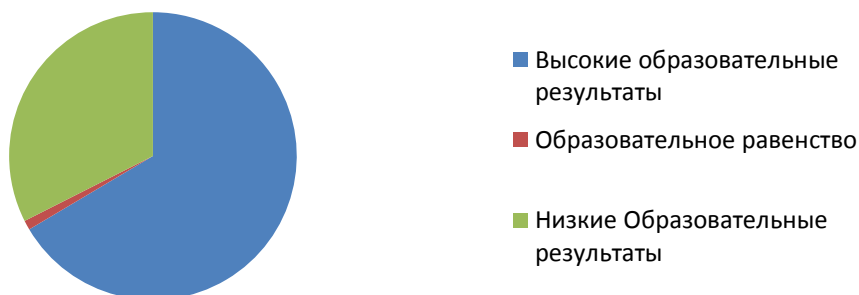
### Доступность образования

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2022 г.



На основании таблицы №2 и №3 можно выстроить диаграмму распределения образовательных результатов обучающихся 9-х классов по русскому языку в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

## Образовательные результаты по русскому языку в ГБОУ СОШ "Центр образования" г. Чапаевска



**Образовательное равенство в 2,04%** - это тот показатель, который необходимо совершенствовать. А именно стараться сократить число обучающихся с низкими образовательными результатами.

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод о том, что учащиеся 9-х классов 2021-2022 года справились с заданиями и сдали экзамен лучше, чем с предыдущим годом. Наблюдается снижение численности учащихся, имеющих низкие образовательные результаты по сравнению с 2019 годом, но уменьшилась численность учеников, имеющих высокие образовательные результаты, а это уже свидетельствует о пробелах в знаниях и некоторой «бессистемности» в анализе и выборе заданий для школьников, претендующих на высокие результаты.

Наибольшие трудности выпускники испытывают при создании собственного речевого высказывания, когда необходимо продемонстрировать умения применять орфографические и пунктуационные правила в соответствии с нормами русского литературного языка (изложение и сочинение). Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным

На основании таблицы №2 и №3 можно выстроить диаграмму распределения образовательных результатов обучающихся 9-х классов по математике в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

## Образовательные результаты по математике в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.



**Образовательное равенство 2,43% - это тот показатель, который необходимо целенаправленно совершенствовать в 2022-2023 учебном году.**

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована.

Вместе с тем у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- логическое мышление;
- навыки работы с тестовыми заданиями;
- умения смысловое чтение;
- вычислительные навыки;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- умение грамотно оформлять решение.

### **Педагогам рекомендуется:**

- использовать результаты ГИА-9 в качестве диагностики сформированности базовых знаний и умений;
- в случае необходимости корректировать календарно-тематическое планирование и эффективно использовать ресурсы уроков повторения и обобщения на основе глубокого анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения заданий и инструкций по их выполнению;

### **Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения:**

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы с учащимися, имеющими разный уровень математической подготовки;

- на ранних этапах подготовки к экзаменационным испытаниям выявить группу риска и обеспечить индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников с хорошей алгебраической подготовкой через дополнительные уроки.

Подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики, и поэтому в течение учебного года она уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы

### Мероприятия, проведённые в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска по итогам полученных результатов ГИА

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата
1.	Анализ результатов ГИА	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники	август
2.	Заседания ШМО	Учителя-предметники	26 августа
3.	Педсовет «Итоги ГИА»	Администрация, педагоги	28 августа
4.	Разработка адресных рекомендаций учителям предметникам	ШМО	Август- сентябрь
5.	Внесение изменений в рабочую программу по предмету в части увеличения часов из части УП формируемой участниками образовательных отношений по «западающим» темам	ШМО	26 августа

#### Управленческие решения:

1. Вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска»
2. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений в 8, 9 классах

#### Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки при выполнении КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранным учащимися для прохождения итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

#### Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год мероприятия по устранению типичных ошибок учащихся.

#### Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ГИА;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.

Зам.директора по УВР Кузнецова А.М.