

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования»
городского округа Чапаевск Самарской области

Принято педсоветом

№ от

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

«Центр образования»

г.о. Чапаевск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Мир, в котором я живу»

1- 4 класс

Срок реализации: 4 года

Автор: Путикина Марина Александровна,

учитель начальных классов

Чапаевск, 2015 г.

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является

общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Цель программы «Мир, в котором я живу» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш дом, наш район, наш город, наш регион.

Программа курса основывается на принципах:

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

- ***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- ***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
- ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Новизна программы «Мир, в котором я живу» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Содержание программы «Мир, в котором я живу» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия, составление памяток, защита проектов и другие. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Место проведения занятий – учебные кабинеты школы, учреждения дополнительного образования, пришкольный участок, читальный зал библиотеки, , лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Программа рассчитана на 4 года, 66 часов – 1 класс, 68 часов – 2 класс, 68 часов – 3 класс, 68 часов – 4 класс, 2 часа в неделю.

Класс	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	66	20 часов	46 часов
2 класс	68	16 часов	52 часов
3 класс	68	12 часов	56 часов
4 класс	68	18 часов	50 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и

других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

К концу 4 –го года обучения у школьников должны быть сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Уровни освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Мир, в котором я живу» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;

- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

Тематический план

1-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Птицы	22	8
	1	Что такое экология?	1	
	2	Воробей – самая распространённая птица на Земле.	1	
	3	Ворона – «интеллектуальная» птица.	1	
	4	Ворон – красивая и умная птица.	1	
	5	Сорока-белобока – «лесная сплетница».	1	
	6	«Лесной доктор» - дятел.	1	
	7	Галка – городская птица.	1	
	8	Загадочная птица – кукушка.	1	
	9	«Пернатая кошка» - сова.	1	
	10	Любимая птица – снегирь.	1	

	11	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России.	1	
	12	Наш добрый сосед – скворец.	1	
	13-16	Изготовление скворечников, кормушек.		4
	17	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
	18	Заповедники, заказники.	1	
	19	Создание экознаков.	1	
	20	Конкурс рисунков по теме	1	
	21-26	Подготовка экологических проектов.	6	
	27-30	Защита экологических проектов.		4
2		Животный мир	28	8
	31-32	Заяц – «Длинное ухо».	2	
	33-34	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	2	
	35-36	Серый хищник – волк.	2	
	37-38	Хозяин леса – медведь.	2	
	39-40	Любознательный зверёк – белка.	2	
	41-42	Лесной красавец – лось.	2	
	43-44	Сердитый недотрога – ёж.	2	
	45-46	Всеядное животное – барсук.	2	
	47-48	Бобр – строитель.	2	
	49-50	Запасливый бурундук.	2	
	51-52	Рысь – родственник кошки.	2	
	53-54	Косуля - самый маленький европейский олень.	2	
	55	Красная книга области.	1	
	56	Заповедники и заказники Самарской области.	1	

	57	Создание экознаков.	1	
	58-61	Подготовка экологических проектов	4	
	62-63	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	64-66	Защита экологических проектов.	1	2
		ИТОГО: 66 часов		

Тематический план

2 –й год обучения

1		Вода – источник жизни	14	6
	1-2	Вода в моём доме и в природе.	2	
	3-4	Стихи, рассказы о воде и природе.	2	
	5-6	Экскурсия к водоёму.		2
	7	Осень в нашем городе.	1	
	8	Стихи, рассказы про осень.	1	
	9	Экскурсия в парк.		1
	10-11	Вода в жизни растений.	2	
	12-13	Вода в жизни животного мира.	2	
	14-15	Вода и здоровье человека.	2	
	16-17	Личная гигиена.	2	
	18	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы».		1
	19-20	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».		2
2		Солнце и свет в нашей жизни	14	6
	21-22	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	2	
	23-24	Светолюбивые и теплолюбивые	2	

		комнатные растения.		
	25	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света.		1
	26-27	Отношение к свету и теплу различных животных.	2	
	28-29	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».		2
	30-31	Электрический свет и тепло в моём доме.	2	
	32-33	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	2	
	34	Телевизор в моём доме.	1	
	35-36	Сколько стоят свет и тепло.	2	
	37-40	Подготовка и защита экологических проектов.		4
3		Воздух и здоровье	2	2
	41-43	Воздух и здоровье человека.	3	
	44	Практическое занятие «Уборка в классе».		1
4		Мой край	6	4
	45-46	Растительный мир области.	2	
	47-48	Животный мир области.	2	
	49-50	Исчезающие растения и животные родного края.	2	
	51-52	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	53-54	Викторина «Знатоки природы»		2
5		Весенние работы	5	10

	55-56	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		2
	57-59	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.		3
	60-64	Подготовка экологических проектов.	5	
	65-68	Защита проектов.		4
		ИТОГО: 68 часов		

Тематический план

3-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	1	Введение.	2	
	2	Самарская область на карте России.	2	
2		Растительность Самарской области	12	22
	3-6	Травы, кустарники, деревья.	2	2
	5	«Где растут деревья».	1	
	6	Экскурсия «Где растут деревья».		1
	7-9	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		3
	10	Конкурс рисунков.		1
	11-12	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
	13-14	Распознавание кустарников.		2
	15-17	Зелёная аптека области.	1	2

	18-19	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	2	
	20-23	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	2	1
	24	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».		1
	25-28	Подготовка экологических проектов.		4
	29-32	Защита проектов «Редкие растения области».		4
	33	Самарская Лука.	1	
	34	Создание экознаков.	1	
	35-36	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	2	
3		Насекомые нашей области	8	8
	37-38	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых).	2	
	39-40	Насекомые – вредители.	2	
	41-44	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	2	2
	45-46	Насекомые Самарской области.		2
	47-48	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	49-50	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков.	2	
	51-52	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»).		2
4		Рыбы, обитающие в Самарской области	10	6
	53-54	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	2	
	55-56	Рыбы, обитающие в реках области.	2	

	57-58	Прудовые хозяйства .	1	
	59-60	Аквариумные рыбы.	1	
	61-62	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	
	63	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
	64-68	Подготовка и защита экологических проектов.		5
		ИТОГО: 68 часов		

Тематический план

4-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	1	Введение	2	
	2	Экология и экологические проблемы.	2	
2		Мой дом за окном.	12	8
	3-4	Мой дом.	2	
	5-6	Дом, где мы живём.	2	
	7-8	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		2
	9-10	Откуда берётся и куда девается мусор?	2	
	11-12	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы».		2
	13-14	Деревья твоего двора.	2	
	15-16	Экскурсия по территории школы.		2

	17-18	Птицы нашего двора.	2	
	19-20	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		2
	21-22	Дорога из дома в школу.	2	
3		Я и моё окружение.	14	8
	23-24	Моя квартира.	2	
	25-26	Моя семья.	2	
	27-28	Соседи-жильцы.	2	
	29-30	Мой класс.	2	
	31-32	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».		2
	33-34	Дом моей мечты.	2	
	35-36	Комнатные растения в квартире, классе.	2	
	37-38	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		2
	39-40	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».		2
	41-42	Экскурсия в парк.		2
	43-44	Животные в доме.	2	
4		Гигиена моего дома.	16	8
	45-46	Уход за квартирой.	2	
	47-48	Гигиена класса.	2	
	49	Практическое занятие «Гигиена класса».		1
	50-51	Бытовые приборы в квартире.	2	
	52	Экскурсия в школьную кухню.		1

	53-54	Природа в квартире и в классе.	2	
	55-57	Наша одежда и обувь.	3	
	58-62	Русская народная одежда.	5	
	62-63	Практическая работа «Уход за одеждой».		2
	64-68	Подготовка и защита проектов.		4
		Итого: 68 часов		

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1.Птицы Самарской области

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

2 класс (68 ч)

1. Вода – источник жизни

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными

родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

3 класс (68ч)

Вводное занятие

Самарская область на карте России

1. Растительный мир Самарской области

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Самарской области. Лекарственные растения области, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Самарской области.

2. Насекомые нашей области

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3. Рыбы, обитающие в нашей области

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (68 ч)

1. Мой дом за окном

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей

по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2.Я и моё окружение

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности, проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Список литературы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков А.А., Пивоварова Г.Н., Занимательная география – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001г.
3. Воронин В.В., Гавриленкова В.А., География Самарской области, Самара, Сипкро, 2015 г.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев Л., Самарина В., Наши следы в природе – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова Е. М., Знакомые незнакомцы – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков А., Экологическая сказка для первоклассников - Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова Л. М., Грибы – это грибы - Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кошевой В. А. и др., География: 6 класс «Мир Земли» – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина М. М., Экономика и экология для малышей – М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Клёнов А.С., Малышам о минералах – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
12. Крылов Г.В., Растения здоровья – Новосибирск, 1989.
13. Лазаревич К.С., Физическая география –М.: Московский лицей, 1996.
14. Лебедев Н.Н., Занимательные вопросы по природоведению – М.: Учпедгиз, 1961.

15. Мытарев А. А., Наш край родной – Кемерово, 1977.
16. Мир и человек Атлас. – М., 1987.
17. Моисеев В. Д., Наедине с природой – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
18. Новицкая М. Ю., Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 – М.: Дрофа, 1997.
19. Моложавенко В. С., Тайна красоты – М., 1993.
20. Попов А., Траволечебник – Кемерово, 1993.
21. Плешаков А. А., Экологические проблемы и начальная школа – 1991. - № 5. – С. 2-8.
22. Плешаков А. А., Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009.
23. Плешаков А. А., Зелёные страницы – М.: Просвещение, 2008.
24. Садчикова О. Г. и др., Занимательная география – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
25. Смирнова Н. П., По материкам и океанам – М.: Просвещение, 1988.
26. Сухарев Ю. Ф., Природоведение – Чапаевск, 1998.
27. Сосновский И. П., Уголок природы в школе – М.: Просвещение, 1986.
28. Симаков Ю. Г., Живые приборы – М.: Знание, 1986.
29. Хренов Л. С., Народные предметы и календарь – М.: Агропромиздат, 1991.
30. Шиппард Ч., Жизнь кораллового рифа – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
31. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
32. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
33. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
34. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
35. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
36. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

