

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
Министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования»
городского округа Чапаевск Самарской области

Принято на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол №1 от «8» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» г. Чапаевска
Приходько С.И. _____
Приказ № 57-ОД от «8» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шах и мат»
Физкультурно-спортивная направленность

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 7-12 лет

Разработчик: Медникова Н.Ю.,
педагог дополнительного
образования

г. Чапаевск, 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа «Шах и мат» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина. Программа **физкультурно-спортивной направленности.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г.№ 996 Распоряжение Правительства РФ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения от 05.09.2019г. №470, от 30.09.2020 №533);

-Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г №262-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 09.2019г. №467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 02.02.2021г №38);

-Распоряжение Минпросвещения России от 25 12.2019г № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

- Дополнительная общеобразовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

-программа ориентирована на учащихся 7-12 лет

Актуальность программы

Программа «Шах и мат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что её содержание расширено и детализировано, по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительная особенность программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

- 1) применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое;
- 2) сильны межпредметные связи;
- 3) здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается

как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шах и мат” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шах и мат” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Организация образовательного процесса

Учебный план программы состоит из трех модулей:

I модуль. Азбука шахматной игры.

II модуль. Основы стратегии.

III модуль. Применение изученных стратегий

Сроки реализации, формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа

Продолжительность обучения 1 год.

Всего 126 ч. в год.

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы и средства обучения:

- 1 Практическая игра.
- 2 Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- 3 Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4 Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- 5 Участие в турнирах и соревнованиях.
- 6 Групповая

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1) При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2) При изучении шахматной доски.
- 3) При обучении правилам игры;
- 4) При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат,

вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Методические обеспечение

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*
3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *работа над проектом; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</p> <p>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>тестирование</p> <p>контрольный опрос</p>

<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p>		<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p>	1	
<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p>	2	Контрольное задание
		<p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	3	Контрольное задание
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p>	1	
		<p><u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	3	Контрольное задание
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p>	1	
		<p><u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца);</p>	2	
		<p><u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	3	

<p>III. <u>Обще учебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p><i>Самостоятельно в подборе и анализе литературы</i></p>	<p><u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	1	<p>Анализ</p>
		<p><u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей);</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	3	

Формы и критерии оценивания

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Учебный план программы «Шах и мат»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азбука шахматной игры»	59,5	23	36,5
2.	«Основы стратегии»	27	13	14
3.	«Применение изученных стратегий»	39,5	12,5	27
	ИТОГО	126	48,5	77,5

Содержание программы

Модуль 1. Азбука шахматной игры

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, через обучение и получение навыков шахматной игры.

Задачи:

образовательные:

- научить основам шахматного кодекса, дать навыки записывать партию; определять названия и идеи основных тактических приемов; владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ознакомить с историей вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке;
- ознакомить с простейшими дебютными принципами;
- привлечь к участию в шахматных турнирах;

развивающие:

- постановка основ азбуки шахматной игры;
- развитие интереса к занятиям шахматами;
- изучение сложных комбинаций на сочетании идей;
- овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля;
- решение общих задач теоретической и практической подготовки;

воспитательные:

- привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия; научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

Учащиеся будут знать:

- Основы шахматного кодекса;
- Простейшие принципы материального преимущества;
- Простейшие дебютные принципы;
- Историю возникновения шахмат и распространения их на востоке.

Учащиеся будут уметь:

- Записывать партию;
- ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ориентироваться на шахматной доске с помощью индивидуальных координат полей.

Учебно-тематический план I модуля «Азбука шахматной игры»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего часов	теория	Практика
I	Вводное занятие. Правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.	1,5	0,5	1
II	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	4	1,5	2,5
III	В гостях у шахматного короля.	6,5	2	4,5
IV	Шахматная доска. Правила игры.	6,5	2	4,5
V	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	7,5	3	4,5
VI	Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	6	2,5	3,5
VII	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита	6	2,5	3,5
VIII	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	6	1,5	4,5
IX	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	5		5
X	Конкурс решения задач и этюдов	8		8
XI	Итоговое занятие	2,5	0,5	2
	ИТОГО	59,5	16	43,5

№ п/п	Тема занятия
Содержание I Модуля «Азбука шахматной игры»	
I	Вводное занятие. <u>Теория:</u> правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.
II	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.

	<p><u>Теория:</u></p> <p>Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).</p>
Ш	<p><u>Теория:</u></p> <p>В гостях у шахматного короля. Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!»</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Короле. Дидактическая игра «Что могут Короли?». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле. Презентация «В гостях у Короля».</p>
IV	<p>Шахматная доска. Правила игры.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А,В,С,D,Е,F,Г, Н. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка.</p>
V	<p>Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами</p>

	<p>ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.</p> <p>в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.</p>
VI	<p>Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
VII	<p>Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Участие в шахматном турнире. Разбор сыгранных партий учащихся.</p>
VIII	<p>Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые. Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные</p>

	<p>ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.</p>
IX	<p>Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Участие в соревнованиях и турнирах. Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.</p>
X	<p>Конкурс решения задач и этюдов.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках</p>
XI	<p>Итоговое занятие.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Применение полученных знаний во время шахматной партии.</p>

Модуль 2. Основы стратегии

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, через обучение основам стратегии шахматной игры.

Задачи:

обучающие:

- научить основным стратегическим идеям игры в дебюте;
- научить особенностям игры в простейших окончаниях;
- научить оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество;
- научить реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- дать представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;
- научить основным тактическим ударам и приемам;
- научить применять в игре простейшие тактические приемы: двойной, удар, связка, прорыв и др.;
- дать навыки самостоятельной работы над шахматами; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов;

развивающие:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- развитие тактического зрения;
- развитие навыков самостоятельной работы над шахматами;
- ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра;
- углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля;
- изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований;
- непосредственная подготовка к соревнованию, шахматному турниру;

воспитательные:

- формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровой ситуации в паре и при коллективном исполнении.
- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, толерантность);

➤ воспитывать активную жизненную позицию.

Учащиеся будут знать:

- основные стратегические идеи игры в дебюте;
- понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат;
- элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;

Учащиеся будут уметь:

- оценивать простейшие позиции и реализовывать материальные преимущества;
- реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- применять основные тактические удары и приемы;
- анализировать собственные партии;
- производить расчет вариантов;

Учебно-тематический план II модуля «Основы стратегии»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие. Правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.	1,5	0,5	1
II	Тактика игры	5	2,5	2,5
III	Стратегия игры	5,5	1,5	4
IV	Эндшпиль	6,5	2	4,5
V	Дебют	6	1,5	4,5
VI	Итоговое занятие	2,5	0,5	2
	Итого	27	8,5	18,5

Содержание II Модуля « Основы стратегии»	
I	Вводное занятие. <u>Теория:</u> правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.
II	Тактика игры. <u>Теория:</u>

	<p>Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.</p>
III	<p>Стратегия игры.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.</p>
IV	<p>Эндшпиль.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.</p>
V	<p>Дебют</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор</p>

	дебютного репертуара. <u>Практика:</u> Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий .
VI	Итоговое занятие. <u>Практика:</u> Применение полученных знаний во время шахматной партии.

Модуль 3. «Применение изученных стратегий»

Цель: развитие творческих способностей, через применение изученных стратегий.

Задачи:

обучающие:

- научить применять основные стратегические идеи во время игры;
- научить применять особенностям в простейших окончаниях во время игры;
- дать представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;
- научить применять основные тактические удары и приемы во время игры;
- дать навыки самостоятельной работы над шахматами; анализа собственных партий;
- научить анализировать и производить расчет вариантов во время игры;

развивающие:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- развитие тактического зрения;
- развитие навыков самостоятельной работы над шахматами;
- непосредственное участие в соревнованиях, шахматных турнирах;

воспитательные:

- формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровой ситуации в паре и при коллективном исполнении.
- формировать физически здоровую личность;
 - воспитывать общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, толерантность);
 - воспитывать активную жизненную позицию.
- привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия; научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

Учащиеся будут знать:

- основы шахматного кодекса;
- простейшие принципы материального преимущества;
- простейшие дебютные принципы;
- историю возникновения шахмат и распространения их на востоке.
- основные стратегические идеи игры в дебюте;
- понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат;
- элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;

Учащиеся будут уметь:

- применять основные стратегические идеи во время игры;
- применять основные тактические удары и приемы во время игры;
- анализировать и производить расчет вариантов во время игры;

- оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество;
- реализовывать позитивное преимущество в малофигурных окончаниях;
- применять основные тактические удары и приемы;
- анализировать собственные партии;
- производить расчет вариантов;

Учебно-тематический план III модуля «Основы стратегии»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие. Правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.	1,5	1	0,5
II	Конкурсы решения задач, этюдов	11,5	3	8,5
III	Сеансы одновременной игры	11,5	3	8,5
IV	Проектная деятельность	11,5	3	8,5
V	Итоговое занятие	3,5	0,5	3
	Итого	39,5	10,5	29

Содержание III Модуля «Применение изученных стратегий»

I	Вводное занятие. <u>Теория:</u> правила ТБ, правила внутреннего распорядка, введение в программу модуля.
---	---

II	<p>Конкурсы решения задач, этюдов.</p> <p><u>Теория:</u></p> <p>Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.</p>
III	<p>Сеансы одновременной игры.</p> <p>Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися</p>
VI	<p>Проектная деятельность</p> <p><u>Научно-исследовательский проект «Шахматы- это спорт или игра?»</u> Шахматы – это спорт? Шахматы – это игра? Шахматы – это наука? Шахматы – это искусство? Шахматы – жизнь в миниатюре.</p> <p><u>Проект «Шахматы – верный путь к успеху"»</u></p> <p>Индийские истоки шахмат. Арабские преобразования. Шахматы на Руси. Такие разные шахматы...Верный путь к успеху.</p>
V	<p>Итоговое занятие.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Применение полученных знаний во время шахматной партии.</p>

8. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет «Точка роста». Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы повышает познавательную активность обучающихся в технической области, способствует получению высоких образовательных результатов.

Оборудование:

- Ноутбуки ;
- Часы шахматные;
- Шахматные столы;
- Шахматы с доской(дерев);
- МФУ
- Фотоаппарат с объективом

9. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2021г.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Россия, 2019г.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 2019г.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 2018г.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 2021.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 2009.