

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
Министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования»
городского округа Чапаевск Самарской области



Принято на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол №14 от «27» июня 2025.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» г. Чапаевска
Приходько С.И.
Приказ № 53-ОД от «1» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пульс»
социально-гуманитарная направленность

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 14-17 лет

Разработчик: Мокрушина А.И.,
педагог дополнительного образования

г. Чапаевск, 2025г.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раскрывает основы организации волонтерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с основополагающими документами Министерства образования Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

-Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Направленность программы

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Пульс» -социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ и - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы представлений и гражданских принципов детей и молодёжи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы в том, что он является модульной

Развитие молодёжного волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в том что содержание программы составляет преимущественно практико-ориентированная деятельность , где ребята имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей. Программа имеет ознакомительный уровень. На занятия принимаются дети вне зависимости от степени развития коммуникативных навыков и способностей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Значимый проект.

На базе центра «Точка роста» ГБОУ СОШ «Центра образования» г.Чапаевска обеспечивается реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере дополнительного образования детей и правилами ПФДО Самарской области. Использование оборудования «Точки роста» при реализации данной программы повышает познавательную активность обучающихся, способствует получению новых образовательных результатов.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности в волонтерском отряде, способствующей самореализации личности обучающихся; внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление о методиках проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- ознакомить с основам работы с различными видами информации;
- расширение навыков работы с информацией;
- продолжить формирование навыков волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Раздел о воспитании может включать следующие подразделы:

- целевой - цель, задачи, ожидаемые результаты;
- содержательный — формы, методы, диагностика результатов воспитания;
- организационный — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей;
- календарный план воспитательной работы (как обязательное приложение к программе).

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (закон № 273-ФЗ ст. 2, п. 2).

Исходя из этого и с учетом направленности, особенностей контингента обучающихся, сроков и режима реализации программы формулируются воспитательные цель, задачи и ожидаемые результаты программы.

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Задачи:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении

здоровья;

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- теоретические занятия в форме бесед, дискуссий, лекций;
- практические занятия: игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, акция, экскурсия.
- комбинированные занятия;
- тематический просмотр презентаций и видеофильмов;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- акций для родителей;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Самарском Дворце детского и юношеского творчества в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами, студийные праздники и др.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

**План воспитательной работы волонтерской деятельности
отряда «Пульс»
по дополнительной общеобразовательной программе «Пульс»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Пропаганда волонтерской деятельности в школе с целью привлечения в добровольческое движение. Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой. «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается». «Как работать в среде сверстников». «Ты и команда». Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку».	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Акция «За безопасность на дорогах», "День солидарности в борьбе с терроризмом" Акция «Капля жизни»	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
3.	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей в сельской библиотеке.	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
4.	Участие в организации поздравлений ко Дню учителя. Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» Прохождение онлайн-курсов «Основы волонтерства»	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
5.	Акция "День народного единства"	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
6.	Международный День отказа от курения «Время развеять дым» Конкурс плакатов «Дадим себе шанс» Акция «Мы дарим мамам улыбку»	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда

7.	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» Акция «Красная ленточка» День волонтера «День волонтера - праздник добра»	1 декабря 5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
8.	Акция «Новогодний подарок» Акция «Свеча памяти» для жителей посёлка в сельской библиотеке»	Январь	Руководитель волонтерского отряда
9.	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днем защитника Отечества)	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
10.	Неделя Добра Акция «Весенняя неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора	Март- апрель	Руководитель волонтерского отряда
11.	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Май	Руководитель волонтерского отряда
12.	Акция «Окна России»	Июнь	Руководитель волонтерского отряда
13.	Организация работы волонтерской команды в пришкольной летней детской площадке Анализ результатов работы Волонтерского отряда за 2023 - 2024 уч.год и задачи на новый уч.год.	Июнь	Руководитель волонтерского отряда

Ожидаемые результаты

Личностные

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

учащиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

К концу года учащиеся будут уметь:

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- создавать буклеты;
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;
- отказаться от вредных привычек;
- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях.

К концу года учащиеся будут иметь навыки:

- проведения КТД, игр, акций;
- норм и правил уважительного отношения к людям разного возраста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях;
- активной жизненной позиции.
- выходить из конфликтных ситуаций, управлять эмоциями.

Данная программа, по форме организации образовательного процесса является модульной. Дополнительная общеобразовательная программа «Пульс» состоит из модулей: «Волонтерское движение в России», «Игровые и информационные технологии в работе волонтера», «Психологическая подготовка волонтеров», «Организация и проведение волонтерских дел».

Сроки реализации.

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год обучения, всего 108 часов, 3 часа в неделю. Обучение по программе предусматривает базовый уровень подготовки. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю
Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Технологии и методы обучения.

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Технология индивидуального обучения
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения.
5. Педагогика сотрудничества
6. Технология КТД (коллективно-творческой деятельности).
7. Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).
8. Проектный метод.
9. Коммуникативная технология.
10. Игровые технологии.

11. Технологии развивающего обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения, практическая работа.
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.
2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.
3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

Мониторинг результатов обучения.

Формы контроля: Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов или в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Пульс»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерское движение в России	15	11	4
2.	Игровые и информационные технологии в работе волонтера	15	6.5	8.5
3	Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13
4.	Организация и проведение волонтерских дел	57	8	49
	ИТОГО:	108		

3. Содержание программы

Модуль1. Волонтерское движение в России.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через включение в социальные акции и мероприятия всероссийского движения волонтеров

Задачи:

Дать представление о понятиях «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие»,

«благотворительность», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности.
- понятия «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие», «благотворительность»,

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности.

Владеть:

теоретико-правовыми основами в организации добровольческой

Учебно-тематический план модуля «Волонтерское движение в России»

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.	1,5	1,5	3	беседа
1.2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	1.5	1.5	3	Беседа, наблюдение
1.3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Регистрация на сайте DOBRO.RU Знакомство с навигатором сайта	3	1	2	Беседа, наблюдение

1.4	Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; - Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.	3	1	2	Беседа, наблюдение
1.5	Организационно -правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно - правовая база организации работы волонтерской(добровольческой) группы.	3	1.5	1.5	Беседа, наблюдение
1.6	Итоговое занятие. Принципы волонтерской(добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров. Защита проекта	3		3	Защита проекта Создание буклета
	Итого	15	6.5	8.5	

Модуль 1. Волонтерское движение в России.

Тема 1 Введение в образовательную программу «Пульс».

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Практика:Инструктаж по ТБ.

Тема 2 История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.

Теория: Происхождение понятия

«волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 3. Социальные аспекты и виды волонтерской деятельности в молодежной среде.

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого -педагогическое, социально -бытовое, социокультурное, трудовое, социально -правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: работа с сайтом DOBRO.RU

Тема 4. Волонтерские маршруты в образовательном пространстве.

Теория: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России.

Практика: работа с сайтом DOBRO.RU. Регистрация на мероприятия.

Тема 5 . Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно -правовая база организации работы волонтерской (добровольческой)группы.

Теория. Знакомство с Положением о волонтерском отряде ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска.

Обсуждение.

Практика: Проект плана работы отряда на год.

Тема 6. Общепринципы волонтерской деятельности.

Теория. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика. Защита проекта «Я-волонтер»

Модуль 2. Игровые и информационные технологии в работе волонтера.

Цель:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через техники игровой деятельности и информационных технологий для организации общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности

Задачи:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- дать представление о работе с различными видами информации;
- расширить навыки работы с информацией.
- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья)

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут:

Знать:

- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

Владеть:

- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.

**Учебно-тематический план модуля
«Игровые и информационные технологии в работе волонтера»**

	<i>Темы занятий.</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
2.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	3	1	2	Беседа наблюдение
2.2	Разработка игровой (сценическая) программы для проведения праздников и мероприятий.	3	1	2	наблюдение
2.3	Особенности организации игровых переменок, детских праздников.	3	1	2	пед. наблюдение
2.4.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.	3	1	2	беседа, наблюдение
2.5.	Итоговое занятие. Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	3	1	2	контрольное задание. Защита проекта листовки
	Итого	15	5	10	

Содержание модуля «Игровые и информационные технологии в работе волонтера»

Тема 1 . Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр -адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Тема 2. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Тема 3. Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные и спортивные игры.

Тема 4. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных

буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Тема 5. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

Модуль3. Психологическая подготовка волонтеров.

Цель:

Создание условия для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность средствами психологического тренинга.

Задачи:

- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развивать социально-активную деятельность подростков;
- познакомить с психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- дать представление о методиках организации досуговых форм;
- обучить основам работы с различными видами информации.
- дать представление о методике социального проектирования;

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут:

Знать:

- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- основные, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Учебно-тематический план модуля «Психологическая подготовка волонтеров»

	Наименование модулей. Тема.	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
3.1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т,Б. Введение в темы модуля	1	1	0	Беседа. тестирование
3.2.	«Урок добра». Разработка Мероприятия для детей младшего школьного возраста. Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками. детьми с ОВЗ и психологическая помощь. Проблемы младших школьников	4.5	0.5	4	беседа анкетирование
3.3.	«Урок добра» Особенности работы организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».	6	1	5	беседа анкетирование
3.4.	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле»; - «Мои сильные и слабые стороны»; - «Уверенное и неуверенное поведение»; - «Эмоции и чувства».	3	1	2	тренинг
3.5.	Тренинг коммуникативных навыков: - «Эффективные приёмы общения»; - «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; - игра «Воздушный шар».	3	1	2	тренинг
3.6.	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения.	3	1	2	тренинг

3.7.	Итоговое занятие. Диагностика	1.5		1.5	беседа контрольное задание. Игровой тренинг
	Итого	21	5.5	15.5	

Содержание модуля «Психологическая подготовка волонтеров».

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Введение в темы модуля. Входящая диагностика

Тема 2. Особенности работы с младшими школьниками.

Теория: Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, дошкольного и детей с ОВЗ. Проблемы младших школьников и новообразование.

Практика: Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.
«Копилка игр волонтера»

Тема 3. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе

Практика: Социальный практикум «Свои – чужие». «Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».

Тема 4. Тренинг личностного роста.

Практика: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»

Тема 5. Тренинг коммуникативных навыков.

Практика: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 6. Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения,

Практика: Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Итоговое занятие.

Теория: Итоговая Диагностика.

Практика Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Модуль 4

«Организация и проведение волонтерских дел»

Цель:

- Развитие творческих способностей обучающихся через организацию волонтерской практики.

Задачи:

- познакомить с технологией социальной акции и проведения волонтерских дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических занятий, выступлений, конкурсов и др.)

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут:

Знать:

- технологии проведения волонтерской работы;
- особенности интерактивных методов работы.

Уметь:

- планировать, проектировать и проводить волонтерские акции различной направленности,
- проектировать собственную волонтерскую деятельность
- активизировать собственные личностные ресурсы,
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Учебно-тематический план модуля

«Организация и проведение волонтерских дел»

4.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Введение в программу модуля	1.5	0.5	1	Беседа,наблюдение
4.2.	Организация социальных Дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить».	9	1	8	проведение акции Анкетирование
4.3.	Организация социальныхдел гражданско- патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	12	3	9	проведение акции Анкетирование
4.4.	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.	12	1	8	проведение акции. Анкетирование
4.5.	Социально-общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!»	9	1	9	презентация проведение акции
4.6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и спортивно-оздоровительной направленности	10.5	3	7.5	
4.7.	Итоговое занятие «Мы волонтеры».	3		3	Итоговое занятие. Защита проекта.
	Итого	57	9.5	47.5	

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика

Тема 2. Социальная акция.

Особенности социальных акций.

Разработка и проведение социальных акций духовно - нравственного направления «Я научу тебя любить».

Инструктаж по ТБ . Всероссийское православное движение «Вестники».

Операции «Чистый берег», «Чистый четверг».

Тема 3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

«Нам жить и помнить!».

Теория: решение организационных вопросов. Распределение зон ответственности.

Практика: Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтёры Победы».

Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, Днем защитника Отечества. Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы

Тема 4. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу

планету». Всероссийское акция «Весенняя неделя добра». Проведение операций:

«Вторичный бум», «Кормушка»,

«Покормите птиц зимой». Флешмоб «Голубая лента» и операция

«Скворечник», акция «Живи, лес!».

Экологический десант: «Сделаем территорию школы чистой!» Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

Тема 5. Социально – общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!».

Творческая игра «Послание к человечеству» Проектная работа. Защита проекта

Тема 7. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье». Влияние наркотиков на судьбу человека.

Акция «Красный тюльпан» (выставка рисунков и плакатов «Арт-удар») Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Влияние курения на организм человека. Акция против курения: «Голубая ленточка» Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Организация социальных дел спортивно - оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Пропаганда Олимпийского движения и ВФСК ГТО, оказание помощи в проведении мероприятий: день Здоровья «Я выбираю спорт!»

Тема 7. «Марафон Добрых Дел.

Итоговое занятие. «Мы волонтеры».

Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе кабинета Центра гуманитарного и технического профилей «Точка роста»

Цифровое оборудование:

Ноутбук;
Колонки;
Видеокамера;
Микшерный пульт;
Беспроводные микрофоны;
Проектор;
Экран;
Принтер;
Фотоаппарат.

Оборудование и расходные материалы для проведение акций:

Бумага для ксерокса;
Картон;
Цветная бумага;
Кисти;
Гуашь;
Клей ПВА;
Скотч;
Кнопки;
Булавки;
Сценические костюмы;
Кегли, мячи, обручи, скакалки.

Литература.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.

Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Березина А.Н./,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно -ценностноеобщение. М., 2011
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности.