



O="ГБОУ СОШ ""Центр образования""",
CN=Приходько С.И.,
E=center_chp@samara.ru
00ac552bce56022482
2022.08.30 22:24:
46+04'00'

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ «Центра образования» г. Чапаевска Самарской области**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году.

Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	11	11	0
2.	Математика (профильный уровень)	11	7	0
3.	Математика (базовый уровень)	11	4	0
4.	Физика	11	4	0
5.	Химия	11	2	0
6.	Информатика и ИКТ	11	0	0
7.	Биология	11	1	0
8.	История	11	3	0
9.	География	11	1	0
10.	Английский язык	11	1	0
11.	Немецкий язык	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0
13.	Обществознание	11	5	0
14.	Испанский язык	0	0	0
15.	Литература	11	1	0
16.	Китайский язык	0	0	0

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	18,2	4	36,4	4	36,4	1	9,09

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
11	1	1	универсальный	математика	100%
				физика	100%
			универсальный	история	100%
				право	100%
			универсальный	математика	100%
				химия	66,6
				биология	66,6
			универсальный	математика	100%
				химия	66,6
			универсальный	математика	100%
				право	100%
			универсальный	математика	100%
				география	100%
			универсальный	химия	66,6
				биология	66,6
литература	100%				

Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	69,23%	15	93,75%	11	100%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	46,2%	8	50%	4	36,36
Мужской	3	23,1%	7	43,75%	7	63,64

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	11
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	11
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Русский язык. 10-11 классы. 2018	100%
2.	С.Ю. Иванова, Е.В. Еричева. Сдай русский язык на все 100. 2022	100%

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

За последний год наполняемость классов и количество участников ЕГЭ, соответственно, уменьшилось из-за снижения числа обучающихся в классе по сравнению с 2021 годом, но превысило количество участников ЕГЭ 2020 года в соответствии с данными таблицы 1.1. количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года). В 2022 году произошло снижение количества участников с 15 до 11 чел. Учащиеся 2022 года, будучи учениками 9-х классов не проходили процедуру ОГЭ – именно этот фактор сыграл большую психологическую роль при выборе дальнейшей траектории обучения и переходе на ступень среднего профессионального образования. Важно отметить, что все учащиеся, которые продолжили обучение по программе среднего общего образования, преодолели психологические трудности и успешно прошли испытание ЕГЭ, что свидетельствует, о хорошем уровне подготовки к экзаменам.

Рекомендации зам. директора по УВР:

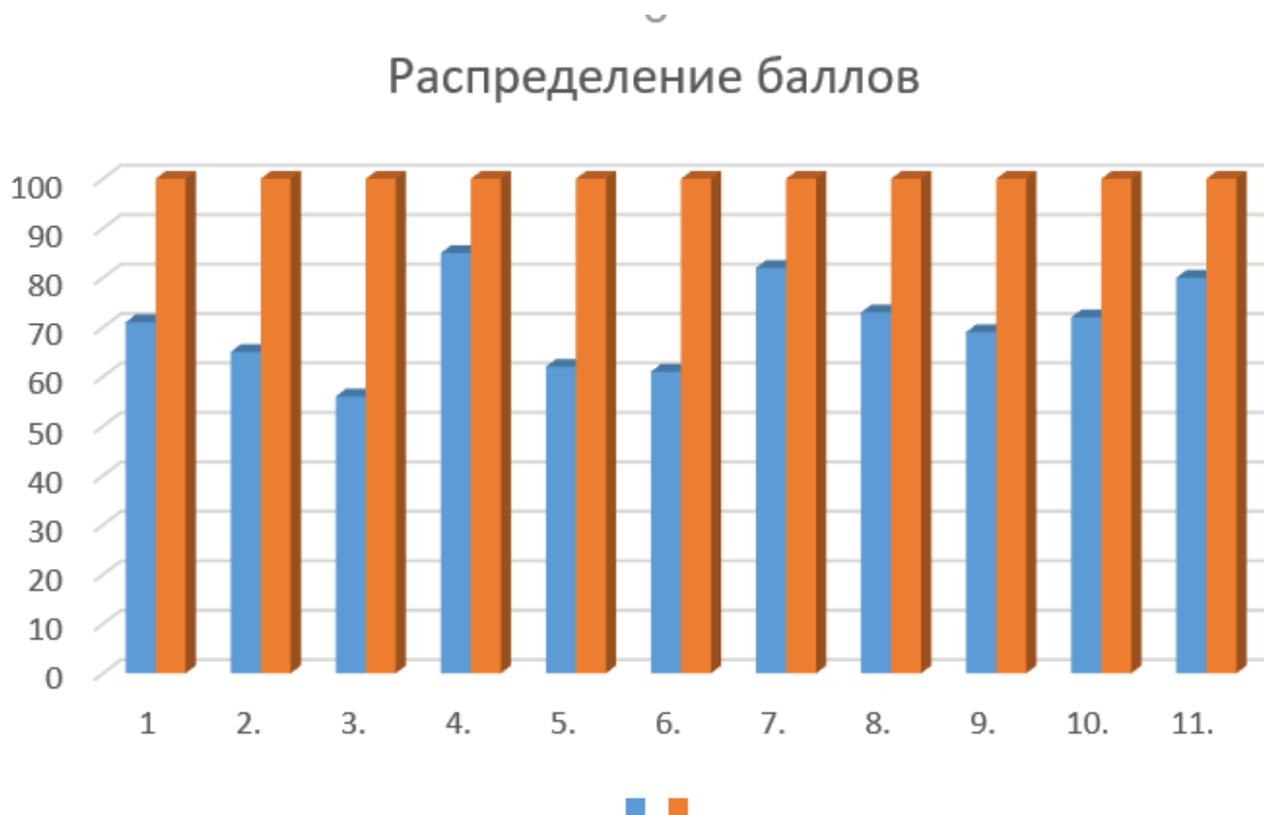
- запланировать в 2022-2023 учебном году работу по преодолению психологических трудностей учеников 9-х и 11-х классов с целью увеличения количества обучающихся по программе среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Таблица 0-5

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	63	75	72,7%
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	43,75	27,7 %
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	9,1%	0%	0%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	72,7%	0%	0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18,2%	0	0%
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Относительно результатов 2021 года наблюдается устойчивость среднего балла. Выпускников, не получивших минимального балла, не наблюдается на протяжении последних трёх лет, однако, не наблюдается и тех, кто сдал экзамен на 100 баллов. Результат в диапазоне от 81 до 90 баллов за 2019-2022 годы получило 8 человек, из которых 3 приходится на 2022 год. Таким образом, трудности, которые повлекло за собой изменение стратегий образования в связи с пандемией COVID-19, были успешно преодолены ГБОУ СОШ «Центр образования».

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ ЕГЭ в 2022 году не претерпели изменений структуры и содержания, однако были уточнены критерии оценивания задания 27 (касательно выявления смысловой связи между примерами-иллюстрациями, которые участник использует, подтверждая свое понимание главной мысли текста), при этом максимальный балл за сочинение составил 26 против 25 в 2020 г. Иных содержательных особенностей КИМ ЕГЭ не выявлено.

3.2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	86,7%	0%	100%	66,7%	100%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	93,3%	0%	100%	83,3%	85,7%
3	Лексическое значение слова	Б	80%	0%	100%	50%	100%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	73,3%	0%	100%	50%	71,4%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	80%	0%	50%	66,7%	100%
6	Лексические нормы	Б	80%	0%	50%	66,7%	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	53,3%	0%	50%	16,6%	85,7%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	77,3%	0%	20%	73,3%	97,1
9	Правописание корней	Б	73,3%	0%	0%	66,7%	100%
10	Правописание приставок	Б	60%	0%	0%	66,7%	71,4%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	53,3%	0%	0%	33,3%	71,4%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	53,3%	0%	50%	33,3%	71,4%
13	Правописание НЕ и НИ	Б	86,7%	0%	0%	100%	100%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание	Б	73,3%	0%	50%	50%	100%
15	Правописание -Н- и –НН в различных частях речи	Б	46,7%	0%	0%	50%	57,1%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	86,7%	0%	50%	83,3%	100%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	80%	0%	0%	100%	85,7%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	73,3%	0%	50%	66,7%	85,7%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	86,7%	0%	0%	83,3%	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	53,3%	0%	50%	16,6%	85,7%
21	Пунктуационный анализ	Б	80%	0%	0%	50%	85,7%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	53,3%	0%	50%	50%	57,1%
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	46,7%	0%	50%	16,6%	71,4%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	66,7%	0%	0%	50%	100%
25	Средства связи предложений в тексте	П	53,3%	0%	0%	33,3%	85,7%
26	Речь. Языковые средства выразительности.	П	78,3%	0%	12,5%	87,5%	89,2%
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	П	79,7%	0%	44,2%	67,9%	87,3%

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте).

Основная часть заданий базового уровня выполнена участниками успешно. Наиболее высокий средний процент выполнения показали задания 1,2,3,5,6,13,16,17,19,21. Это чуть меньше половины всех тестовых заданий.

Задания базового уровня (4,7,8,9,10,11,12,14,18,20,22,24) были выполнены верно в среднем в 50-70% случаев, что соответствует базовому уровню подготовки. Задания же профильного уровня, посвящённые работе с средствами связи предложений в тексте, языковыми средствами выразительности и написанию сочинения (25, 26 и 27 соответственно), показали достаточно высокий уровень подготовки.

В целом уровень подготовки учащихся следует признать хорошим. Все участники ЕГЭ подтвердили свои оценки.

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- Правописание приставок различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами % выполнения данных типов заданий – 0 %.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

100 % выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2

качественный комментарий содержится в 76% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 66% сочинений, у остальных содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 53% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 62 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 70% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 29% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 88% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 22%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 49% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 51 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 33% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 53 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Увеличить внимание к преподаванию родного русского языка в школах. Родной русский язык в старшей школе направлен на работу с текстами разных стилей и жанров, которая критически важна для действительного овладения всем богатством родного языка

Методический анализ результатов ЕГЭ по математике

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
8	61,5	11	68,75	11	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020		2021		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	46,1	5	31,25	4	36,37
Мужской	2	15,4	6	37,5	7	63,63

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	11
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

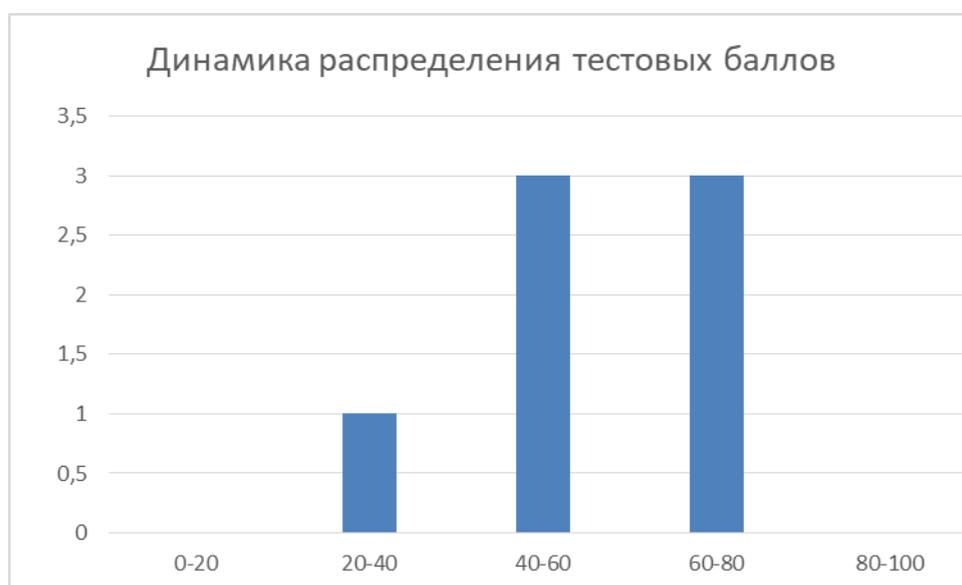
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	УМК: А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х частях (базовый и углубленный) 10-11 кл. - М.: Мнемозина, 2021 Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2018.	

1.5. **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

В 2021-2022 учебном году количество участников ЕГЭ по профильной математике в ГБОУСОШ «Центр образования» составило 63,63%, что немного ниже, чем в предыдущем учебном году, это связано с тем, что учащиеся нацелены на гуманитарные науки.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года (профиль)

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	15,4	6	0
Средний тестовый балл	40	59,27	55,7
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года (база)

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %		Не сдавали	0
Средний тестовый балл			18
«5»			4
«4»			0
«3»			0
«2»			0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	73	0	9
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за последние три года положительная (не значительное снижение на 3,57% по сравнению с 2021 годом). Количество участников, не преодолевших порога успешности отсутствует. Базовую математику 100% учащихся сдали на «5».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Представленная модель экзаменационной работы по математике сохраняет преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–11) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрии (планиметрии и стереометрии), алгебре, началам математического анализа, теории вероятностей и статистике.

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом. Эта система, продолжившая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развёрнутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочёты по сравнению с «эталонным» решением.

2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ (профиль)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100		100	100	-
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	86		75	100	-
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	57		50	33	-
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	29		0	33	
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	86		25	100	
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	100		100	100	
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	71		25	100	
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	57		50	67	
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	86		75	100	

10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	71		50	100	
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	71		50	100	
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	71		50	100	
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
14	Уметь решать уравнения и неравенства	П	29		0	67	
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	14		0	33	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0		0	0	
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	14		0	33	

Анализ выполнения заданий КИМ (база)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	75
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
4	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	75
8	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	75
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75

12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	75
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	25
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным:

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Уметь решать уравнения и неравенства.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять действия с функциями.
- Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Достаточно высоким в профильном уровне оказался процент выполнения заданий 1-2, 6-11. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Затруднительным для школьников оказалось 4 задание на умение выполнять вычисления и преобразования.

Задания части 2 обеспечили достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От экзаменуемых требовалось применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны были проанализировать ситуацию, самостоятельно «сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение.

Результаты выполнения этих заданий позволяют осуществить более тонкую дифференциацию выпускников по уровню математической подготовки и осуществить объективный и обоснованный отбор в вузы наиболее подготовленных абитуриентов.

Геометрические задания повышенного уровня 13 (стереометрия) и 16 (планиметрия) проверяли умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Эти задания учащиеся не выполняли.

С задачей 15, направленной на проверку умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача с экономической фабулой), не справились 86% сдававшим ЕГЭ по математике (профильный уровень), что ещё раз указывает на оторванность школьной математики от реальной жизни учащихся.

Методический анализ результатов ЕГЭ по физике

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-3

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	30,77	5	31,25	2	16,67

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-4

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	23,08	1	6,25	0	0
Мужской	1	7,69	4	25	2	28,57

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-5

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ГБОУ СОШ «Центр образования» в 2019-2022 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, в которых использовался данный УМК
1.	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень). 11 класс –М: Дрофа 2019	

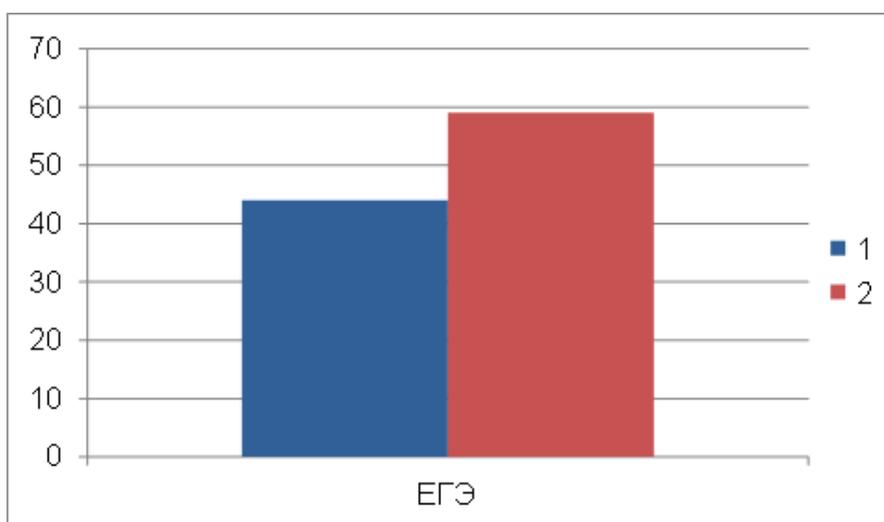
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В последнее время наблюдается снижение количества участников ЕГЭ по физике, это связано с тем, что большая часть выпускников поступала в вузы гуманитарного профиля. В 2022 году уменьшилось количество участников с 5 до 2 человек (выпускной класс составлял 12 человек). Экзамен сдавали лишь тем, кто планировал получать высшее образование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	43,25	48,8	51,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0 %	0 %	0 %
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100 %	0%	0%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	0%	0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0 %	0 %
Количество участников, получивших 100 баллов	0 %	0 %	0 %

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл стал выше, это говорит о том, что выпускники этого года более осознанно подошли к подготовке к сдаче экзамена.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
2	Использовать графическое представление информации	П	75 %	0 %	75 %	0 %	0 %
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	75 %	0 %	75 %	0 %	0 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	75 %	0 %	75 %	0 %	0 %
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	75 %	0 %	75 %	0 %	0 %
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	75 %	0 %	75 %	0 %	0 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50 %	0 %	50 %	0 %	0 %
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
22	Определять показания измерительных приборов.	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование.	Б	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.	П	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	П	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	П	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.	В	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике и показал, что выпускники 2022 года, в целом, овладели основными элементами содержания физического образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного, частично продуктивного характера.

Выпускники показывают достаточный уровень знаний содержания курса «Физики» на базовом уровне сложности, а часть учащихся и на повышенном уровне сложности. Но вместе с тем анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что часть выпускников не справились с заданиями повышенного и высокого уровня сложности, которые проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по химии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-10

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	15,38%	0	0	2	18,2%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-11

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	15,38%	0	0%	1	9%
Мужской	0	0%	0	0%	1	9%

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-12

Всего участников ЕГЭ по предмету	3
Из них:	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-13

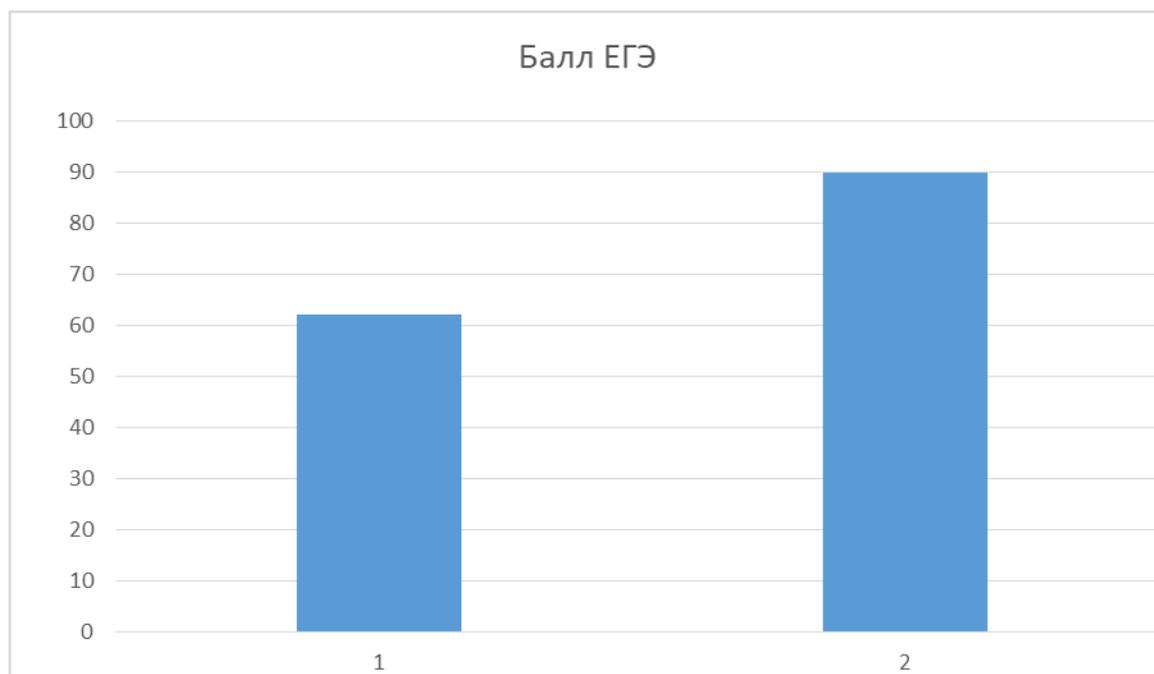
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Химия 7 – 9 классы О.С.Габриелян. – М.:Дрофа,2017	90%
2	Химия 10 – 11 классы О.С.Габриелян, Н.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – М.:Просвещение,2019	90%

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по биологии в последние три года невелико (2 чел. в 2020 и 2022 гг.) ввиду сложности поступления в медицинские университеты. Выбор данной специальности требует от учащихся большой не только предметной, но и психологической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-14

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0 %	-	0%
Средний тестовый балл	63	-	76
Получили от 81 до 99 баллов, %	0 %	-	1
Получили 100 баллов, чел.	0	-	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-15

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	-	0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0%	-	0%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50%	-	100%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	50%	-	0%

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0%	-	0%

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей, в 2022 году выпускники на ЕГЭ по химии показали результат лучше, чем в 2020 г. Тогда средний балл составил 63, а в этом году – 76.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.3. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

3.4. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Базовый	100%			100%	100%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в	Базовый	50%			0%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.						
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Базовый	50%			0%	100%
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	Базовый	100%			100%	100%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Базовый	75%			50%	100%
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства	Повышенный	100%			100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена						
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	Повышенный	100%			100%	100%
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических	Повышенный	50%			0%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).						
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Базовый	100%			100%	100%
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Базовый	50%			0%	100%
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	Базовый	50%			0%	100%
12	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов	Базовый	100%			100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	(бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)						
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Базовый	100%			100%	100%
14	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные	Повышенный	100%			100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	механизмы реакций в органической химии						
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	Повышенный	100%			100%	100%
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Базовый	100%			100%	100%
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Базовый	50%			0%	100%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Базовый	100%			100%	100%
19	Реакции окислительно-восстановительные	Базовый	100%			100%	100%
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Базовый	100%			100%	100%
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Базовый	50%			50%	50%
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	Повышенный	50%			0%	100%
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или	Повышенный	100%			100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ						
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Повышенный	100%			100%	100%
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Базовый	50%			0%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Базовый	100%			100%	100%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Базовый	100%			100%	100%
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	Базовый	100%			100%	100%
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	Базовый	50%			0%	100%
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Высокий	100%			100%	100%
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Высокий	62,5 %			50%	75%
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Высокий	70%			40%	100%
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля	Высокий	0%			0%	0%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси						
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	Высокий	66,5 %			33%	100%

3.5. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

По результатам выполнения заданий каждый учащийся попал в отдельную группу: в группе 61-80 б. оказалась одна участница, второй участник – в группе 81-100 б. В группе 61-80 б. результаты следующие.

Что касается тестовой части, у участницы наблюдается большое количество заданий, которые она не выполнила (8 шт. из 28, что составляет примерно треть всех заданий с кратким ответом). Затруднения вызвали задания 2, 3, 10, 11, 17, 25 (базовый уровень), 8, 22 (повышенный уровень). Задание 5 (базовый уровень) она выполнила на 50% верно. В целом подготовку участницы можно признать достаточной, но при дальнейшей подготовке обратить внимание на сложные темы.

Ученик, набравший 90 б., не справился в полной мере только с одним заданием тестовой части. Это задание 21 (базовый уровень), посвящённое гидролизу солей. Задание выполнено на 50% верно.

В части заданий с развёрнутым ответом ученики показали достойную подготовку. Ученица не выполнила только задания 29 и 33, ученик – задание 33. Задание 29 относится к базовому уровню и посвящено окислительно-восстановительным реакциям. Задание 33, оказавшееся сложным для обоих участников, относится к высокому уровню и проверяет умение делать расчёты с использованием понятий «растворимость». При дальнейшей подготовке участников ЕГЭ по химии необходимо уделить этой теме особое внимание.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Следует обратить внимание на необходимость разработки системы оценивания. Объективность и результативность оценивания, организовать внутришкольный контроль качества образования, использовать все формы внешних мониторингов для повышения качества обученности.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по биологии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-17

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	23	3	18,75	1	9

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-18

Пол	2020		2021		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	15	3	18,75	1	9
Мужской	1	7,7	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-19

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-20

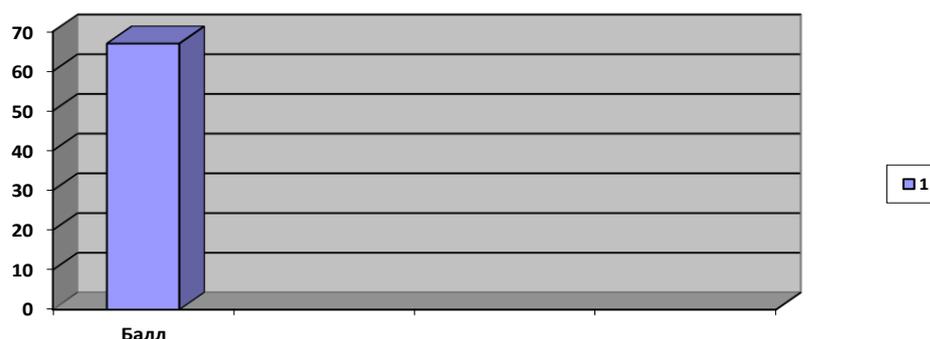
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Биология (базовый и углубленный уровни). 11 класс. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. – М.: ДРОФА, 2020.	

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по биологии в последние три года невелико (от 1 до 3 чел.) ввиду сложности поступления в медицинские университеты. Выбор данной специальности требует от учащихся большой не только предметной, но и психологической подготовки.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-21

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	46	51	67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-22

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	-	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	-	100%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году наблюдается повышение среднего балла с 51 до 67. Таким образом, можно сделать вывод, что качество обучения возросло ввиду более ответственного отношения учащихся к подготовке к экзамену.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Изменения структуры и содержания отсутствуют. Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 6 – на установление соответствия элементов двух множеств; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-23

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ОО
---------------	----------------------	-------------------	---------------------------------

в КИМ	содержания / умения	задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Базовый	100%	-	-	100%	-
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Базовый	100%	-	-	100%	-
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задача	Базовый	100%	-	-	100%	-
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор.	Базовый	100%	-	-	100%	-
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Повышенный	0%	-	-	0%	-
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	Базовый	0%	-	-	0%	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Организм как биологическая система. Селекция.	Базовый	100%	-	-	100%	-
8	Организм как биологическая система. Селекция.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Базовый	100%	-	--	100%	-
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Повышенный	50%	-	-	50%	-
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории.	Базовый	100%	-	-	100%	-
12	Организм человека. Гигиена человека.	Базовый	100%	-	-	100%	-
13	Организм человека.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
14	Организм человека.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
15	Эволюция живой природы.	Базовый	0%	-	-	0%	-
16	Эволюция живой природы.	Повышенный	50%	-	-	50%	-
17	Экосистемы и присущие им закономерности.	Базовый	50%	-	-	50%	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Экосистемы и присущие им закономерности.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
19	Общебиологические закономерности.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	Повышенный	100%	-	-	100%	-
21	Общебиологические закономерности.	Базовый	100%	-	-	100%	-
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях	Высокий	100%	-	-	100%	-
23	Задание с изображением биологического объекта	Высокий	75%	-	-	75%	-
24	Задание на анализ биологической информации	Высокий	75%	-	-	75%	-
25	Обобщение и применение знаний о человеке	Высокий	0%	-	-	0%	-
26	Обобщение знаний об эволюции органического мира	Высокий	75%	-	-	75%	-
27	Решение задач по цитологии	Высокий	33%	-	-	33%	-
28	Решение задач по генетике	Высокий	0%	-	-	0%	-

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Часть 1 содержит 21 задание, из них 7 заданий с множественным выбором; 6 – на установление соответствия; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации. Ответы на задания части 1 давались в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Т.О., часть 1 содержала задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 11 заданий повышенного уровня. Все задания первой части – задания с краткой формой ответа. Общее число баллов за правильно выполненную первую часть работы – 39. Задания части 2 предусматривают развернутый ответ, проверяют умения решать биологические задачи.

Большинство заданий части 1 участница выполнила на 100%. Серьезные затруднения вызвали задания 5, 6, 15 (при том, что задания 6 и 15 относятся к базовому уровню подготовки), с ними она не справилась. Задание 5 было посвящено строению и жизненному циклу клетки, 6 – моно- и дигибриднему скрещиванию, а 15 – эволюции живой природы. Эти темы дали участнице сложно; задание 16, также направленное на знание эволюции, она выполнила всего на 50%. В целом подготовку в этой части можно признать удовлетворительной.

Что касается заданий с развернутым ответом, здесь участница показала себя достойно. Все они относятся к высокому уровню подготовки, и для признания подготовки достаточной необходимо выполнить эти задания хотя бы на 15%. Ученица, однако, выполнила задания на 51% в среднем. Два задания вызвали у неё серьезные затруднения и не были выполнены верно: это задания 25 и 28 (применение знаний о человеке, решение генетических задач). Трудным показалось и задание 27 – задача по цитологии (оно выполнено на 33% верно). Остальные задания не вызвали затруднений, а практическое применение предметных знаний (задание 22) удалось на 100%.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Проводить мастер-классы, семинары по разбору с учащимися заданий профильного уровня по биологии на МО разных уровней.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по истории

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-24

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0%	1	6,25%	3	33,3%

3.5. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-25

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	1	6,25%	1	10%
Мужской	0	0	0	0%	2	20%

3.6. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-26

Всего участников ЕГЭ по предмету	3
Из них:	3
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

3.7. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-27

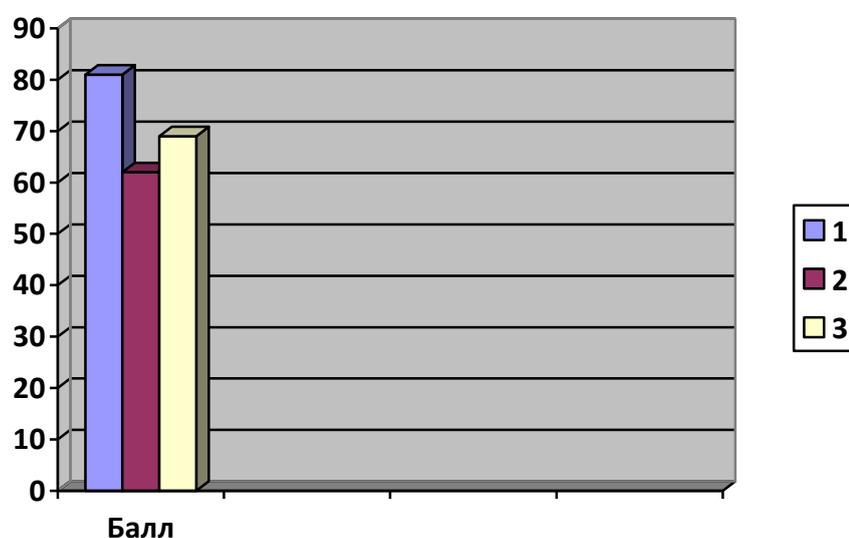
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	<i>Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2019.</i>	

3.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи, увеличилось по сравнению с прошлым годом, это обусловлено следующими обстоятельствами: предмет выбирают обучающиеся, которые изучают его на профильном уровне, с тем, чтобы сдать его в качестве ЕГЭ, кроме того значительно усложнены задания экзаменов, которые предусматривают именно профильное изучение предмета, поэтому выбор остается за обучающимися, предполагающими в дальнейшем изучать предмет на профессиональном уровне.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.



4.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-28

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	65	57	58
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	10%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

4.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

4.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-29

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

4.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты единого государственного экзамена достаточные, об этом свидетельствует то, что из трех обучающихся трое набрали баллы от 62 до 82 баллов, один обучающийся набрал 81 балл. Данных результатов позволило достигнуть наличие профильного уровня обучения для данной группы обучающихся, а также оптимизация подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

5.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-30

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ОО
------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------------

я в КИМ	содержания / умения	задания	Средн ий	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	-	-	100%	-
2.	Систематизац ия исторической информации (умение определять последователь ность событий)	Б	1	-	-	100%	-
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	-	-	100%	-
4.	Систематизац ия исторической информации, представленн ой в различных знаковых системах (таблица)	П	3	-	-	100%	-
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	-	-	100%	-
6.	Работа с письменным историческим источником	П	2	-	-	50%	-
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	Б	2	-	-	50%	-

	(задание на установление соответствия)						
8.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	-	-	30%	-
9.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	-	-	75%	-
10.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	-	-	75%	-
11.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2	-	-	30%	-
12.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	-	-	30%	-
13.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	-	-	100%	-
14.	Работа с изображениями	П	2	-	-	100%	-
15.	Работа с изображениями	П	2	-	-	75%	-
16.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной	П	3	-	-	75%	-

	информации, извлечение информации, представленной в явном виде						
17.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	П	2	-	-	100%	-
18.	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	-	-	75%	-
19.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	-	-	50%	-

5.2. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Выполнение заданий базового уровня можно считать достаточными для всех участников экзамена по истории. Выполнение заданий повышенного и высокого уровня представлено следующим образом: затруднение у обучающихся вызвала работа с исторической картой, ее идентификация, работа с письменным историческим источником и его идентификация. Кроме того, затруднение вызвало выполнение задания 19, которое предусматривало знание материала по всеобщей истории, требовало умения сопоставлять ход зарубежного и отечественного исторического процесса. Исходя из полученных результатов необходимо оптимизировать работу по отработке следующих умений и навыков обучающихся:

работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде, работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор), работа с письменным историческим источником. При работе с

картой следует напомнить обучающимся, что преобладающими функция исторической карты на уроке истории информационная, обучающая, развивающая, контрольная, но ни в коем случае не иллюстративная. Сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты, показывать их на карте практически невозможно посредством просмотра карты или наблюдения. Необходимо помнить, что исторические карты являются для обучающихся источниками информации, которую надо суметь найти и «прочитать» на карте. На сегодняшний день это является главным принципом использования исторической карты на уроке истории: карта – источник информации, также, как и текст учебника, письменные и изобразительные источники. Следует еще раз повторить и использовать алгоритм работы с исторической картой, который позволяет выполнить соответствующие задания. Таким же источником информации является и письменный источник, для работы с ним существует тоже соответствующий алгоритм. Для результативного выполнения задания 19 необходимо повторить кодификатор по всеобщей истории в документах ФИПИ. Это позволит составить круг вопросов, которые следует повторить при подготовке к экзаменам в следующем году.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.3. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-31

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	8%	7	44%	5	45%

5.4. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-32

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	8%	4	25%	2	18%
Мужской	0	0	3	19%	3	28%

5.5. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-33

Всего участников ЕГЭ по предмету	5
Из них:	5
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

5.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-34

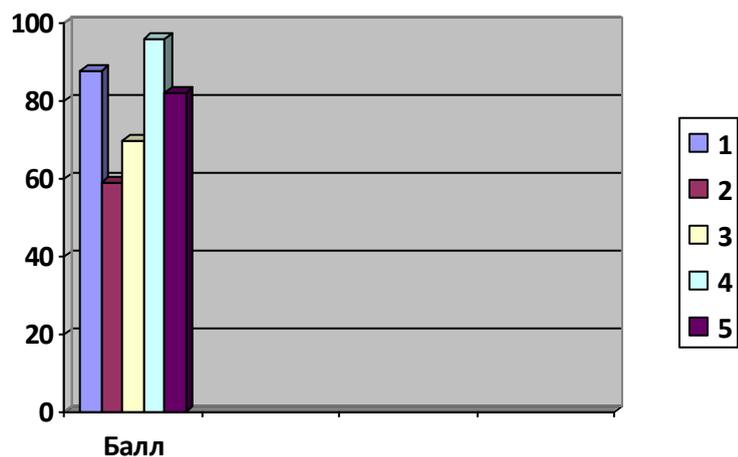
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	<i>Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М.: Просвещение, 2019.</i>	

5.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи сократилось, это обусловлено следующими обстоятельствами: предмет выбирают обучающиеся, которые изучают его на профильном уровне, с тем, чтобы сдавать его в качестве ЕГЭ, кроме того значительно усложнены задания экзаменов, которые предусматривают именно профильное изучение предмета.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

6.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



6.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-35

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	14,3	0
Средний тестовый балл	65	57	79
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	60%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

6.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

6.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-36

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	20%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	60%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

6.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты единого государственного экзамена значительно улучшились, об этом свидетельствует то, что из пяти обучающихся трое набрали более 80 баллов, один обучающийся набрал 70 баллов, одна обучающаяся набрала 96 баллов из 100 возможных. Данных результатов позволило достигнуть наличие профильного уровня обучения для данной группы обучающихся, а также оптимизация подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа 30 минут (210 минут). Задания части 2 (17–25) требовали полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и

требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

7.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-37

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б		-	100%	0%	100%
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П		-	50%	100%	100%
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б		-	100%	100	100
4.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П		-	50%	0	50%
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П		-	50%	50%	50%
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Б		-	0%	100%	50%

	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность						
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б		-	100%	100%	100%
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б		-	50%	100%	100%
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	П		-	100%	0%	100%

	жизни, гражданина и государства						
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б		-	50%	0%	100%
11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	-	50%	0%	100%
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		П	-	0%	0%	100%
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,		Б	-	0%	100%	100%

	человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек						
14.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	-	100%	50%	50%
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		Б	-	100%	100%	100%
16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли		Б	-	100%	50%	66%
17.	Приводить примеры социальных объектов		Б	-	100%	100%	100%

	определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	-	50%	100%	66%
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия		Б	-	100%	100%	75%
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и		Б	-	0%	100%	50%

	государства)						
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		Б	-	75%	100%	100%
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Б	-	50%	75%	50%
23.	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 2. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.		Б	-	100%	75%	100%

	3. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений						
24.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.		В	-	0%	100%	75%
25.	1. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. 2. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		В	-	50%	75%	100%

7.2. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Выполнение заданий базового уровня можно считать достаточными для всех участников экзамена по истории. Выполнение заданий повышенного и высокого уровня представлено следующим образом: у обучающихся вызвало затруднение владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Кроме того, обучающиеся затруднились объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Для того, чтобы помочь обучающимся преодолеть данные затруднения необходимо повторить алгоритм выполнения заданий, позволяющих отрабатывать подобные навыки и умения. Необходимо также повторить кодификатор заданий, особое внимание необходимо обратить на повторение определений понятий, на повторение Конституции РФ.

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

7.3. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-38

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	9,09 %

7.4. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-39

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	1	9,09

7.5. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-40

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

7.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-41

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	География.10—11классы: рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной: углубленный уровень / В. Н. Холина. — М.: Дрофа, 2017.	100
2.	Общественная география мира: учебное пособие (Элективные курсы. Профильное обучение).; В. А. Горбанев. Дрофа 2008	100

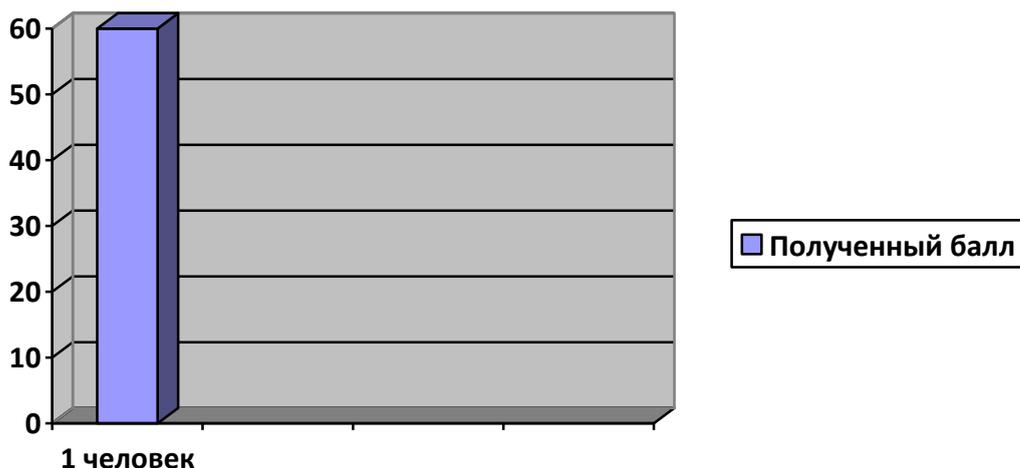
7.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Динамика увеличения количества участников ЕГЭ обусловлена тем, что предмет стал востребованным в ряде ВУЗов при поступлении на обучение.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

8.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.



8.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-42

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	60
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

8.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

8.3.1. в разрезе категорий¹ участников ЕГЭ

Таблица 0-43

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

8.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

9.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

В варианте КИМ по географии 2022 года имеются задания по темам:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира Мировое хозяйство

- Природопользование и геоэкологи
- Регионы и страны мира
- География России

9.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б		0	100	0	0
2	Атмосфера	Б		0	100	0	0
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б		0	100	0	0
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б		0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б		0	100	0	0
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б		0	100	0	0
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	<p>Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем</p>	Б		0	100	0	0
9	<p>Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России</p>	Б		0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б		0	100	0	0
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б		0	100	0	0
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б		0	100	0	0
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б		0	100	0	0
14	Часовые зоны России	Б		0	100	0	0
15	Ресурсообеспеченность	П		0	100	0	0
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П		0	0	0	0
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В		0	0	0	0
19	Городское и сельское население мира	П		0	100	0	0
20	Городское и сельское население мира	Б		0	100	0	0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б		0	100	0	0
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	<p>Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</p> <p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.</p> <p>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире</p>	Б		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения</p> <p>Демографическая политика. Факторы размещения производства.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	II		0	100	0	0
26	Уровень и качество жизни населения	II		0	100	0	0
27	<p>Отраслевая структура хозяйства.</p> <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	II		0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения.</p> <p>Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В		0	100	0	0
29	<p>Земля как планета.</p> <p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика.</p> <p>Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В		0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В		0	0	0	0
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В		0	0	0	0

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по английскому языку (письменная часть)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	2	12,5	1	9

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	1	9

Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019.	

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ ввиду сложности предмета крайне невелико: подобный выбор выпускники делают не каждый год.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	0
Средний тестовый балл	-	-	70 (письм. часть – 57)
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	-	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты, полученные в этом году, показывают, что участник ЕГЭ достиг повышенного уровня освоения языковых компетенций, включённых в образовательную программу среднего общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ³				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100%	-	-	100%	-
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	85,7%	-	-	85,7%	-
3	Полное понимание прослушанного текста	В	100%	-	-	100%	-
4	Полное понимание прослушанного текста	В	100%	-	-	100%	-
5	Полное понимание прослушанного текста	В	100%	-	-	100%	-
6	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	-	0%	-
7	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	-	0%	-
8	Полное понимание прослушанного текста	В	0%	-	-	0%	-

9	Полное понимание прослушанного текста	В	100%	-	-	100%	-
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ³				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	85,7%	-	-	85,7%	-
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	100%	-	-	100%	-
12	Полное и точное понимание информации в тексте	В	0%	-	-	0%	-
13	Полное и точное понимание информации в тексте	В	100%	-	-	100%	-
14	Полное и точное понимание информации в тексте	В	100%	-	-	100%	-
15	Полное и точное понимание информации в тексте	В	0%	-	-	0%	-
16	Полное и точное понимание информации в тексте	В	0%	-	-	0%	-
17	Полное и точное понимание информации в тексте	В	100%	-	-	100%	-
18	Полное и точное понимание информации в тексте	В	0%	-	-	0%	-

19	Грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ³				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
21	Грамматические навыки	Б	0%	-	-	0%	-
22	Грамматические навыки	Б	0%	-	-	0%	-
23	Грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
24	Грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
25	Грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
26	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
27	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
28	Лексико-грамматические навыки	Б	0%	-	-	0%	-
29	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
30	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
31	Лексико-грамматические навыки	Б	0%	-	-	0%	-
32	Лексико-грамматические навыки	Б	100%	-	-	100%	-
33	Лексико-грамматические навыки	В	0%	-	-	0%	-
34	Лексико-грамматические навыки	В	0%	-	-	0%	-
35	Лексико-грамматические навыки	В	0%	-	-	0%	-

36	Лексико-грамматические навыки	В	0%	-	-	0%	-
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ³				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37	Лексико-грамматические навыки	В	100%	-	-	100%	-
38	Лексико-грамматические навыки	В	100%	-	-	100%	-
39	Электронное письмо личного характера	Б	66,7%	-	-	66,7%	-
40	Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика	В	71,4	-	-	71,4	-

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ выполнения заданий показывает, что подготовка участника была основательна, были продемонстрированы все необходимые языковые навыки – как рецептивные, так и продуктивные. Выпускник справился с большей частью заданий, однако, стоит отметить, что определённые сложности возникли у него с выполнением некоторых заданий высокого уровня. Эти задания касаются полного, детального понимания текста, а также синонимии/антонимии и лексической сочетаемости. Задания последнего типа суммарно оказались выполнены лишь на 33,3%. Вероятно, в ходе подготовки необходимо уделять больше времени формированию лексического запаса учеников, подбору синонимов, антонимов к уже изученным словам, изучению фразовых глаголов.

Также обращает на себя внимание то, что, несмотря на выполненные довольно точно и правильно задания по грамматике, участник всё же допустил в электронном письме ошибки и получил по данному критерию ноль баллов, хотя в остальном с выполнением коммуникативной задачи справился. Важно не только знать правила, но и уметь применять их в бытовой ситуации.

С выполнением обновлённого задания 40 участник справился очень хорошо, несмотря на небольшие недочёты.

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по английскому языку (устная часть)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	2	12,5	1	9

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	1	9

Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019.	

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ ввиду сложности предмета крайне невелико: подобный выбор выпускники делают не каждый год.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	0
Средний тестовый балл	-	-	70 (письм. часть – 57)

Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий¹ участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты, полученные в этом году, показывают, что участник ЕГЭ достиг повышенного уровня освоения языковых компетенций, включённых в образовательную программу среднего общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. претерпела значимые изменения. Она включает в себя 4 задания, как и прежде, однако содержание некоторых заданий изменилось. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы.

Анализ выполнения заданий КИМ

		Уровень	Процент выполнения задания ОО ¹
--	--	---------	---

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	сложности задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
41 (1)	Чтение текста вслух	Б	100%	-	100%	-	-
42 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б	100%	-	100%	-	-
43 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	40%	-	40%	-	-
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	60%	-	60%	-	-

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Устная часть состоит из трёх заданий базового уровня и одного задания высокого уровня. Первые два задания базового уровня были хорошо знакомы участнику, и он справился с ними без ошибок. А вот ответ на вопросы электронного помощника оказался слишком сложен. Это новое задание, и оно вне всякого сомнения, требует тренировки: в итоге участник ответил лишь на 2/5 вопросов, таким образом, задание оказалось выполненным на 40%. Это самый низкий результат во всём блоке «Устная часть». А вот со сравнением фотографий всё получилось гораздо лучше. Участник смог решить коммуникативную задачу, сравнив фотографии и описав представленные на них ситуации с точки зрения их использования в проекте, но допустил ошибки в языковом оформлении своего высказывания: как и в электронном письме, здесь не всё ладно с грамматикой, а также есть недочёты в логике развития монолога. В целом подготовку участника следует оценить как достаточную, а уровень владения языком – достаточно высоким.

Методический анализ результатов ЕГЭ по литературе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

9.3. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-45

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	11,1	1	6,67	1	9.09 %

9.4. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-46

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	1	33.3	1	14,3	1	14,3

9.5. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-47

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

9.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-48

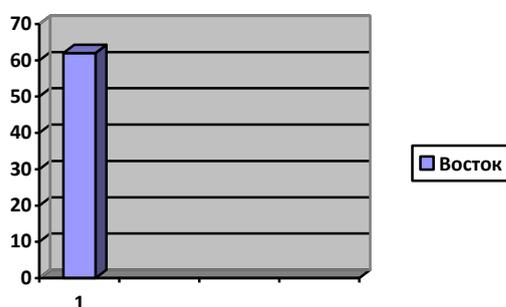
№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	Литература.10—11классы: Коровин, В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. Углубленный уровень в 2ч	100

9.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Динамика увеличения количества участников ЕГЭ обусловлена тем, что предмет стал востребованным в ряде ВУЗов при поступлении на обучение.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	0
Средний тестовый балл	47	80	62
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	-	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты, полученные в этом году, показывают, что участник ЕГЭ достиг повышенного уровня освоения гуманитарного предмета, включённого в образовательную программу среднего общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений.

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с развернутым ответом.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности, 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется еще один содержательный компонент проверяемого курса). Выпускнику предлагаются 3 вопроса (12.1-12.5), охватывающих

важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса: по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в. и первой половины XIX в.; по произведениям второй половины XIX в.; по произведениям XX в. Выпускник выбирает только один из вопросов и дает на него ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1-7 и 10-14), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (8, 9 и 15, 16). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (17.1-17.3), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из трех заданий: 12.1-12.5), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему.

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2022 года
по ЛИТЕРАТУРЕ**

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Номер задания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1					
1	1.1, 1.2, 1.5,	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.13, 7.14, 7.15.A, 7.15.B, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 7.23, 7.24, 8.1, 8.3	Б	1	5
2	1.6, 2.5, 2.6		Б	1	5
3			Б	1	5
4			Б	1	5
5.1/5.2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1		П	6	20
6	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1		П	8	20
7	1.1, 1.2, 1.5,	Блок 2 – стихотворения, баллады, басни: 3.2, 4.1, 4.4, 4.8, 5.3, 5.4, 5.6, 5.13, 6.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.16, 7.18, 8.2, 9.2	Б	1	5
8	1.6, 2.5, 2.6		Б	1	5
9			Б	1	5
10.1/10.2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1			П	6
11	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1		П	8	20
Часть 2					
12	12.1 12.2 12.3 12.4 12.5	По древнерусской литературе – литературе первой половины XIX в. По литературе второй половины XIX в. По литературе конца XIX – XX в. По литературе любой эпохи	В	18	120

Наблюдение за динамикой результатов участников ЕГЭ по литературе показывает, что задания, требующие краткого ответа, вызывают затруднения только у экзаменуемых с низким уровнем образовательной подготовки по предмету. Хорошо подготовленные участники ЕГЭ с заданиями данной группы в массе своей справляются успешно.

Учащийся справился с заданиями, таким образом, переступил допустимый порог и показал 100% уровень обученности.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Задание части 2 (12.1-12.5) оценивается по пяти критериям: «Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений», «Уровень владения теоретико-литературными понятиями», «Обоснованность привлечения текста произведения», «Композиционная цельность и логичность изложения», «Следование нормам речи». Максимальный балл по критерию «Уровень владения теоретико-литературными понятиями» составляет 2 балла, по каждому из остальных критериев максимальный балл - 3. Максимальный балл за выполнение задания части 2 (сочинение) - 14. К выполнению этого задания приступили все учащиеся, но не набрали максимальные баллы.

Рекомендации:

Особое внимание при подготовке учащихся уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:

–документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

–Открытый банк заданий ЕГЭ

