

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА)

Проект

«Ступени успеха»

Срок реализации 2022-2026гг.



г. Чапаевск, 2021г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является особым и необходимым звеном в системе непрерывного образования, выполняющим важные социальные функции. За 100 лет система российского дополнительного образования детей не только не изжила себя, напротив, её роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает.

Впервые за 20 лет в стране принят ряд документов, официально включающих дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики.

В принятой Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области миссия дополнительного образования определяется, как социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Нормативно-правовой и методологической основой проекта являются:

- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. № 996 Распоряжение Правительства РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения от 05.09.2019г. №470, от 30.09.2020 №533);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 02.02.2021г №38);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г №262-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам;
- Распоряжение Правительства Самарской области от 09.08.2019г. №748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 12.2019г № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2021г №570-од «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2015.№473-од «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Организация п предоставление образования по дополнительным общеразвивающим программам»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID_19)

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска многоструктурное образовательное учреждение, включающее в свой состав дошкольное образование, основное общее, среднее образование, и дополнительное образование.

Деятельность структурного подразделения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования ведется с учетом того, что поселок Нагорный территориально удален и отделен от города Чапаевска, где сосредоточены все социокультурные учреждения. На сегодняшний день ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска является единственным образовательным и социокультурным учреждением поселка Нагорный (население около 5 тыс. чел). Компактное расположение кружков, секций создает определенные плюсы, и для обучающихся и их родителей. За многие годы работы и усилиями всего педагогического коллектива в «Центре образования» г. Чапаевска сформировано единое образовательное и воспитательное пространство, позволяющее успешно развивать познавательную, творческую и гражданскую активность ребенка.

Анализ и вскрытие проблемы.

Возможность заниматься дополнительной образовательной деятельностью в стенах родной школы, несомненно, крайне удобна для детей.

Но в этом кроется и ряд проблем. Отдаленность от городской инфраструктуры, маломобильность населения из-за транспортных проблем, создает трудности в использовании внешних ресурсов в воспитании и образовании детей. Для любого ребенка, занимающегося в объединении дополнительного образования важно продемонстрировать свою работу и творческие достижения перед зрителями, получить оценку своих трудов. В 2021 году структурному подразделению исполняется 30 лет, и за это время накопился большой опыт по организации работы в этом направлении. Сохраняя традиционные формы работы, постоянно ищем и новые.

«Кто хочет <действовать>, тот ищет возможности, кто не хочет- ищет причины». И Сократ в очередной раз оказался прав, когда в этом учебном году мы столкнулись с новыми для нас дистанционными формами работы и со скоростью меняющейся ситуации. Когда нужно в кратчайшие сроки изменить формат образовательного и воспитательного процесса. Окружающая действительность меняется быстро. Следуя тенденциям, российские школы меняют модель работы.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Так появилась идея реализации воспитательного проекта «Ступени успеха», в котором планируется использование технологии ученического наставничества.

Актуальность и педагогическая целесообразность проекта

В сентябре 2019 года утверждена ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ развития региональных систем дополнительного образования детей. Целью внедрения Целевой модели является создание условий для **воспитания** гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование эффективной системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации. Персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

- обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019г № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования» запустило механизм внедрения моделей наставничества в ОО РФ.

Использование технологии ученического наставничества в организации конкурсной, концертной и другой творческой деятельности обучающихся структурного подразделения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего программы дополнительного образования – один из механизмов реализации проекта «Ступени успеха». У каждого педагога дополнительного образования есть выпускники, добившиеся высоких результатов в разных видах художественного, интеллектуального и технического творчества, которые имеют опыт социально-культурной деятельности. Значительная часть этих ребят по-прежнему остаётся учениками нашей школы и выявила готовность проявить себя в роли «наставников» для менее опытных ребят.

Исходя из вскрывшихся проблем - проект «Ступени успеха» предполагает решить проблему координации действий между педагогами, учениками-«наставниками» и потенциальными участниками общешкольных мероприятий, экскурсий, выставок, конкурсов и благотворительных акций. Особое внимание уделяется участию детей в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня от школьного до Международного. Ученическое наставничество - направление работы, которое имеет большой воспитательный потенциал.

**Информационная справка
о вовлеченности обучающихся СП, реализующего программы дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в различные формы сопровождения и наставничества в 2021 году.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества
1	Организация и проведение общешкольных конкурсов.	30
2	Подготовка к участию в региональных конкурсах, фестивалях, проектах.	18
3	Образовательная деятельность (учебные пары внутри одной группы ОДО)	140
4	Образовательная деятельность (учебные пары в рамках образовательной программы)	40
5	Организация массовых мероприятий в рамках образовательных программ.	25
6	Организация массовых мероприятий в СП	25
итого		278

Цель проекта:

создание эффективной модели ученического наставничества в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска для социальной успешности детей через развитие ребенка в интеллектуальной, социальной, духовной, творческой, спортивной сфере с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Задачи проекта:

-педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества обучающихся, через раскрытие лидерских качеств участников проекта;

-поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития ребёнка, и как следствие снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами;

- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников через разработку игровых, поисковых, диалоговых технологий;

-выявление лучших творческих детских коллективов и творчески одаренных детей;

-распространение опыта педагогов дополнительного образования, повышение их

профессионального мастерства.

Проект «Ступени успеха» будет реальным механизмом – совершенствования школьной развивающей среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого участника проекта как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Психологическая концепция проекта

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения проекта «Ступени успеха» являются:

- учет интересов каждого участника проекта;
- добровольность участия в проекте;
- индивидуальный подход к каждому.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я-концепции» учащихся. Открытости учащихся, что позволит создать «ситуацию доверия» и более эффективно проводить внеаудиторные занятия; активизировать работу коллектива проекта в инновационном режиме.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения участников проекта.

Целевые показатели развития ОО по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год							
			2021	2022	2023	2024	2025	2026		
Проект “Современная школа”										
1	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, процент				93	93.5	94	94.5	95	95

2	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, %	основной			45	46	48	49	50	55
3	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН Самарской области, департаментами образования (с учетом НКО), процент	Основной			29.5	29.5	30	31	32	35

Механизм реализации.

Основные направления реализации проекта заключаются:

- в анализе существующих, разработке, апробации и внедрении модели ученического наставничества во внеучебной деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего программы программ дополнительного образования;
- в организации и проведении детских конкурсных программ, тематических мероприятий, концертов, выставок, соревнований по всем направлениям реализуемых образовательных программ в том числе и в дистанционной форме;
- в организации мероприятий по повышению квалификации педагогов дополнительного образования через создание системы интерактивного и дистанционного обучения;
- в педагогической поддержке талантливых детей и молодежи посредством подготовки конкурсных программ с использованием в том числе и технологии ученического наставничества;
- в создание системной информационной поддержки участников проекта: размещение информации в школьных СМИ, социальных сетях, на сайте школы;

- создание системы поощрения участников проекта.

Механизм взаимодействия участниками проекта



Формы взаимодействия участников проекта

Форма наставничества «Ученик-Ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

В качестве наставников в формате «Ученик-ученик» планируется привлечь учащихся ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Форма наставничества «Студент -ученик»

Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у учеников представления о следующей ступени образования и осознанного выбора будущей профессии.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

В качестве наставников в этой категории в реализации проекта планируется привлечь выпускников ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, являющихся в настоящий момент студентами СПО и высших учебных заведений.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	Содержание работы	Система целесообразных форм и мер организации работы.	Участники
1	Определение состава творческой группы проекта	Работа творческих групп педагогов дополнительного образования.	Администрация структурного подразделения
2.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию ученического наставничества в ГБОУ СОШ «Центр	Работа творческих групп педагогов дополнительного образования. Работа творческой группы учеников- наставников. Работа творческих групп Учитель-ученик	Администрация школы Творческая группа организаторов проекта

	образования» г. Чапаевска		
3.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах ученического наставничества	Тематические педагогические советы, участие в вебинарах, семинарах. Консультации в ГБОУДПО»Ресурсный центр» г.о. Чапаевска	Администрация структурного подразделения
4.	Диагностика выявления уровня готовности участия в проекте	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.	Психолого-педагогическая служба, Творческая группа проекта
5	Определение состава рабочих групп, творческих пар наставников проекта по направлениям деятельности.	Общее собрание участников проекта. Определение наставников: по направлению «искусство» по направлению «технологии» по направлению «естественные науки», по направлению «спорт».	Творческая группа организаторов проекта
6.	Создание системы работы СП для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей, в том числе:		Администрация СП, классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.1	организация общешкольных мероприятий, праздников, акций, конкурсов,	Концерты, фестивали и конкурсы по всем направлениям реализуемых программ дополнительного	методист, творческая группа проекта, педагоги

	представлений, соревнований.	образования: -художественная; (в рамках плана работы программы «Школьная Филармония») техническая; социально-педагогическая; туристско-краеведческая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.	дополнительного образования, классные руководители
6.2	организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы.	Участие в школьных, городских, областных, Всероссийских конкурсах, выставках, мероприятиях, соревнованиях	Администрация СП, педагоги дополнительного образования учителя - предметники
6.3	организация работы органов ученического самоуправления.	Организация деятельности по популяризации ученического наставничества	Методист СП, Творческая группа учеников - наставников Школьные СМИ газета «Все вместе»
7	Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности.	Выставки декоративно-прикладного творчества, фотовыставки. Творческие отчеты объединений дополнительного образования. Выпуски пресс-релизов, школьной газеты, публикации в социальных сетях.	Руководители детских объединений Творческая группа проекта
8	Организация родительского	Проведение родительских собраний, родительских	Администрация

	всеобуча, в том числе:	конференций в том числе в дистанционной форме, в родительском чате и сайте школы)	школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители
8.1	предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы.	Администрация школы, творческая группа проекта, родители
8.2	организация совместной деятельности детей и родителей	Проведение совместных мероприятий детей и родителей , направленных на развитие творчества.	Методист СП, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители
9	Составление банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных областях деятельности.	Наблюдение за способными детьми, Плановая работа с одаренными детьми.	методист, психологическая служба, педагоги дополнительного образования, классные руководители
10	Мониторинг хода и результатов осуществления Проекта	разработка и внедрение карты индивидуального сопровождения участников проекта; постоянное отслеживание уровня мотивированности участников проекта; -мониторинг взаимоотношений наставников и наставляемых (ориентация на бесконфликтное	методист, психологическая служба, творческая группа проекта; педагоги дополнительного образования, классные

		взаимодействие) - аналитическая работа с «Портфолио» учащихся.	руководители, родители обучающихся
11	Информационная поддержка участников проекта	Размещение позитивных материалов в СМИ	методист, творческая группа проекта, участники проекта, родители.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Ступени успеха»

В результате реализации проекта будет:

- создана модель ученического наставничества;
- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации;
- сформирован банк данных «Одаренные дети»;
- увеличится охват детей дополнительным образованием;
- сформируется благоприятная психоэмоциональная среда среди учеников;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самореализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Тест оценки потребности в достижении, папка достижений учащегося, тест «Исследование школьной мотивации»
Удовлетворенность учащихся,	1. Удовлетворенность	Анкетирование

<p>педагогов и родителей реализацией</p>	<p>содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта. 2. Комфортность, защищенность участников проекта 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своих детей.</p>	
<p>Конкурентоспособность учащихся</p>	<p>1.Эффективность и качество подготовки уч-ся. 2.Участие уч-ся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт, повышение функциональной грамотности.</p>	<p>Методика статистического анализа данных, их динамика</p>

