

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ЧАПАЕВСКА**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, руководствуясь приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.09.2020 №215-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в форме Всероссийских проверочных работ», с 14 сентября по 9 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

С 14.09.2020 по 09.10.2020 на территории Самарской области проводились ВПР в общеобразовательных организациях в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Приказом директора ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска от 11.09.2020г. №84-ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» утвержден График проведения Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

5 класс:

22.09.2020, 23.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

29.09.2020– по учебному предмету «Математика»;

01.10.2020– по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс:

22.09.2020 – по учебному предмету «История»;

24.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;

28.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;

30.09.2020 – по учебному предмету «Математика».

7 класс:

21.09.2020 – по учебному предмету «География»;

24.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;

29.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;

01.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;

05.10.2020 – по учебному предмету «История»;

07.10.2020 – по учебному предмету «Биология».

8 класс:

15.09.2020 – по учебному предмету «География»;

17.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;

21.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;

23.09.2020 – по учебному предмету «Физика»;

28.09.2020 – по учебному предмету «История»;

30.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;

06.10.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;

08.10.2020 и 09.10.2020 – по учебному предмету «Английский язык».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-8 КЛАССАХ

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5

Учитель: **Черенкова Е.А.**

Дата проведения: 22.09.2020 г. и 23.09.2020 г.

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5	33	31	6	14	11	0	100%	58%

Статистика по отметкам

Кол-во участников чел., /%	«2»	«3»	«4»	«5»
31/100	0/0	11/35,48	14/45,16	6/19,35

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19,35
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: **6 и 9 на повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: **1,2, 3, 4, 7,8, 10, 11, 12, 13, 14, на низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: 15.1 и 15.2.

У учащихся группы с низкими показателями наибольшие затруднения вызвали блоки, связанные с:

- Умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умением распознавать однородные члены предложения

- Умением распознавать главные члены предложения.
- Умением подбирать к слову близкие по значению слова
- Умением распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Достижение планируемых результатов.

Максимальный первичный балл:	38	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		31 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	69,35
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	82,8
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,82
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,87
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89,25
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,26
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	90,32
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить	3	78,49

прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	80,65
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,97
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75,81
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,74
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	77,42
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80,65
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	82,26
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,42
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	48,39

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,71
--	---	-------

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать имена существительные в предложении. Распознавать грамматические признаки слов.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением распознавать грамматические признаки частей речи;
- продолжить работу над умением распознавать главные и однородные члены предложения;
- методику работы с текстом дополнить работой со его структурными частями, сопоставлением информации одного текста с информацией другого текста;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- усилить работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу по составлению и записи текстов с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- внести в рабочую программу по русскому языку 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6

Учитель: **Ливанова Т. И.**

Дата проведения: 28.09.2020 года

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за 5 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.

- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит **12 заданий**, из них 1 задание повышенного уровня, 11 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности. Задания 1-2, 4-7 предполагают запись развернутого ответа, в задании 3 – проверяется орфоэпия, 8-9 предполагают ответ в виде целого предложения, 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	31	31	8	9	11	3	90,3	54,8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	31	9,68	35,48	29,03	25,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ СОШ « "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,13
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования" г.о. Чапаевск
		31 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,29
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	77,42
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87,1
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66,67
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60,22
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	3	75,27

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65,59
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	61,29
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	92,47
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	61,29
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,61
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	41,94

<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	75,81
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	61,29
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	50
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	38,71

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	59,68
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	83,87
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	64,52
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных</p>	1	80,65

видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	96,77

На высоком уровне выполнены задания: 1К3; 4,1; 9; 11; 12.

На низком уровне выполнены задания: 5.1; 5.2; 7.1; 7.2.

Выводы:

Трудности в выполнении для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;
- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Рекомендации по итогам проведения ВПР:

1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»

7) следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;

8) внести в рабочую программу по русскому языку 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР

Класс: 7а,7б

Учитель: **Юрина Е.В.**

Дата проведения: 29.09.2020г.

Цель: диагностика уровня достижения образовательных результатов обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	22	20	7	9	3	1	95	80
7-б	20	15	3	3	7	2	87	40
7 (всего)	42	35	10	12	10	3	91	63

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников чел./%	«2»	«3»	«4»	«5»
ГБОУ СОШ "Центр образования" г.о. Чапаевск	35/100	3/8,57	10/28,57	12/34,29	10/28,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ СОШ «Центр образования"» г.о. Чапаевск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР (МСОКО)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	%
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	84,29
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	92,38
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,43
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,43
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	78,1

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,86
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,14
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,57
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	71,43
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57,14
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	75,71
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	1	62,86

препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,43
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	42,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	77,14
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	55,71
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,14
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	51,43

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	80
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	68,57

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки (78%).

Типичные ошибки:

Орфографические:

Правописание гласной в корне слова.

Правописание чередующейся гласной в корне.

Правописание согласной в корне слова.

Правописание –чк-, -чн.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.

Правописание сложных прилагательных, существительных.

Правописание предлогов.

Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Пунктуационные:

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

7. Внести в рабочую программу по русскому языку 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: **8а, б** Учитель: **Ливанова Т. И.**

Дата проведения: **06.10.2020** года

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов (за 7 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.

- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа содержит 14 заданий, из них 1 задание повышенного уровня. 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности. Задания 1-4, 6-9, 11- 14 предполагают запись развернутого ответа, 5 задание на орфоэпию, 10 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	20	2	9	7	2	90	55
8-б	14	13	0	3	6	4	69	23
Всего	37	33	2	12	13	6	82	42

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
ГБОУ СОШ "Центр образования"	33	18,18%	42,42%	33,33%	6,06%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	57,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	42,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования"
		33 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52.53
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86.36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89.9
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70.71
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69.7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56.57
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	30.3

производные предлоги		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	30.3
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	33.33
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	36.36
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81.82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	27.27
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69.7
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42.42
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69.7
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63.64
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	33.33
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,	1	78.79

представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	42.42
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28.28
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72.73
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45.45
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45.45
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	69.7

На высоком уровне выполнены задания: 1К3; 2К1; 5.

На низком уровне выполнены задания: 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 6; 7.2; 9; 11.1; 11.2, 13.1, 13.2.

Выводы:

Трудности при выполнении для обучающихся составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;
- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Рекомендации по итогам проведения ВПР.

1. продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2. продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

3. отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

4. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

6. усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»;

7. следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;

8. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом результатов всероссийской проверочной работы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5

Учитель: Мовсумова Н.П.

Дата проведения: 14.09.2020г

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

- Диагностировать достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5	33	31	8	14	9	0	100	67

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
ГБОУ СОШ "Центр образования" г.о. Чапаевск Самарской области"	31	0%	29,03%	45,16%	25,81%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19,35
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: **1,3,6**, на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: **2,5,1,7,11**, на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания: **4,8,9,10**, на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: **5.2**.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающегося	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2	96,77
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2	74,19
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3	90,32
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,	Б	1	1, 4	1	3	64,52

		сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью						
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2	74,19
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	3.1, 3.2	1	3	45,16
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2	100
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных</i>	Б	4	2.1, 5, 6	1	2	93,55
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и	Б	2	2.1	1	3	70,97

		умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)						
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4	56,45
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4	51,61
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5	51,61
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4	72,58
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6	62,9
<p>Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.</p>								

2. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 5 класса хорошо развиты умения:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
8. Внести в рабочую программу по математике 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

9. Включить в промежуточную аттестацию задания на выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6

Учитель: Филькина Е.Н.

Дата проведения: 30 сентября 2020г.

Цель: диагностика уровня достижения образовательных результатов, обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12(№1-12)	17	85
Повышенный	2(№13-14)	3	15
Итого	14	20	100

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	31	31	8	12	8	3	89	64,5

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		31	9,68	25,81	38,71	25,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР

На высоком уровне выполнены задания:

№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (90,32%).

№3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (93,55%).

№5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (87,1%).

№11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (96,77%).

№11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (87,1%).

На достаточном уровне выполнены задания:

№1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (58,6%).

№4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (51, 61%).

№7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (61,29%).

№8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (54,84%).

№9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (66,13%).

№10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (56,45%).

На низком уровне выполнены задания:

№6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (46,77%).

№12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (49,18%).

№12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (42,85%).

№13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования» 31 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	58.06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	90.32
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	93.55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	51.61
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	87.10
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46.77
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61.29
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	54.84
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	66.13
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	56.45
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	96.77
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	87.10
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45.16
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке	1	32.26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования»
геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	35.48
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	16.13

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

3. Включать в состав учебных занятий задания по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений, на применение

геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

5. Продолжить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Внести в рабочую программу по математике 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР

Класс: 7а,7б

Учитель: Филькина Елена Николаевна

Дата проведения: 05.10.2020г.

Цель: диагностика уровня достижения образовательных результатов обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6(№1-16)	6	37,5
Повышенный	6(№7-12)	8	50
Высокий	1(№13)	2	12,5
Итого	13	16	100

Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	22	20	4	10	4	2	90	70
7-б	20	17	2	7	6	2	90	52
7 (всего)	42	37	6	17	10	4	90	62

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	37	8,11%	29,73%	45,95%	16,22%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР (МСОКО)

Итоги 7а класса:

Категория	кол-во	%	
Всего учащихся, выполнявших работу	20	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	14	70	
Оценки за работу	"5"	5	25
	"4"	9	45
	"3"	4	20
	"2"	2	10

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	85

2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	75
3	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	85
4	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	60
5	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	85
6	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	95
7	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	55
8	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	80
9	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	62,5
10	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	70
11	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач арифметическим способом	85
12	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия	70
13	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	45

Итоги:

Успеваемость	90%
Результативность	высокая
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	70%
Показатель неуспешности	28%
Задания базового уровня выполнены на	74%
Задания повышенного уровня выполнены на	66%
Не освоили стандарт образования	2 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	6 уч-ся

Итоги 7б класса:

Категория	кол-во	%	
Всего учащихся, выполнявших работу	20	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	8	40	
Оценки за работу	"5"	2	10
	"4"	6	30
	"3"	10	50

	"2"	2	10
--	-----	---	----

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	80
2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	65
3	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	85
4	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	70
5	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	55
6	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	80
7	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	40
8	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	90
9	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	70
10	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	80
11	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач арифметическим способом	57,5
12	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия	30
13	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	25

Итоги:

Успеваемость	90%
Результативность	достаточная
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	40%
Показатель неуспешности	39%
Задания базового уровня выполнены на	71%
Задания повышенного уровня выполнены на	39%
Не освоили стандарт образования	2 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы

На высоком уровне выполнены задания:

№1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

№3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

На достаточном уровне выполнены задания:

№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь., смешанное число.

№4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.

№5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

№9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

На низком уровне выполнены задания:

№7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования"
		37 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,08
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,38
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	89,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,97
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,97
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,49
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81,08
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	62,16

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,68
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	78,38
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,24
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	33,78

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильное использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

3. Включать в состав учебных занятий задания по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений, использованию свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Продолжить работу с одарёнными детьми – решение задач

повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

5. Внести в рабочую программу по математике 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: **8**

Учитель: **Мовсумова Н.П.**

Дата проведения: 14.09.2020г

Цель:

- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

- Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

2. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	18	5	5	8	0	100	56

8-б	14	13	0	5	7	1	92	38
Всего	37	31	5	10	15	1	97	48

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ Центр образования" г.о. Чапаевск Самарской области"	31	3,23	48,39	32,26	16,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	70,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: **1,2,3,4**, на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: **5,6,9,13**, на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания: **7,11,15**, на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: **8,10,12,14,16**.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающегося	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3	93,55

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	2	90,32
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	Б	9	10	1	4	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4	80,65
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5	87,1
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	4	61,29
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4	48,39
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных	Б	3	3	1	3	87,1

		линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	8	12,9
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5	58,06
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	1, 5	1	2	6	48,39
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2	83,87
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	6	6	2	7	30,65
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	12	54,84

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4, 10	2	8	19,35
Всего заданий — 16 , из них Б — 12 , П — 4 . Время выполнения проверочной работы — 90 минут . Максимальный первичный балл — 19 .								

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 8 класса хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- Строить график линейной функции;
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение

на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

8. Внести в рабочую программу по математике 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

9. Включить в промежуточную аттестацию задания на линейную функцию, на сравнение рациональных чисел, геометрическую задачу и задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

АНАЛИЗ результатов

Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: Мигина Елена Федоровна

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса за курс 7 класса по учебному предмету «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют

краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	16	5	5	6	0	100	62,5
8-б	14	12	3	1	7	1	91,7	33,3
8 (всего)	37	28	8	6	13	1	96,4	50

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	28	3,57	46,43	21,43	28,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Выполнение заданий учащимися, %

	1.8	проводить прямые измерения величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы погрешностей измерений	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	Е	1	2	75
	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Е	2	3	46,43
	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	Е	1	2	75
	1.3, 2.1	решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.9, 2.1.1, 2.1.2	Е	1	2	82,14
	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1	Е	1	2	96,43
	1.2, 1.3, 2.1	анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или, закономерностей и применять знания для их объяснения;	1 .8, 2 .1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	Е	1	2	92,86

	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	I	2	4	39,29
	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.2.1 – 2.2.7	I	1	4	71,43
	1.3, 2.1	решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.2.1	I	2	6	41,07
0	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	E	3	8	21,43
1	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	E	3	10	16,67

	энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный; В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18</p>						

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся на высоком уровне овладели следующими знаниями:

1. умеют интерпретировать результаты физического эксперимента; делают логические выводы из представленных экспериментальных данных, используют для этого теоретические сведения, умеют в качестве ответа приводить численный результат;
2. умеют анализировать ситуации ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или, закономерностей и применяют знания для их объяснения.

На повышенном уровне:

1. осознают роль эксперимента в физике, понимают способы измерения изученных физических величин, понимают неизбежности погрешностей при проведении измерений и умеют оценивать эти погрешности, умеют определять значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
2. умеют использовать закон/понятие в конкретных условиях при решении простых задач (в один логический шаг или в одно действие);
3. умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы;
4. умеют решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи умеют выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Следует отметить, что восемь учащихся (28,57 %) успешно выполнили данную работу, показали высокие результаты и подтвердили свои годовые оценки. Однако есть учащиеся, которые частично справились с работой на среднем уровне и один учащийся (3,57 % - 8 б класс) справился с работой. Основные трудности вызвали:

1. расчётные задачи высокого и повышенного уровня сложности, где необходимо анализировать условие задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

- расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
2. распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
 3. работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
3. на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
4. следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
5. необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

1.Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 22 сентября 2020.

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ.

В связи с особыми обстоятельствами работы были перенесены на начало года и проводились по материалам 5 класса.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Кодификатор проверяемых элементов содержания:

Код	Проверяемые элементы содержания.
1.	Древний Восток
1.1.	Древний Египет
1.2.	Шумерские города-государства
1.3.	Вавилонское царство
1.4.	Финикия

1.5.	Ассирийское государство.
1.6.	Персидская держава
1.7.	Древняя Палестина.
1.8.	Древняя Индия.
1.9.	Древний Китай
2.	Античный мир
2.1.	Древняя Греция
2.2.	Древний Рим.
3.	Знание истории родного края

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнивших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	31	29	1	8	13	7	57%	53%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Статистика по отметкам:

ГБОУ СОШ «ЦО»	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
	29	13,79	51,72	27,59	6,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили	18	62,07
Подтвердили	11	37,93
Повысили	0	0
Всего	29	100

Выводы о выполнении заданий всероссийской проверочной работы:

Первое задание обучающиеся выполнили на достаточном уровне (72,4), Причина ошибок-отсутствие навыков работы с иллюстративным материалом. Второе задание обучающиеся выполнили на высоком уровне (82,76). Третье задание обучающиеся выполнили на достаточном уровне (54,98), с заданием не справились 5 человек. Причины ошибок - несформированность навыка работы с историческими понятиями. Четвертое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (43,02). Невыполнение задания свидетельствует об отсутствии навыка работы с историческими фактами и связного изложения исторического материала. Пятое задание обучающиеся выполнили на достаточном уровне (62,07), с заданием не справились обучающиеся 4 чел., шестое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (13,79). Данное задание выполнили только пять человек, задание обнаружило неумение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи. Седьмое задание выполнено на низком уровне (44,83), восьмое задание

выполнено на низком уровне (15,52). Эти задания проверяли знание истории родного края и обнаружили отсутствие данной информации или недостаток ее.

Достижение планируемых результатов:

Проверка требований к уровню подготовки	Уровни выполнения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач	72,4
Смысловое чтение., поиск и применение информации	82,76
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	54,98
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,02
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	62,07
Умения устанавливать причинно-следственные связи	13,79
Умения определять понятия, создавать обобщения	44,83
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	15,52

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР:

Анализ проведения ВПР в 6 классе установил, что обучающиеся 6 класса в целом справились с проверочной работой.

Однако, в ходе проведения проверочной работы установлены следующие затруднения обучающихся: на низком уровне обучающиеся выполнили четвертое, шестое, седьмое и восьмое задания.

Большинство заданий, вызывающих затруднения, связаны с необходимостью выбора обучающимися существенных исторических фактов, для обоснования ответа, а также с формированием умений устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. В целях преодоления данных недостатков в начале обучения истории необходимо ввести и объяснить термины «анализ» и «анализировать». Например, просить учеников мысленно выделить составные части каменных орудий труда и выяснить их свойства, далее предложить рассмотреть древний ткацкий станок, из каких частей он состоит, какую функцию выполняет каждая часть и т.д. В конце можно подвести итоги «Путем анализа мы устанавливаем, из каких частей состоит предмет, для чего служит каждая, как все части взаимодействуют между собой, каковы основные свойства предмета». Таким образом, обучающиеся осознают свои действия при

анализе сначала наглядно воспринимаемых предметов, а затем более сложных явлений, например, географической среды.

2.Работу с изучением картин, рисунков необходимо строить в совокупности с другими наглядными пособиями - исторической картой, схемами, а также привлекать для создания полноты представления тексты исторических источников и литературных произведений, текст учебника. Особенно, это касается изучение вопросов культуры. Перечисление на уроке или чтение в учебнике названий памятников культуры, как показывает практика, неэффективный метод обучения. Факты истории культуры усваиваются значительно лучше, когда их изучение непосредственно связано с изучением вопросов политики, экономики и социальных отношений, а также сопровождается работой с иллюстративным материалом, историческими картами, выдержками из произведений художественной литературы.

3.Четко разграничить для обучающихся понимание понятий «причина» и «следствие». На каждом уроке использовать задания, позволяющие развивать у обучающихся навыки установления причинно-следственных связей.

4.Обратить особое внимание на изучение истории родного края, так как часть обучающихся не смогла вспомнить важное событие из истории родного края, а также не оценила роль этого события в истории родного края

5.Работать с заданиями, тождественными заданиям ВПР, особенно обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.

6.Внести в рабочую программу по истории 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс:7-а, 7-б.

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 5 октября 2020 года.

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы:

В связи с особыми обстоятельствами работы были перенесены на начало года и проводились по материалам 6 класса.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6,

7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1.	Образование государства Русь. Первые русские князья.
1.2.	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение.
1.3.	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4.	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.
1.5.	Формирование системы земель-самостоятельных государств.
1.6	Походы Батые на Русь.
1.7.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8.	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита.
1.9.	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
1.10.	Формирование единого русского государства. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.
1.11. 1.12.1.13.	Культурное пространство Руси в IX-XV веках
2.	История средних веков
2.1.	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2.	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3.	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4.	Культура Западной Европы в Средние века
2.5.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3.	История родного края

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	23	23	1	14	7	1	87%	64%
7-б	20	16	1	4	6	5	63%	47%
7 (всего)	43	39	2	18	13	6	68%	56%

Статистика по отметкам.

ГБОУ СОШ «ЦО»	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
7а,7б	39	15,38%	38,46%	43,59%	2,56%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили	20	51,28
Подтвердили	17	43,59
Повысили	2	5,13

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР:

Выводы о выполнении заданий всероссийской проверочной работы:

Первое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (21,79), с заданием справились только 8 обучающихся, причина ошибок - несформированность умения работать с иллюстративным материалом. Второе задание обучающиеся выполнили на высоком уровне (92,31), обучающиеся подтвердили сформированность умения работать с текстовым историческим источником, с заданием не справились 2 чел. Третье задание обучающиеся выполнили на низком уровне (47,01). С заданием не справились 30% обучающихся. Обучающиеся плохо работают с исторической терминологией. Четвертое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (36,75). Причина ошибок - незнание исторических персонажей. Пятое задание обучающиеся выполнили на высоком уровне (87,18). Основная масса обучающихся выполнили работу с исторической картой. Шестое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (37,61), только 50% обучающихся могут назвать исторические объекты и привязать их к событиям. Седьмое задание выполнено на достаточном уровне (50). Задание требовало умения установления причинно-следственных связей. Восьмое задание выполнено на высоком уровне (74,36). Девятое задание выполнено на высоком уровне (79,49), десятое задание выполнено на достаточном уровне (55,5). Девятое задание предусматривало знание исторических объектов культуры и знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов:

Проверка требований к уровню подготовки	Уровни выполнения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач	21,79
Смысловое чтение., поиск и применение информации	92,31
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	47,01
Умение осознанно использовать речевые средства в	36

соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	,75
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	87 ,18
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	37 ,61
Умения устанавливать причинно-следственные связи	50
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	74 ,36
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	79 ,49
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	55 ,56

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР:

Анализ проведения ВПР в 7 классе установил, что обучающиеся 7-х классов в целом справились с проверочной работой.

Однако, в ходе проведения проверочной работы установлены следующие затруднения обучающихся: на низком уровне обучающимися выполнены первое четвертое и шестое задания. Для преодоления отсутствия данных умений необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Учить использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

5.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6.Создать условия для обучающихся для запоминания исторических терминов, дат, персоналий (проведение викторин, турниров, квестов)

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы

по истории в 8-х классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс:8-а, 8-б.

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 28 сентября 2020 года

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8-х классов; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В связи с особыми обстоятельствами работы проводились в начале года по материалам 7 класса.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2.	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6.	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской

	династии Рюриковичей
1.8.	Культурное пространство России в XVI в.
1.9.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10.	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12.	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16.	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17.	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18.	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к

	Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19.	Культурное пространство России в XVII в.
2.	История Нового времени
2.1.	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.3.	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.4.	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.5.	Реформация и Контрреформация
2.6.	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.7.	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3.	История родного края

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	22	5	2	14	2	77%	64%
8-б	14	11	0	4	7	0	100%	69%
8 (всего)	37	33	5	6	21	2	88%	66%

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ «ЦО»	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
8аб	33	3,03	69,7	21,21	6.06

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	19	57,58
Подтвердили	14	42,42
Повысили	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Выводы о выполнении заданий всероссийской проверочной работы:

Первое задание обучающиеся выполнили на высоком уровне (89,39). Причина ошибок-отсутствие умения соотнести исторических деятелей с их правлением. Второе задание обучающиеся выполнили на высоком уровне (100), все обучающиеся могут воспроизводить исторические термины. Третье задание обучающиеся выполнили на достаточном уровне (59,09). Четвертое

задание обучающиеся выполнили на низком уровне (42,42), 50 % обучающихся не имеют навыка работы с контурной картой. Пятое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (24,24), обнаружено отсутствие навыка знания исторической географии практически всеми обучающимися, только 3 чел. правильно выполнили данное задание. Причина ошибок – недостаточная работа с контурными картами. Шестое задание обучающиеся выполнили на низком уровне (30,33), обучающиеся недостаточно разбираются в истории культуры. Седьмое задание выполнено на высоком уровне (72,73). Задание предусматривало проверку знаний по истории культуры. Восьмое задание выполнено на низком уровне (45,45). Девятое задание выполнено на низком уровне (42,42), обучающиеся справились с заданием не в полном объеме. Максимальный балл за задание не получил никто из обучающихся. Десятое задание выполнено на низком уровне (31,31). Причина ошибок – отсутствие навыка работы с историческими датами. Одиннадцатое и двенадцатое задания выполнены на низком уровне (25,76, 29,55), более 50% обучающихся не справились с заданиями, предусматривающими знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов:

Проверка требований к уровню подготовки	Уровни выполнения
Умение овладевать базовыми историческими терминами	89,39
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	100
Смысловое чтение	59,09
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,42
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	24,24
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	30,33
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	72,73
Умение овладевать базовыми историческими знаниями	45,45
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	42,42
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	31,31
Умение устанавливать причинно-следственные связи	25,76
Умение осознанно использовать речевые средства	29,55

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Анализ проведения ВПР в 8 классе установил, что обучающиеся 8-х классов в целом справились с проверочной работой.

Однако, в ходе проведения проверочной работы установлены следующие затруднения обучающихся: на низком уровне обучающимися выполнены некоторые задания (4,5,6,9,10,11).

Рекомендации.

1. Разобрать данные задания с классами и индивидуально.
2. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.
3. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
4. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
5. Необходимо также вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа.
6. Необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса
7. Необходимо обратить особое внимание на изучение истории родного края, на работу с историческими картами и датами.
8. Внести в рабочую программу по истории 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

АНАЛИЗ результатов

Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7-а, 7-б.

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 24 сентября 2020 года

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7-х классов; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	23	18	2	9	6	1	87%	74%
7-б	20	13	2	3	8	0	100%	87%
7 (всего)	43	31	4	12	14	1	93%	80%

Статистика по отметкам:

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников				
	«2»	«3»	«4»	«5»	
	31	6,45%	41,94%	38,71%	12,9%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	64,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	35,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Достижение предполагаемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Баллы	ГБОУ СОШ «ЦО»
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	64,52
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	58,06
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	69,35

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	58,06
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	93,55

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	41,94
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	51,61
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	3	31,18

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР:

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

- 1.Отсутствие умения работать с социально значимой информацией.
- 2.Отсутствие личностных представлений о различных социальных явлениях.
- 3.Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи.
- 4.Отсутствие прочных знаний о государственном устройстве РФ.

Причины:

1. Несформированность умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о социальных явлениях.
2. Обучающиеся недостаточно работали с графическими материалами.
3. Низкие результаты подготовки обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам, отражающим государственное устройство РФ.
4. Использовать на уроках задания подобные заданиям 6, 7, 8, которые формируют навыки анализа информации и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Оптимизировать работу со схемами и другими графическими источниками с целью укрепления навыка работы с ними.
5. Всячески способствовать накоплению обучающимися личного социального опыта (игры, квесты, викторины, практические ситуации)
6. Внести в рабочую программу по обществознанию 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов

Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8-а, 8-б

Учитель: Илюшина Ольга Геннадьевна

Дата проведения: 30 сентября 2020 года

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В связи с особыми обстоятельствами работы были перенесены на начало года и проводились по материалам 7 класса.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Код	Проверяемые элементы содержания
	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	22	7	3	11	1	87%	74%
8-б	14	12	6	3	1	2	74%	70%
8 (всего)	37	34	13	6	12	3	80%	72%

Статистика по отметкам:

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	33	24,24	42,42	27,27	6,06

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	84,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	15,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	ГБОУ СОШ «ЦО»
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	1	66,67

	обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	30,3
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	66,67
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	85,82

	общественных дисциплин			
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	75,76
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	57,58
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	65,15

	общественных дисциплин			
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,82
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	45,45

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Типичные ошибки:

1. Работа с документами, идентификация графического изображения.
2. Работа с графическими изображениями.
3. Умение анализировать нестандартные ситуации.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам, которые вызвали на ВПР наибольшее затруднение обучающихся.
4. Работать с тетрадями на печатной основе, содержащими типовые варианты ВПР по обществознанию.
5. Оптимизировать внеурочную работу с обучающимися.
6. Обратить внимание на выполнение заданий, подобных тем, с которыми справились только 50% обучающихся.
7. Внести в рабочую программу по обществознанию 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7 Учитель: Терентьева О.П

Дата проведения: 21.09.2020

Цель: оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова

или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7-а	22	20	3	11	6	0	100	61
7-б	20	13	4	4	5	0	100	64,3
7 (всего)	42	33	7	15	11	0	100	62,3

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ "Центр образования" г. Чапаевска Самарской области	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	33	0	33,33	45,45	21,21

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования"
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	90,91

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	33,33
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	66,67
<p>2.1К2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	51,52
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	1	57,58
<p>3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	72,73

<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	63,64
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	66,67
<p>4.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	84,85
<p>4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	75,76
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	3	57,58
<p>5.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	56,06
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	78,79

<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	56,06
<p>6.2К1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	1	93,94
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	43,94
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	40,91
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	81,82
<p>8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	2	81,82

<p>9К1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	81,82
<p>9К2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	69,7
<p>9К3. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	72,73
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	75,76
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	78,79

<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	2	40,91
---	---	-------

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родной области.

Причины:

1. Несформированность умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Недостаточно времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Низкие результаты подготовки обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Чапаевска и Самарской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Внести в рабочую программу по географии 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов

Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: Терентьева О.П

Дата проведения: 15.09.2020

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнивших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	13	0	2	11	0	100	48
8-б	14	14	2	4	5	3	78,5	48,4
8 (всего)	37	27	2	6	16	3	88,8	44,5

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	27	11,11	59,26	22,22	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ "Центр образования"
		27 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,67
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	37,04
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	48,15

<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	77,78
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	33,33
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	42,59
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	77,78
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	37,04
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	40,74
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	40,74

<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	37,04
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	48,15
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	44,44
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	44,44
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	44,44

<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	40,74
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	25,93
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	25,93
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	51,85
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	14,81

<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	48,15
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	81,48
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	77,78
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	27,16

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 - Внести в рабочую программу по географии 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 5 классе**

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 5

Учитель: **Ульянова И.М.**

Дата проведения: **24.09.2020г**

Цель:

-Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

-Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
5	33	32	2	23	7	0	100	78

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	32	0	21,88	71,88	6,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13

Всего	32	100
-------	----	-----

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 84,38% четвероклассников. У 12,5% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

На **высоком уровне** (90-100%) выполнены задания: 1,3.1, 5, 6.1, 8.1 на **повышенном уровне** (66-89%) выполнены задания: 3.2,4,8.2,8.3,1,2, на **базовом уровне** (50-65%) выполнены задания: 2,6.2,9, на **низком уровне** (меньше 50%) выполнены задания: 10.2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС Код КТ	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания обучаю-	Выполнение заданий учащимися в %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	1.1 / 1.2; 1.3	2	2	98,44
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	1.8 / 1.8; 2.5	2	2-3	50

	задачами; освоение доступных способов изучения природы						
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	6	5	96,88
							76,56
							54,17
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	2	3	84,38
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	1	2-3	90,63
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и	П	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	5	5-6	96,88
							75

	следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					53,13
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	3 / 1.2; 2.4	3	5	100
							62,5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	3	5	93,75
							84,38
							84,38
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание	[будут сформированы] Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	Б	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	3	5	53,13

	в соответствии с задачами коммуникации						
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	6	6	50
							90,63
							84,38
							48,44

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание выполнили - 100%

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание выполнили - 50%

С заданием обучающиеся справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся.

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны

Задание выполнили – 96,88%

Определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание выполнили – 84,38%

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание выполнили – 90,63%

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. *Первая часть* задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Задание выполнили – 96,88%

Не справилась с заданием- 0

Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта.

Задание выполнили – 75%

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Задание выполнили – 53,13%

С заданием обучающиеся справились частично, при описании отражены не все условия.

Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание выполнили – 100%

Указанием знак и правило, которые отражает каждый знак.

Задание выполнили – 62,5%

С заданием обучающиеся справились частично.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание выполнили – 84,38%

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание выполнили – 53,13%

С заданием обучающиеся справились частично.

В ответе наряду с верными имеются ошибочные рассуждения общего

характера.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе:

задание выполнили – 50%

С заданием обучающиеся справились частично.

О достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей:

Задание выполнили – 90,63%

Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Задание выполнили – 48,44%

С заданием обучающиеся справились частично.

Рассказ наряду с описанием заслуг известного земляка содержит краткие биографические сведения о нём. Допущены фактические ошибки. Рассказ содержит только указание заслуг известного земляка.

Рассказ содержит только впечатления от посещения музея или только корректную информацию о представленных в музее экспонатах

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Вывод. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 78% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе.

Пятиклассники продемонстрировали **высокий** уровень

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений у учащихся. У обучающихся на **низком** уровне сформированы умения:

- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить развернутые рассуждения.
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
3. Уделять на уроке больше времени на развитие умения проводить аналогии, строить развернутые рассуждения.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях.
5. Внести в рабочие программы по биологии, истории, географии 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 6

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 24.09.2020

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
6	31	30	5	16	9	0	100%	70%

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	30	3,33	30	50	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6

классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Справилось 24 человека, не справились 6 чел.

Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса биологии 5 класса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Справилось 25 человек, не справились 5 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание структур растительных организмов.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Справилось 24 человека, не справились 6 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с микроскопическими объектами.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Справилось 27 человека, не справились 3 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение читать и понимать текст биологического содержания.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Справилось 26 человека, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с рисунками органов цветковых растений.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

С заданием справились все 30 человек.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Справилось 26 человека, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с таблицами.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

С заданием справились все 30 человек

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Не справился с заданием 1 человек. Причиной невыполнения задания послужила невнимательность, ученик не смог сориентироваться на описании биологических объектов.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Справилось 27 человека, не справились 3 человека. Причиной невыполнения данного задания является: неумение сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
2. Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов.
3. Работа с микроскопическими объектами.
4. Извлечение информации, представленной в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Причины:

1. Неполное знание структур растительных организмов.
2. Неполные знания курса биологии 5 класса.
3. Неумение работать с микроскопическими объектами.
4. Неумение работать с таблицами.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Структуры растительных организмов», «Микроскопические объекты», «Экологические признаки организмов».
- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов

Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 7

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 07.10.2020

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
7а	23	21	4	12	4	1	95	76
7б	20	17	2	3	11	1	94	29
7	43	38	6	15	15	2	94,5	52

(всего)							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	39	5,13	35,9	43,59	15,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Справилось 30 человек, не справились 9 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение распознавать по изображениям группы грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Справилось 30 человек, не справились 9 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: незнание значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Справилось 34 человека, не справились 5 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание таксономического описания цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Справилось 34 человек, не справились 5 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с биологической информацией.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Справилось 37 человек, не справились 2 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в проведении сравнения биологических признаков таксонов.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Справилось 34 человек, не справились 5 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: незнание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Справились все 39 человек.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Справилось 31 человек, не справились 8 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Справилось 30 человек, не справились 9 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение применять биологические знаки и символы.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Справились все 39 человек.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Справилось 32 человека, не справились 7 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Справилось 32 человека, не справились 7 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Справилось 30 человека, не справились 9 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Неумение распознавать по изображениям группы грибов и бактерий.
2. Значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
4. Проведение анализа изображенных растительных организмов.

Причины:

1. Неполное знание структур растительных организмов.
2. Неполные знания курса биологии 7 класса.
3. Неполное знание таксономического описания цветковых растений.
4. Неумение работать с биологической информацией.
5. Неумение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Бактерии», «Грибы», «Лишайники».
- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс: 8

Учитель: Ульянова Ирина Максимовна

Дата проведения: 21.09.2020

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8а	23	18	2	7	9	0	100	50
8б	14	12	0	6	5	1	91	50
8 (всего)	37	30	2	13	14	1	95,5	50

Статистика по отметкам

ГБОУ СОШ "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	30	3,33	46,67	43,33	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Справилось 24 человека, не справились 6 человек. Причиной невыполнения данного задания является: неполное понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Справилось 22 человека, не справились 8 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Справилось 27 человек, не справились 3 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей

животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Справилось 20 человек, не справились 10 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов

Задание 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Справилось 28 человек, не справились 2 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Справилось 27 человек, не справились 3 человека.

Причиной невыполнения данного задания является : неполное знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Справилось 28 человек, не справились 2 человека. Причиной невыполнения данного задания является: неумение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Справилось 18 человек, не справились 12 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Справилось 26 человек, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать

аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Справилось 20 человек, не справились 10 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение соотносить изображение объекта с его описанием.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Справилось 23 человека, не справились 7 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неполное знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Справилось 28 человек, не справились 12 человек.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с табличным материалом, в частности неумение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Справилось 26 человек, не справились 4 человека.

Причиной невыполнения данного задания является: неумение работать с рисунками, решение практических задач.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Незнание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.
2. Проведение сравнения биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
3. Соотношение изображения объекта с его описанием.
4. Работа с табличным материалом, в частности анализ статистических данные и составление на этом основании умозаключения.

Причины:

1. Неполное знание свойств живых организмов.
2. Неполные знания курса биологии 8 класса.
3. Неполное знание биологических объектов, таксонов.
4. Неумение работать с биологической информацией.
5. Неумение работать с табличным материалом.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Систематические единицы – таксоны у разных царств организмов», «Признаки живых организмов».
- Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**АНАЛИЗ результатов Всероссийской проверочной работы
по английскому языку**

1. Общая статистика результатов проведения ВПР.

Класс:8

Учитель: Мокрушина Ю.В.

Дата проведения: 08- 09.10.2020 г.

Цель: оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков за 7 класс и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований
к уровню подготовки обучающихся**

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	до 10	5
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

3. Основные результаты выполнения ВПР

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
8-а	23	18	5	2	11	0	100 %	39 %
8-б	14	13	0	3	7	3	96,1 %	23 %
8 (всего)	37	31	5	5	18	3	98 %	32 %

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ «ЦО»	31	9,68	58,06	16,13	16,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
ГБОУ СОШ «Центр образования»		
Понизили отметки	17	54,84
Подтвердили отметки	14	45,16
Повысили отметки	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков.

Класс	Количество обучающихся по списку, чел.	Количество обучающихся, выполнявших работу, чел.	Уровень освоения курса			
			высокий	повышенный	базовый	пониженный
8-а	23	18	4	3	10	1
8-б	14	13	0	2	8	3
8 (всего)	37	31	4	5	18	4

Достижение планируемых результатов

Блоки ПО ОП Обучающийся научится/получит возможность	Макс балл	ГБОУ СОШ «Центр образования»
	30	31
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	5	58,06
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	2	45,16

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	2	41,94
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	2	35,48
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	2	29,03
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	5	69,68
5. Навыки оперирования языковыми средствами	5	52,26
6. Навыки оперирования языковыми средствами	5	58,71

Анализ контрольной работы 8 класс

	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	0,43
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	8,7
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	6,41
	.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	0,87
	.2.15 5.2.16 5.2.18 5.2.21 5.2.24 5.2.25 5.2.27	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Числительные количественные, порядковые	3,48
	.3.2 5.3.5	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Лексическая сочетаемость	5,65

Итоги:

Успеваемость	100%
Результативность	достаточная
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	30%
Показатель неуспешности	38%
Задания базового уровня выполнены на	71%
Задания повышенного уровня выполнены на	36%
Не освоили стандарт образования	1 уч-ся
Ожидаемые результаты	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	9 уч-ся

На достаточном уровне выполнены задания:

№4. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) (60%)

№6. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Лексическая сочетаемость (64,29%)

№1. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (51,41%)

На низком уровне выполнены задания:

№ 2. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) (39,29%)

№ 3. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) (34,82%)

№ 5. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

Числительные количественные, порядковые (48,57%)

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

У учащихся 8 класса хорошо развиты умения:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- Употреблять наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Лексическая сочетаемость
- Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. При контроле монологических высказываний по английскому языку необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения монологических высказываний.

3. Внести в рабочую программу по иностранному языку 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Включить в промежуточную аттестацию задания на построение монологических высказываний по плану.

Заместитель директора по УВР

М.Н. Яманова

