

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Председатель Управляющего Совета
Н.П.Шмидт
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
С.И.Приходько
Приказ № 2-ОД
«10» января 2022г.

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол № 4
от «10» января 2022г.

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)

ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.202 г. № 115;

Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. В Положении применяются понятия:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4 ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного

процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.5. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.7. Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на каждый новый учебный год.

1.9. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного, среднего общего образования;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и занятий по внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные;
- информационно-аналитические данные

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования :

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательных отношений;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательных отношений;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основные принципы организации внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель предметник, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы, которая осуществляется на уровне методических объединений, Педагогического совета, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата, критерии проведения оценочных процедур и организационную структуру ВСОКО определяет состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой.

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация школы

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- члены администрации в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;

- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.
- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.7. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.9. Учителя школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

3.10. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний учащихся;
- уровень овладения учащимися УУД; развитие творческих способностей учащихся;
- проектная деятельность с учащимися;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;

- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (в т.ч. адаптированных образовательных программ):

- результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (качество процесса):

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат ;
- использование социальной сферы;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). Кроме того, в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, привлекаются ресурсы АИС «Образование», данные статистических отчетов .

4.6. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- сравнение,
- проведение контрольных и диагностических работ и т.п.,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.8. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

4.9. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.10. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане внутренней системы оценки качества образования, утвержденном на текущий учебный год.

4.11. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ/план учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, отчеты, доклады, программа развития школы и т.п.).

4.12. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте ОО.

4.13. Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА)

5.1. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ предполагают оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной

программы:

- при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

5.2. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

5.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся администрацией, руководителями МО с возможностью привлечения профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.4. Выводы о качестве образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска формулируются 1 раз в год (не позднее 01 июля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательной деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, председатели МО.

6.3. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

6.4. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся;
- результаты ВПР, НИКО, PISA
- результаты диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- результаты диагностических тестирований выпускников школы;
- результаты ГИА выпускников школы;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), которые могут разрабатываться учителями-предметниками или используются готовые КИМы.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности

3) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе с помощью заместителя директора по УВР, педагога-психолога. При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем, педагогом-психологом, администрацией школы в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

6.5. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска происходит оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся, используется система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов

6.6. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, и определяется локальным актом.

6.7. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей

обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении .

6.8. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ)

7.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе (по необходимости методического совета школы, педагогического совета школы, методических объединений школы).

7.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

7.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

7.4. Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении .

8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2.. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3.. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

9.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

Приложение к Положению о ВСОКО утв. Приказом №2-ОД от «10» января 2022 года

Критерии оценки результатов

Критерии качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предоставления результатов	Использование результатов
1. Качество образовательных результатов	Предметные результаты ФГОС.	Администрация школы	Итоги успеваемости	Анализ успеваемости	По итогам четвертей и уч.года	Статистические таблицы, отчеты, аналитические справки	Планирование работы
	Метапредметные результаты обучения. Формирование УУД. Уровень сформированности функциональной грамотности.	Администрация школы, педагог-психолог	Ученики, обучающиеся по ФГОС. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ОПП (высокий, средний, низкий)	Анализ тестирования	Сентябрь, май	Статистические таблицы, отчеты аналитические справки	По итогам полугодий
	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая мотивация)	Администрация, кл. руководители	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий)	Анализ портфолио	По итогам полугодий	Аналитические справки	Планирование работы

	Уровень достижений обучающихся на ГИА, ГВЭ. Уровень достижений обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации.	Администрация школы	Итоги успеваемости, итоги внешней независимой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля, итоги ГИА.	Анализ успеваемости, анализ тестирования, анализ ГИА	Постоянно	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки	Планирование работы. стимулирование педагогов
	Уровень профессионального самоопределения выпускников 9 класса. Формирование дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 классов.	Администрация. Кл.руководители	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	октябрь апрель август	Отчет по определению выпускников, совещание	Выступление на родительских собраниях
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Администрация, Кл. руководители	Удовлетворенность занятиями урочной и внеурочной деятельности	Анонимное анкетирование	4 четверть	аналитические справки	Планирование работы, корректировка работы,

	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Администрация, рук. МО	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.	Результаты участия	В течение учебного года	Дипломы, грамоты, благодарности	Стимулирование работы педагогов, составление, корректировка работы с одаренными обучающимися
	Аттестация педагогических кадров	Администрация, рук МО	Повышение квалификации педагогов школы	Результаты повышения квалификации	В течение учебного года	Аттестационный лист, приказ	Выплаты из специального фонда оплаты труда
	Анализ независимых диагностических процедур и мониторинговых исследований оценки качества образования. ВПР, PISA, НИКО	Администрация, рук МО	Результаты деятельности педагогического коллектива школы	Результаты выполнения работ	В течение учебного года	Аналитические справки	Педагогический совет, заседания МО. совещание при директоре

<p>2. Качество образовательного процесса</p>	<p>Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий (в т.ч. информационных, дистанционных, основанных на системно-деятельностном подходе) Создание условий для обучения школьников с разными образовательными возможностями (система работы с одарёнными и отстающими детьми, детьми с ОВЗ при наличии таковых в ОУ)</p>	<p>Администрация школы , рук МО</p>	<p>Рабочая программа по предмету, элективному курсу, индивидуальные рабочие программы (при необходимости)</p>	<p>Посещение уроков</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Аналитические справки, характеристика учителя</p>	<p>Педагогический совет. заседания МО, совещание при директоре</p>
---	--	---	---	-------------------------	--------------------------------	--	--

Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предоставления результатов	Использование результатов
ООП	Администрация	Соответствие рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	экспертиза	Начало уч года	Аналитические справки	Совещание при директоре
Программы внеурочной деятельности	Администрация	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование, мониторинг	2 раза в год	Аналитические справки	Совещание при директоре
Всеобуч	Учителя, социальный педагог	Выявление необучающихся	Обход участка школы	Сентябрь, декабрь	Аналитические справки	Совещание при директоре
Дотационное питание	Социальный паспорт школы.	Выявление различных групп детей, нуждающихся в дотационном питании	Социальный паспорт школы	сентябрь	Аналитические справки	Совещание при директоре

	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предоставления результатов	Использование результатов
	Качество и эффективность воспитательной работы	Администрация школы, кл. руководитель	Анализ планов мероприятий воспитательной деятельности классного руководителя. планов работы ПДО	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование, посещение мероприятий	Декабрь. май	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга	Портфолио класса, портфолио объединения дополнительного образования
	Качество занятий по внеурочной деятельности	Администрация школы	Деятельность педагога на занятиях по внеурочной деятельности	Посещение занятий по внеурочной деятельности	В течение года	Аналитические справки	Планирование работы, корректировка работы
	Мониторинг воспитанности: Уровень сформированности у обучающихся: -общечеловеческих ценностей -социально адаптированного характера -социально одобряемого поведения и т.п.	Педагог-психолог, классные руководители	Эмоциональное состояние обучающихся, уровень их социализации	Психологическое исследование	апрель	Аналитическая справка с результатами исследований	Планирование системы мероприятий по оптимизации воспитательной деятельности

	Качество работы с детьми «группы риска»	Администрация школы, педагог-психолог	Собеседование с классными руководителями, рейд на квартиры. обследование семей обучающихся	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика . Планирование работы, корректировка работы обучающегося, написание отношений в полицию, в центр семьи	постоянно	Справки	планирование работы Совета профилактики
	Организация занятости обучающихся	Куратор по ВР	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время, включая каникулы. Занятость детей группы риска	экспертиза	2,3 четверть	справки	Организация занятости обучающихся
	Инклюзивное образование в школе	Зам директора по УВР	Эффективность работы педагогического коллектива по реализации инклюзивного образования в школе	Посещение занятий, изучение документации	Постоянно	Аналитическая	Планирование работы, корректировка работы

3. Качество условий образовательного процесса	Доступность получения образования	Администрация , родительская общественность	Прозрачность процедуры зачисления в первый класс. Выбывание обучающихся из ОО.	Количество выбывших причины динамика	Сентябрь- май	Публичный доклад, протоколы родительских собраний	Планирование работы на перспективу
	Качество медицинского обслуживания	Директор Школы, медицинский работник	Наличие медицинских карт обучающихся, санитарных книжек сотрудников	Анализ причин заболеваемости	Декабрь, май	Статистические отчёты, аналитические справки	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
	Качество организации питания	Администрация школы	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	постоянно	Акт по итогам проверк и, справка	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
	Качество физкультурно- оздоровительной работы	Зам. директора по УВР, куратор по ВР, медработник	Опрос, эффективность физкультурно- оздоровительной работы	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	Сентябрь, май	Справки, отчёты	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
	Взаимодействие с семьей и социумом	Администрация школы, педагогический совет	Расширение образовательных услуг, организация	Анкетирование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие договоров совместной деятельности с	Планирование работы по эффективности организации

		школы	внеурочного времени обучающихся			другими учреждениями и социальными партнёрами	процесса обучения в ОУ
	Уровень комфортности обучения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий выполнение требований СанПиН, предписаний Роспотребнадзора); -морально-психологический климат	Администрация школы, специалист по ОТ, профсоюзная организация	Документация по ОТ, расписание учебных и внеучебных занятий, внутренние мониторинги	Анализ состояния работы по ОТ, анкетирование обучающихся, родителей, педагогических работников	Полугодие, год	Акты по итогам проверок, справки, итоги внутреннего мониторинга	Обсуждение на производственном совещании, совещание при директоре
	Уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей (% учителей: - с высшим образованием, - имеющих квалификационную категорию; - имеющих звания, награды; - участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и .п.)	Администрация школы	Дипломы, удостоверения, аттестационные листы, приказы	Статистический анализ, анкетирование	Полугодие	Аналитическая справка, отчет по кадрам	Планирование работы

Техническое состояние здания	Директор школы, завхоз	Здание школы. кабинеты, классные комнаты, спортивный и актовый залы и т.д.	Акт осмотра технического состояния	1 раз в полугодие	Технический паспорт здания, акт приемки	Заявка на улучшение технического состояния здания.
Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Администрация, рук МО, зав. библиотекой	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами. Паспортизация кабинетов	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности	По итогам полугодия, года	Аналитические справки	Обсуждение на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Планирование
Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в основной школе	Педагог-психолог	Обследование обучающихся	Тестирование	Сентябрь Апрель-май	Аналитическая справка с результатами исследования, сообщение на производственных совещаниях	Планирование системы мероприятий по оптимизации образовательной среды в ОУ. Работа По индивидуальным рекомендациям с обучающимися
Организация профориентационной работы с выпускниками школы	Администрация, кл рук	Выпускники школы	Беседы, встречи, круглые столы, экскурсии	В течение года	Аналитическая справка с результатами работы	Совещание при директоре