

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Доступность и качество образования.

Открытость деятельности.

Успех каждого ребёнка»

**ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска
структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы
дошкольного образования
на 2022 – 2026 гг.**



СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
1.	Введение. Теоретическое обоснование программы.	4
2.	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования	7
3.	Информационная справка о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования	11
4.	Проблемный анализ деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования	12
	4.1. Анализ управляющей системы	13
	4.2. Кадровое обеспечение СП	16
	4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности СП	19
	4.4. Взаимодействие с родителями	23
	4.5. Актуальное состояние социальных ресурсов	26
	4.6. Анализ образовательного процесса	27
	4.7. Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов	35
5.	Концепция Программы развития СП	
	Концептуальные направления развития деятельности СП	36
	Миссия структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования	41

6.	Стратегия развития структурного подразделения	42
7.	План деятельности по реализации цели и задач Программы развития	
	7.1. Целевая программа «Педагог будущего»	43
	7.2. Целевая программа «Здоровое детство»	48
	7.3. Целевая программа «Партнёрство и сотрудничество»	52
	7.4. Целевая программа «Совершенствование структуры управления СП»	55
	7.5. Целевая программа «Маленькие россияне»	56
8.	Управление Программой развития СП	63
9.	Оценка эффективности реализации Программы	64
10.	Финансовый план реализации Программы развития	68

1. Введение. Теоретическое обоснование программы.

Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП), на 2022-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определённой цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования на 2022-2026 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения СП для достижения цели и задач Программы;
- усилить воспитательный потенциал СП, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным организациям.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности СП и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Модернизация дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям СП, удовлетворяет родителей, педагогов, способствует достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной системы.

Программа развития СП – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) СП как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу СП в качественно новое состояние.

В своем развитии СП ориентируется на следующие приоритетные направления:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- ✓ обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в СП максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка;
- ✓ психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в СП, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к СП родителями (основными заказчиками);

➤ в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития СП представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности СП.

Разработанная Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников СП;
- для воспитанников и родителей;
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития СП рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ➤ Национальный проект «Образование» на 2019-2024; ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г., № 1155); ➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28); ➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)

	<p>(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 25 мая 2015 года №996-р г. Москва); ➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков, В.А. Тишков) 2009 г. ➤ «Рабочая программа воспитания структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования»; ➤ «Основная образовательная программа структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования».
Разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогов
Исполнители Программы	Администрация структурного подразделения, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры структурного подразделения.
Цель Программы	Обеспечение условий формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация системы управления СП; ▪ Обновление и расширение материально-технической базы СП в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; ▪ Сохранение качества воспитания и образования в СП; ▪ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; ▪ Использование возможностей сетевого

	взаимодействия.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. ❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учётом новых тенденций в образовании. ❖ Совершенствование процесса нравственно-патриотического воспитания. ❖ Расширение сетевого взаимодействия. ❖ Развитие материально-технической базы СП. ❖ Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
Проекты Программы	<p>Целевая программа «Педагог будущего».</p> <p>Целевая программа «Здоровое детство».</p> <p>Целевая программа «Партнёрство и сотрудничество».</p> <p>Целевая программа «Совершенствование структуры управления СП».</p> <p>Целевая программа «Маленькие россияне».</p>
Этапы реализации Программы	<p>I – 2022 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность СП;</p> <p>II – 2022-2025 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности СП;</p> <p>III – 2026 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития структурного подразделения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности структурного подразделения при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников. ➤ Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, которые владеют

	<p>инновационными образовательными технологиями (в том числе цифровыми технологиями) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение. ➤ Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации об СП всех участников образовательного процесса. ➤ Расширение сетевого взаимодействия. ➤ Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включённость родителей воспитанников в образовательную деятельность структурного подразделения.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ❖ Внутренний контроль: администрация учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. ❖ Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

3. Информационная справка о структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, является структурным подразделением ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Полное наименование юридического лица: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращённое наименование: ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Полное и сокращённое наименования являются равнозначными.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Структурное подразделение располагается в 2 корпусах:

<u>Юридический адрес:</u> 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского д. 10 Тел.: 8(84639) 4-40-02	<u>Фактический адрес:</u> 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Гостиная д. 13 (корпус №1) Тел.: 8(84639) 4-40-03	<u>Фактический адрес:</u> 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского д. 30 (корпус №2) Тел.: 8(84639) 4-40-06
---	---	---

Структурное подразделение оказывает услуги по дошкольному образованию детей дошкольного возраста, реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (общеразвивающей и комбинированной направленности), разработанной с учётом концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, О.Э. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Режим функционирования СП пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Здания 2 корпусов СП типовые.

Структурное подразделение окружено жилыми домами. Поблизости расположена школа.

В структурном подразделении функционируют 9 групп:

❖ *6 групп общеразвивающей направленности, из них:*

1 младшие группы, 2 младшие группы, средние группы;

❖ *3 группы комбинированной направленности, из них:*

старшие и подготовительные к школе группы.

Численность детей: 180 человек.

4. Проблемный анализ деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования на 2017-2021 гг. выполнена в полном объёме.

За этот период в СП произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база СП. Были проведены частичные ремонтные работы групповых комнат, музыкального и спортивного зала, медицинского кабинета. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов СП соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;

- 35% педагогов имеют высшее образование;
- 67% педагогов имеют квалификационные категории;
- 69% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- на базе СП функционирует консультационный пункт;
- функционирует официальная страница ВКонтакте СП.

4.1. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление в СП осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- ✓ аналитико-диагностическая;
- ✓ мотивационно-стимулирующая;
- ✓ планово-прогностическая;
- ✓ организационно-исполнительская;
- ✓ контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне СП, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления СП построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством РФ.

На сегодняшний день система управления СП состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

➤ осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации (директор, руководитель СП, старший воспитатель), общественного управления (родительский комитет в каждой группе), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска).

Управление СП осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- уровня СП.

Анализ основных направлений и показателей деятельности СП в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы СП за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы СП и предусматривает её непрерывность и последовательность.

Календарно-тематическое планирование работы конкретизирует долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы СП, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте о контроле, а также на циклограмме контрольной деятельности руководителя СП. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, закреплённые в локальных актах СП.

Методы управления в СП.

Методы экономического стимулирования:

- стимулирующие выплаты согласно показателям деятельности педагогических работников;
- стимулирующие выплаты обслуживающему персоналу согласно критериям.

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров;
- приказы, распоряжения в рамках деятельности СП.

Психолого-педагогические методы:

- совет, просьба, разъяснения, рекомендации, пожелания, личный пример;

- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление СП;
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Алгоритм управления СП:

-  анализ;
-  планирование;
-  руководство;
-  организация;
-  контроль.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Сложности перехода на государственное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного управления.</p> <p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</p>	<p>Дальнейшее перестроение системы государственного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления СП мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.</p>
Возможные риски	
<p>Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственного управления, неверные ориентиры управления</p>	

инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.2. Кадровое обеспечение СП

Коллектив структурного подразделения характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

В СП работает 16 педагогов:

- ❖ руководитель СП – 1;
- ❖ старший воспитатель – 1;
- ❖ воспитатели – 11;
- ❖ музыкальный руководитель – 1;
- ❖ учитель-логопед – 2;
- ❖ педагог-психолог – 1.

Из 16 педагогов - 38% имеют высшую категорию, 31% - первую категорию, 31% - не имеют категорию.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в СИПКРО и других организациях. За последние 3 года повысили свою квалификацию 69% педагогов, 65% педагогов владеют цифровыми технологиями.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива – одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией СП.

Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, просмотр различных видов деятельности и др.) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, планирования, повышения квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег,
- наставничество.

В СП созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления,

развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- ✓ управление методической работой в СП на диагностической основе;
- ✓ обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- ✓ выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в окружных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность НОД соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждая образовательная область реализуется не только во время организованной образовательной, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении педагогов с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

В 2022-2026 гг. в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, цифровых технологий, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные уголки для различных видов игр. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему организованной образовательной деятельности, коррекционную работу учителя-логопеда, совместной деятельности детей и взрослых, создание речевой среды.

Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Планируется особое внимание

уделить развитию талантливых и одарённых детей совместно с родителями воспитанников.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В 2022-2026 гг. планируется широко внедрить знакомство с краеведением в воспитательно-образовательный процесс.

В СП хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Реализуется программа наставничества опытных педагогов с молодыми.

В СП создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Всё это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать</p>	<p>Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации работников СП, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

<p>основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом цифровыми компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов СП имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей SMART-технологии, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение педагогами дополнительного профессионального образования через обучение на ППК, ППП по различным вопросам реализации ФГОС ДО; - разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований ПС «Педагог»; - создание электронного банка методических разработок «Педагог будущего» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных организаций).
Возможные риски	
<p>Дальнейшее «старение» и «эмоциональное выгорание» коллектива СП, сокращение численности узких специалистов.</p>	

4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности СП

Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории СП, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащённый игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения спортивная площадка, которая оборудована спортивным игровым комплексом, имеет яму для прыжков.

Оборудование основных помещений СП соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп.

Основные помещения СП имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в СП соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками СП 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы СП учитывается регламент для детей по организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП СП.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы СП является учёт возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности структурного подразделения.

В рамках решения задач данного направления в СП разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, которая включает в себя:

- ✓ плановые осмотры врачами – специалистами;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- ✓ материально-техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современное спортивное оснащение);
- ✓ оснащённый оборудованием спортивный зал, кабинет учителя-логопеда;
- ✓ взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской службой с учётом состояния здоровья каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в СП используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна,

подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учётом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесённые заболевания.

Важным показателем результатов работы структурного подразделения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в СП. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализируя состояние здоровья вновь прибывших детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Половина детей в этих группах имеют вторую группу здоровья.

К концу года имеется положительная тенденция в улучшении состояния здоровья детей.

В СП проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна, очищение воздуха с помощью рециркулятора, соблюдение температурного режима.

Для реализации двигательной деятельности детей в СП организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты и т.д. В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарём и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно СанПиН 2.4.3648-20. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в СП введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.3648-20.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в СП важно не только накормить ребёнка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии применяются с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

Воспитателями во взаимодействии с воспитателями, оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ Соблюдение режима дня.
- ❖ Учет гигиенических требований.
- ❖ Утренняя гимнастика.
- ❖ Гимнастика пробуждения.
- ❖ Двигательный режим в течение дня.
- ❖ Закаливающие мероприятия.
- ❖ Применение нетрадиционных форм оздоровления.
- ❖ Пальчиковая гимнастика.
- ❖ Дыхательная гимнастика.

Комплекс мероприятий, направленный на укрепление и сохранение здоровья, применяется в течение года. Однако, стабильного показателя по уменьшению заболеваемости пока не достигнуто. Период адаптации к условиям СП в группах иногда продолжается от 10 дней до полугода. Дети младшего дошкольного возраста особенно подвержены в этот период инфекционным и простудным заболеваниям. Некоторые родители, скрывая состояние ребёнка, приводят детей не здоровыми, медицинским работникам приходится выявлять и отстранять таких детей, но контакты с подобными случаями подрывают иммунитет здоровых детей. Педагоги и медработники прилагают немалые усилия на профилактическую работу с родителями по данному вопросу.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Наличие в СП значительного количества детей, имеющих II и III группы здоровья. Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная экологическая обстановка; - врождённые заболевания детей; - неблагоприятная обстановка в связи с распространением новой коронавирусной инфекции; - недостаточное финансирование для приобретения современного здоровьесберегающего оборудования (ортопедических 	<p>Продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; совершенствование оздоровительной программы с учётом динамики развития ребёнка, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СП</p> <p>Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в СП, пополнение</p>

<p>мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.</p> <p>Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребёнка как первостепенные.</p> <p>Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребёнку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.</p>	<p>предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы СП, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p> <p>Оснащение оборудованием и малыми архитектурными формами прогулочных зон.</p> <p>Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.</p>
Возможные риски	
<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в СП и семье.</p> <p>Увеличение количества поступающих в СП детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>	

4.4. Взаимодействие с родителями

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнёрами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнёрами СП являются родители (законные представители) детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду

воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях, получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания.

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Педагоги структурного подразделения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе СП. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах для воспитанников и их родителей и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

При взаимодействии с семьёй СП использует свои наработанные методы и приёмы в соответствии с поставленными задачами.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приёмы работы с семьёй (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как, сайт ОУ, страница в сетевой сети ВКонтакте, презентации, «родительская почта», сундучок «замечания и предложения».

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Из – за загруженности родителей остается актуальной проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо разработать основы развивающего партнёрства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</p>	<p>Совершенствование и корректировка форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей</p>

<p>Наличие в СП родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении СП.</p> <p>Анализ работы учреждения с социумом показал, что сотрудники СП не в полной мере учитывает индивидуальный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с СП в планомерном режиме.</p>	<p>воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Продолжать реализовывать совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, совместного волонтерства и добровольческого участия в различных социальных акциях, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в управлении СП и др.)</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающим СП. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на повышение имиджа СП на рынке образовательных услуг.</p>
Возможные риски	
<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе СП. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования.</p>	

4.5. Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия СП с другими социальными институтами, её бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с СП. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнёрами СП являются: детская поликлиника ЦГБ, ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, детская библиотека, ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» (практика студентов специальности 44.02.01. Дошкольное образование).

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Инертность учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.</p> <p>Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.</p> <p>Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.</p>	<p>Расширение возможностей социального партнёрства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды СП).</p> <p>Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).</p>
Возможные риски	
Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.	

4.6. Анализ образовательного процесса

Мониторинг, проводимый в СП позволил сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП СП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественно-эстетической, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание образовательной программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - обучения в школе.

Качество образовательных услуг по результатам мониторинговых исследований удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СП; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребёнка», реализацией которой занимается СП. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Экологическое образование

Одно из важных направлений работы СП - экологическое образование.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Система работы структурного подразделения позволяет активно и успешно реализовывать мероприятия участия в международной программе «Экошкола/Зелёный флаг» по направлению «Рациональное управление отходами».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах СП создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учётом современных требований. В зимний период в некоторых группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. В старших дошкольных группах проходит исследование по утилизации бытовых отходов.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разрабатываются и реализуются экологические проекты по направлению работы в «Экошколе/Зелёный флаг». Также проводятся социально-экологические акции в разные сезоны года.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведётся в системе. Творческим коллективом педагогов разработана авторская образовательная программа «Играем в профессию!».

Во всех возрастных группах реализуются мероприятия по формированию, расширению и закреплению знаний и представлений у

воспитанников о разнообразном мире профессий в различных видах игровой деятельности (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, настольно-печатных и других).

Родители воспитанников принимают достаточно активное участие в данной работе, так как они заинтересованы в ранней профориентации ребёнка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы СП, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребёнка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребёнка. Ребёнку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

Развивая познавательную деятельность, воспитатель не даёт готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребёнка на их поиск, развивает познавательную инициативу путём создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в СП, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Актуальным является метод решения проблемных ситуаций познавательного характера.

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остаётся стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: НОД, математическая игротка, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических

процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности СП по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются в НОД разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в СП создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги СП и учителя начальной школы проводят взаимопосещения НОД и уроков, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги СП проводят коррекционную работу с детьми с ОНР. Для полноценной и грамотной работы по коррекции речевой патологии в детском саду работает учитель-логопед.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в СП основывается на следующих принципах:

- ✓ тесная связь с искусством;
- ✓ индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- ✓ «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения, направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- ✓ взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- ✓ освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- ✓ взаимосвязь обучения и развития;
- ✓ интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МКДОУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования;
- ✓ сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Воспитанники СП старшего дошкольного возраста занимаются в кружках и студиях дополнительного образования (вокал, хореография). Эта работа проводится в рамках взаимодействия со структурным подразделением ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующем общеобразовательные программы дополнительного образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию физкультурных занятий 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>В последнее время всё острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдаётся игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).</p> <p>Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.</p> <p>В СП разработана основная образовательная программа, в которую по необходимости вносятся корректировки.</p> <p>На данный момент в СП недостаточна обеспеченность образовательной программы материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Совершенствование основной образовательной программы учреждения, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.</p> <p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>В соответствии с новыми требованиями была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в возрастных</p>

	<p>группах: приобретено новое оборудование, обновлены центры и уголки развития в зонировании пространства. В течение учебного года педагоги СП обновляли программный и учебно-методический материал для достижения положительного комплексного педагогического воздействия.</p> <p>Анализируя процент освоения детьми с ОВЗ разделов программы, следует отметить, что программный материал осваивается воспитанниками в соответствии с их возрастными, психофизиологическими, индивидуальными возможностями.</p> <p>Прослеживается динамика по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, коммуникативных навыков, высших психических функций. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей на музыкальных и физкультурных занятиях.</p> <p>Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ввиду особенностей моторной сферы, психических процессов детей с ОВЗ. Опытно-экспериментальная деятельность велась в неполном объеме из-за отсутствия необходимого оборудования и методического обеспечения.</p> <p>Педагогическому коллективу следует обратить внимание на НОД по речевому развитию, художественному творчеству, конструктивной деятельности включать в организованные виды</p>
--	--

	деятельности оптимизирующие подходы, методики, приёмы.
Возможные риски	
Недостаточное финансирование для обогащения материально-технической базы.	

4.7. Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Связь СП со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность СП освещается только на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в социальных сетях «ВКонтакте».

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта СП. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования цифровых технологий препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Отсутствие оргтехники в личном пользовании педагогов для оптимизации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.</p> <p>Отсутствие системы взаимодействия СП и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.</p>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа СП среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников СП в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>
Возможные риски	
Отсутствие финансирования для приобретения оргтехники для личного пользования педагогов для оптимизации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками	

5. Концепция Программы развития СП

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий структурного подразделения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на *шести основных принципах*:

- принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребёнком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи;

- принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребёнок сам их предложил;

- принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребёнка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности;

- принцип опоры на положительное в ребёнке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребёнка;

- принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребёнка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию;

- принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»).

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем СП мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Системность: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Гуманизация: основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Здоровьесбережение: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников СП.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников. Педагоги нашего СП стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Развивающее образование: опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Инновационность: педагоги СП нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

В результате своего выпускника и своих педагогов мы видим такими:

Модель выпускника структурного подразделения

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✚ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✚ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✚ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✚ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✚ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✚ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✚ ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога структурного подразделения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии структурного подразделения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего структурного подразделения (как желаемый результат) - это детский сад, где ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнёрского сотрудничества.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности структурного подразделения служат:

- Переход СП на новые образовательные стандарты.
- Качество образования. (Недостаточная компетентность педагогов в области современных развивающих педагогических технологий, которая ограничивает возможности педагогов в реализации потенциала каждого ребёнка).
- Охрана здоровья. (Не в полной мере отработана система здоровьесбережения для взрослых участников образовательного процесса).
- Партнёрство и сотрудничество. (Активизация взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей через реализацию разнообразных совместных проектов).
- Совершенствование процесса нравственно-патриотического воспитания. (Недостаточная эффективность используемых форм и средств для краеведения и нравственно-патриотического воспитания детей).
- Создание условий для самореализации личности воспитанников и воспитанников с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с родительской общественностью. (Механизм государственно-общественного управления не оказывает достаточного влияния на жизнедеятельность СП).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания его в детском саду.

Миссия структурного подразделения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- ✚ создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- ✚ обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ✚ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- ✚ приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- ✚ выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- ✚ создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления.

Миссией структурного подразделения является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование гармонично развитой личности, приобщение к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой СП.

Реализация миссии структурного подразделения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Прогнозируемые результаты Программы развития:

- ✓ для СП – повышение конкурентоспособности;
- ✓ для детей – получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями;
- ✓ для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

- ✓ для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- ✓ для социума – реализация системы социального партнерства.

6. Стратегия развития структурного подразделения

Опираясь на право дошкольных учреждений в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг СП, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов СП.

Механизмом реализации Программы будет являться современный программно-проектный метод. Стратегия развития СП рассчитана на период до 2026 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Каждая целевая программа рассчитана на конкретный период времени, имеет четкие индикаторы, по которым будет оцениваться её выполнение.

В целом Программа развития СП представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам целевых программ, охватывающих системные изменения в жизнедеятельности СП.

Это отражено в проектах «Педагог будущего», «Здоровое детство», «Партнёрство и сотрудничество», «Совершенствование структуры управления СП», «Маленькие россияне», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

7. План деятельности по реализации цели и задач Программы развития

7.1. Целевая программа «Педагог будущего»

Проблема: Дефицит молодых педагогов в коллективе СП. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний, «омолаживание» педагогического коллектива.

Задачи:

- Создать систему повышения квалификации, реализующую право каждого педагога на качественное и доступное ПК в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Обеспечить безопасность на рабочих местах
 - Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов
 - Привлечение молодых педагогов в СП

План действий по реализации программы «Педагог будущего»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения профессиональной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	Постоянно 2022	Руководитель СП Руководитель СП
Совершенствование профессиональных	- Повышение профессиональной	2022 (согласно	Руководитель, специалист по ОТ

компетенций педагогов	компетентности работников в вопросах охраны труда и сохранения здоровья - Сбор необходимой информации.	годового плана)	
Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий	- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026 г.г. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022	Старший воспитатель
Наставничество и педагогическое сопровождение молодых специалистов	Корректировка плана мероприятий по наставничеству	2022	Старший воспитатель
Прохождение аттестации педагогических работников на соответствие требованиям квалификационных категорий	Составление графика прохождения аттестации педагогами	2022	Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования цифровых технологий в процессе управления СП и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов. - Сбор необходимой информации.	2022	Руководитель СП, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 г.г./			
Новый качественный уровень реализации образовательной программы СП, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства	- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. - Корректировка рабочей программы воспитания. - Корректировка рабочих программ педагогов. - Разработка	2022-2025	Руководитель СП, старший воспитатель

	примерного комплексно-тематического планирования.		
Совершенствование методов и приемов, применяемых в образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио», составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников). - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. - Широкое применение на практике социо – игровой педагогики 	2022-2025	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне округа, региона. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2022 - 2025	Старший воспитатель, педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения цифровых технологий в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение программного обеспечения, дополнительной компьютерной техники с целью реализации возможностей развития навыков программирования у детей дошкольного возраста. - Активное применение 	По мере финансирования	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги

	цифровых технологий в образовательной деятельности.		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>-Курсовая подготовка.</p> <p>- Транслирование опыта работы для педагогов других ДОО, участие в конкурсах, публикацию на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в соцсетях «ВКонтакте», проектную деятельность.</p> <p>- Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p> <p>- Участие в работе методических объединений разного уровня, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.</p> <p>- Наставничество студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» на базе СП по формированию профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.</p>	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	- Отслеживание эффективности внедрения в практику	В течение всего отчётного периода	Руководитель СП, старший воспитатель

образовательного пространства, обеспечивающей качество образования	<p>работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</p> <p>- Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p> <p>- Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в структурном подразделении.</p> <p>- Демонстрация портфолио педагогов.</p> <p>- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта в (публикации, в т.ч. на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в соцсетях «ВКонтакте»).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2023</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель</p>
Определение новых направлений развития	<p>- Проведение проблемно-ориентированного</p>	<p>2026 год</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель</p>

	анализа деятельности СП по реализации Программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в соцсетях «ВКонтакте»).		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности
- Удовлетворенность педагогов результатами своей профессиональной деятельности
- Расширение транслирования опыта работы педагогов СП

7.2. Целевая программа «Здоровое детство»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в СП. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребёнка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в СП.

Задачи:

- ✓ Обеспечить формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в СП.
- ✓ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- ✓ Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру образовательно-воспитательной модели СП.
- Повышение здоровьесберегающей, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

План действий по реализации программы «Здоровое детство»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	- Разработка системы мероприятий, мониторинга, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2022	Руководитель СП, старший воспитатель, медицинская сестра
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 г.г./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений СП с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - ремонт наружных лестничных маршей; - ремонт прогулочных веранд; - приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной	Постоянно по мере финансирования	Руководитель СП, старший воспитатель, завхоз

	<p>площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мобильной мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды, мойки); - оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой Программы; - приобретение детского спортивного инвентаря для физкультурного зала. 		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО». 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые просмотры и пр.) по организации двигательной деятельности детей, физкультурных занятий и занятий спортом. 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.). - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и 	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги</p>

	пр.). - Размещение материала на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в соцсетях «ВКонтакте» о здоровье и мероприятиях, проводимых в СП.		
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности СП	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя СП на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска).	2026 год	Руководитель СП, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность. - Публикации о мероприятиях на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.	В течение всего отчётного периода	Руководитель СП, старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений СП с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля		Руководитель СП

Прогнозируемый результат:

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения физкультурных занятий.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

✓ Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

7.3. Целевая программа «Партнёрство и сотрудничество»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьёй воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: партнёрство педагогов и родителей в деятельности СП, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

✓ Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания.

✓ Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

✓ Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьёй.

✓ Изменить позицию родителей (законных представителей) по отношению к деятельности СП.

✓ Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности СП.

План действий по реализации программы «Партнёрство и сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых СП. - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль).	2022	Руководитель СП

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов, презентаций. 	2022	Руководитель СП, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 г.г./			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер–классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска информационного материала на актуальные темы. 	2022-2025	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях. - Круглые столы, встречи, собрания, беседы. - Размещение материалов на информационных стендах и сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. 	2022-2025	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Управляющего Совета ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. - Групповые 	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги

важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	родительские комитеты.		
Создание презентивного имиджа СП (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности СП. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов). - Поддержка сайта ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). - Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Руководитель СП, старший воспитатель
Мониторинг престижности структурного подразделения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых СП (анкетирование, опросы на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска).	2022 год	Руководитель СП, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников СП	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2026	Руководитель СП, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс СП;
- сформированность интереса родителей к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого–педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований СП и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7.4. Целевая программа «Совершенствование структуры управления СП»

Реализация Программы развития структурного подразделения потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы СП.
- Существенное пополнение предметно-развивающей среды СП.
- Выведение портфолио педагогов на более современный уровень.
- Повышение ИК-компетентности педагогов.

План действий по реализации программы «Совершенствование структуры управления СП»

№ п/п	Система мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Оснащение методического кабинета, групп СП современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	2022-2024	Руководитель СП
2.	Проведение текущего ремонта здания СП	Ежегодно	Руководитель СП, завхоз
3.	Благоустройство территории СП	Ежегодно	Руководитель СП, завхоз
4.	Продолжение оснащения СП новой мебелью	Ежегодно	Руководитель СП, завхоз
5.	Организация взаимодействия СП с организациями социальной сферы	2022	Руководитель СП, старший воспитатель
6.	Организация постоянного доступа в Интернет	В течение всего периода	Руководитель СП
7.	Пополнение предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.	Ежегодно	Руководитель СП, завхоз, старший

	Приведение её в соответствие с требованиями ФГОС ДО.		воспитатель
8.	Расширение области информирования общественности о работе СП посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Старший воспитатель
9.	Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий.	В течение всего периода	Старший воспитатель

7.5. Целевая программа «Маленькие россияне»

Нормативно-правовое обоснование выбора темы.

Воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие *умственных, духовных, нравственных и физических* способностей в их самом полном объёме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности.

Сегодня государство чётко и ясно поставило задачу совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов, видов и уровней.

В концепции ФГОС «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» говорится о:

- ✓ Национальном идеале;
- ✓ Базовых ценностях;
- ✓ Дано определение духовно-нравственного воспитания;
- ✓ Определены задачи.

Одним из приоритетных направлений Программы развития СП - духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность - качеством помыслов, стремлений человека. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной. *Духовное воспитание - это воспитание помыслов, а нравственное - поступков.* Добиться нравственного поведения по большому счёту не очень сложно. Для этого существует два способа - *кнут* (запугать, запереть, наказать, посадить на цепь, т.е. лишить возможности поступать плохо) и *пряник* (задобрить, подкупить, договориться, т.о. сделать невыгодным совершать плохой поступок). Но эти пороки туг же начинают выходить наружу, как только исчезает кнут или пряник.

Воспитать духовно-нравственные качества в ребёнке непросто. Не придуманы ещё тренажеры для «тренировки» честности, отзывчивости бессмысленно ставить «двойки» за грубость и предательство. Всё это относится к внутренней, невидимой жизни души ребёнка и труднее всего поддаётся контролю извне.

В педагогике четко определены требования к ребенку каждого возраста: что он может, а что ему недоступно. Это естественно для интеллектуального и физического развития, но совершенно не касается

эмоционального, душевного, духовного уровней. А именно они определяют и самосознание, и будущий потенциал интеллектуального роста.

Задача воспитателя состоит не в том, чтобы его воспитанник *не только не делал дурного* (и наоборот делал только доброе), но и в том, *чтобы ему это и в голову не приходило*. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы, а не средством выгоды. Именно этим и отличается воспитание духовное от воспитания нравственного. Безусловно, что они связаны между собой. И связаны они иерархически - *духовное определяет нравственное*.

Если обратимся к смысловым значениям слов воспитание и образование, то *воспитание* – это питание детей возвышенным, а *образование* - давание образа, который запечатлится в душах детей.

И вот здесь очень важно, чем мы *питаем-воспитываем* детей, какой *образ* запечатлится в их сердцах от нашего *образования*.

Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», которые будут иметь громадное значение для его дальнейшего развития. В детстве, - писал В.А. Сухомлинский - человек должен пройти эмоциональную школу - школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно. Останется по выражению В.А. Сухомлинского «память сердца».

Традиционных форм работы для реализации этих задач недостаточно. Поэтому, реализуя Программу развития СП педагогами была составлена **воспитательная система «Тропинка к истокам»** на основе метода педагогического проекта.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Проекты воспитательной системы имеют несколько **направлений (блоков)**, реализующихся с 1 младшей группы до подготовительной к школе группы:

1. Ознакомление с отечественным литературным наследием.
2. Фольклор;
3. Азбука нравственного воспитания;
4. Изобразительное искусство;

5. Патриотическое воспитание;
6. Краеведение;
7. Семья

Блок «Ознакомление с отечественным художественным наследием» построен на ознакомлении детей с творчеством русских писателей. В этом блоке раскрывается два направления:

- Первое направление – это художественное наследие, которое проходит через произведения Лукашевич, Л. Толстого, К.Д. Ушинского, С. Есенина, А.С. Пушкина.

- Второе направление – художественная литература современных авторов проходит через знакомство детей с творчеством А. Барто, К.И. Чуковского, Е. Чарушина, С.Я. Маршака, С. Михалкова. Через произведение этих авторов дети учатся добру, гуманному отношению к природе, близким людям; в их души закладываются первые родные слова, хорошие мысли.

Блок «Фольклор». Целью его является приобщение детей к лучшим произведениям фольклорных жанров, к ценностям родной культуры. Данный блок позволяет через малые фольклорные жанры познакомить детей со средствами выразительности родного языка, обогатить познавательный и нравственный опыт детей; учат видеть особые черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

В первой младшей группе этот блок раскрывается через знакомство детей с потешками, во 2 младшей через русские народные сказки, в средней группе мы знакомим детей с пословицами, загадками, дразнилками, в старшей с русскими сказаниями и волшебными сказками, а в подготовительной с былинами.

Блок «Декоративно-прикладное искусство» призван знакомить детей с определёнными видами декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками – материалом, из которого изготовлено изделие, особенностями росписи, историей промысла, а также формировать у детей умение создавать выразительные узоры на бумаге, воспитывать при этом чувство формы, ритма. Декоративно-прикладное искусство тесно связано с фольклором, обычаями, народными праздниками, поэтому этот блок является неотъемлемой частью всех других блоков.

Блок «Семья» служит для приобщения детей к лучшим отечественным традициям семейного воспитания. Работа по этому блоку опирается на важнейшую, объединяющую людей духовную ценность – гармонию семейных взаимоотношений. Содержание блока опирается на семейные православные ценности.

Блок «Азбука нравственного образования и духовного становления» служит для воспитания мотивов бескорыстного отношения друг к другу; способствует формированию личного отношения ребёнка к соблюдениям (нарушениям) моральных норм; учит детей правилам общения и культуре поведения. Всё это служит ориентирами при моральной оценке собственного поведения детей.

Блок «Краеведение» призван познакомить детей с жилищем русского человека, предметами русского народного быта, красотой национального костюма; развить интерес к старинным играм и забавам.

В этом блоке мы начинаем знакомить детей с русскими народными игрушками-забавами, во второй младшей группе мы знакомим детей с русским национальным костюмом, в средней группе с жилищем русского человека, с предметами быта, в старшей группе – с промыслами и ремеслами Самарской земли, а в подготовительной к школе группе – мы воспитываем интерес к истории земли Самарской на примере исторических событий и личностей.

Блок «Патриотическое воспитание» призван воспитывать чувство любви и сопричастности к родной природе, своему дому, детскому саду, городу, стране. С ранних лет формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В.А. Сухомлинский сказал: «Мы, педагоги, воспитываем человека, прежде всего тем, что в нашей душе, - своими убеждениями и чувствами. Наше слово, обращенное к детям и юношеству, должно быть таким, чтобы слушали его, затаив дыхание, чтобы чувствовали в нем высшую правду бытия, чтобы верили нам, как верит человек сиянию солнца. Чтобы каждое наше поучение было поистине завещанием...»

Цель: создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребёнка-дошкольника

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, а именно:
 - создать условия для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников;
 - формировать системное мировоззрение, практико-ориентированный интеллект, профессиональную мобильность;
 - стимулировать самостоятельное творчество педагогов, целеустремленность и настойчивость, способность к риску;
 - развивать у педагогов способность генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям;
- привести в единую интегративную систему научно-методическую и предметно-развивающую базу по духовно-нравственному воспитанию детей;

- достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- способствовать действенной индивидуализации, личностной ориентации педагогического процесса.

Признаки деятельности СП в режиме развития:

- ❖ актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы: духовно-нравственной деградации общества;
- ❖ включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и позитивный психолого-педагогический климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- ❖ характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- ❖ показатели инновационного развития: положительная динамика развития личности дошкольника и профессионального роста педагогов ДОУ, устойчивость и воспроизводимость результатов инновационной деятельности;
- ❖ качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

План действий по реализации программы «Маленькие россияне»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Нормативно-правовое обеспечение	- Оформление нормативных и правовых документов по регламентации деятельности СП.	2022	Руководитель СП
Организация современной предметно-развивающей среды	- Преобразование и обогащение образовательной среды учреждения, дальнейшее материальное оснащение ее духовно-нравственного компонента.	Постоянно по мере финансирования	Руководитель СП, старший воспитатель, завхоз
Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства	- Микроисследования, анкетирования педагогов; - Приобретение и изучение методической	2022	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги

		литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
Взаимодействие с семьей		- Мониторинг социального статуса семей воспитанников; - Анализ образовательных потребностей родителей.	2022	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 г.г./				
Отбор развивающих программ, технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей		- Индивидуальная и групповая работа с педагогами; - Курсовая переподготовка.	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель
Организация целенаправленной углубленной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.		- Индивидуальная и групповая работа по развитию интеллекта и личности ребенка. - Реализация воспитательной системы «Тропинка к истокам».	В течение всего отчетного периода	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Взаимодействие с семьей		- Педагогическое сопровождение семейного духовно-нравственного воспитания; - Организация совместной деятельности с семьей, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания.	В течение всего отчетного периода	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Работа с социумом по приоритетному направлению		- Сотрудничество с городскими средствами массовой информации по пропаганде опыта работы СП; - Формирование положительного имиджа СП.	В течение всего отчетного периода	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги
Публичное представление педагогического опыта		- Презентация методической продукции на окружном или областном уровнях	В течение всего отчетного периода	Руководитель СП, старший воспитатель, педагоги

	через различного рода методические мероприятия; - Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.		
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности реализации воспитательной системы «Тропинка к истокам».	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании детей (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя СП на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска).	2026 год	Руководитель СП, старший воспитатель
Транслирование опыта работы СП	- Публикации о мероприятиях на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и странице в соцсетях «ВКонтакте».	В течение всего отчётного периода	Руководитель СП, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей;
- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- выработка чётких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка,
- сохранение имиджа СП, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. *С точки зрения детей* – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви.

2. *С точки зрения родителей* - эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспроблемного обучения в школе.

3. *С точки зрения воспитателей* - успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями.

4. *С точки зрения руководителя СП* - эффективность деятельности педагогов и СП, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и СП со стороны управляющих органов образования.

5. *С точки зрения государства* – качественное выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.

8. Управление Программой развития СП

Заказчиком и координатором Программы развития является Педагогический совет ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Заказчик-координатор в лице руководителя СП:8

- ❖ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- ❖ разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- ❖ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- ❖ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- ❖ несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- ❖ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- ❖ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- ❖ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа из педагогов СП по реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчётности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СП.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности СП.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

9. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность внедрения Программы развития будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта, которая будет определяться по двум показателям: качественному и количественному. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса.

Первичная экспертиза Программы произойдёт на общем собрании педагогов и родителей. В экспертную группу будут включены администрация и педагоги СП.

В ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Детей - по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в данных

мероприятиях будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками.

Оценка включенности родителей, их заинтересованность - по результату опросов, бесед, анкетирования, степенью участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Оценка качества педагогической деятельности - по результату посещения групп старшим воспитателем, изучению планов педагогов, степени участия педагогов в проводимых конкурсах, участия в открытых мероприятиях и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации проектов или их этапов.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией СП и представителями родительской общественности.

План руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития СП на 2022-2026 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2022 г.	Руководитель СП, старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды СП.	Январь 2022 г.	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов СП к реализации Программы развития.	Январь 2022 г.	Руководитель СП, старший воспитатель
Проверка всех видов планирования.	Ежегодно в начале учебного года	Руководитель СП, старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе СП.	1 раз в полугодие	Руководитель СП, старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы СП в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Руководитель СП
Проверка состояния сайта.	Ежемесячно	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце года	Руководитель СП, старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности структурного подразделения.	Ежегодно	Руководитель СП, старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности СП при реализации Программы развития.	Ежегодно	Руководитель СП, старший воспитатель

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ появление у детей знаний о своем теле, здоровье; ➤ снижение заболеваемости и травматизма; ➤ снижение пропусков по болезни; ➤ эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; ➤ уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; ➤ активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; ➤ стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; ➤ совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; ➤ реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей; ➤ совершенствование форм и методов организации нравственно-патриотического воспитания детей.

Факторы риска и пути их преодоления

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ СП:

✓ Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.

✓ Конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, выставок, конференций.

✓ Конкурентоспособность выпускников СП в системе общего образования.

✓ Высокое качество и материально – техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества СП определяются следующими факторами:

✓ Стабильно высоким качеством образования;

- ✓ Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно – управленческих инноваций;
- ✓ Сопровождение детей специалистами СП;
- ✓ Наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией Программой и неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредителя, управленческой команды образовательного учреждения, территориального органа Управления образования, научно – педагогических сообществ).

Недостаточный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития СП.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

4. Научно методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития СП на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития СП в период 2022-2026 гг. станут:

- средства муниципального бюджета на 2022-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия СП в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.