

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска
Председатель *И.П. Шмидт*
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
С.И. Приходько
Приказ № 1-02
«10» января 2022г.

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска
Протокол № 3
«10» января 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. Чапаевска

на 2022 - 2026 гг.



Чапаевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| 2. ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 7 |
| 3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития | 7 |
| 3.2. SWOT – анализ потенциала развития | 10 |
| 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ | 20 |
| 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования | 20 |
| 4.2. Миссия развития образовательной организации | 21 |
| 4.3. Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования | 21 |
| 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 24 |
| 6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ | 33 |
| 7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 34 |
| 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 34 |
| Информационная карта проекта “Современная школа” | 36 |
| Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка” | 39 |
| Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей” | 43 |
| Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда” | 46 |
| Информационная карта проекта “Учитель будущего” | 50 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программа развития «Доступность и качество образования. Открытость деятельности. Устойчивое развитие» на 2022 -2026 г.г. структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.
2. Программа «**Растим патриотов России**» на 2022 -2026 г.г. структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования.
3. Программа «**Содружество**» на 2022 -2026 г.г. структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования.
4. Программа «**Ступени успеха**» на 2022 -2026 г.г. структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования.
5. Программа «**Детская филармония**» на 2022 -2026 г.г. структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования.

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарская область на 2022 - 2026 годы

| | |
|---|--|
| Полное наименование | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области на 2022-2026 годы |
| Документы, послужившие основанием для разработки | <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; |

- Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД (Об образовании в Самарской области) Последняя редакция от 19.06.2016 года
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г.№ 996 Распоряжение Правительства РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения от 05.09.2019г. №470, от 30.09.2020 №533);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 09.2019г. №467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 02.02.2021г №38);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г №262-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам;
- Распоряжение Правительства Самарской области от 09.08.2019г. №748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 12.2019г № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2021г №570-од «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2015.№473-од «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Организация п предоставление образования по дополнительным общеразвивающим программам»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID_19)

Цель Программы

Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основные задачи Программы

- Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
- Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных личностных компетенций, эффективному изучению предметных областей и

результативности обучения.

- Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с дальнейшим изучением или использованием иностранных языков.
- Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников.
- Сформированный положительный имидж в международных отношениях и в условиях интеграции российской школы в европейское образовательное пространство.
- Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по межшкольному культурно-образовательному обмену обучающихся, по совместной деятельности школ-партнеров и участию в международных проектах.
- Образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования.
- Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.
- Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.
- Благоприятный психологический климат образовательной среды школы.
- Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту.
- Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения.

**Система
организации
контроля за
выполнением
программы**

Административный уровень – директор.

Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.

Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

**ФИО,
должность,
телефон
руководителя
Программы**

Приходько Светлана Ивановна, директор ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области, тел 8(84639) 4 40 01

**Объем и
источники
финансирования**

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.

**Сайт ОУ в
Интернете**

<http://center11.minobr63.ru>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области на 2022-2026 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области (далее – Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы

Общие сведения об учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска)

Директор: Приходько Светлана Ивановна

Юридический адрес: 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, д. 10, телефон: 8(84639) 44001, 44002.

Сайт: <http://center11.minobr63.ru>

E-mail: centr_chp@samara.edu.ru

Учредитель Учреждения: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39.

Лицензия: № 6362 от 18.12.2015г., серия 63Л01 № 0001913. Свидетельство о государственной аккредитации: №524-16 от 19.02.2016г., серия 63А01 №0000569 .

Программа развития Школы на 2017 – 2021 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития Школы на 2017-2021 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в Школе в условиях новых требований ФГОС, было проведено обновление управления развитием ООна основе менеджмента.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в сентябре 2020 года открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», как структурное подразделение школы (без образования юридического лица). Центр состоит из двух кабинетов. Первый предназначен для преподавания основной образовательной программы, второй – для внеурочной работы с учениками.

Задачи Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование

методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для функционирования Центра "Точка роста" 2020 году закончилась подготовка помещений. Для размещения зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций (в том числе в рамках предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»), закончен ремонт кабинета № 23. Медиазона, зона коворкинга, шахматная гостиная будут размещены в кабинете № 24. На ремонтные работы муниципалитетом было потрачено 720,3 тыс. руб. На покупку мебели выделено 300 тыс. руб.

Ремонтные работы в помещениях, предусмотренных для создания Центра "Точка роста", проведены в соответствии в брендбуком.

Отметим, что типовой проект зонирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Самарской области и варианты типового дизайн-проекта центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Самарской области региональным Министерством образования согласованы с проектным офисом национального проекта «Образование» – федеральным государственным автономным учреждением «Фонд новых форм развития образования».

Отремонтированные помещения оснастили современным оборудованием. Учебные кабинеты школы пополнились дрелью-шуруповертом Makita, многофункциональным инструментом (мультицул), цифровым штангенциркулем, электролобзиком, ручным лобзиком, фотоаппаратом, шлемом виртуальной реальности, планшетом, квадрокоптером, доской шахматной демонстрационной, МФУ, ноутбуком мобильного класса, практическим пособием для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплектом для обучения шахматам, тренажером- манекеном для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажером-манекеном для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания первой медицинской помощи, системой видеоконференц-связи, 3-д принтером.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2017- 2022 годы в Школе реализовывались следующие направления: **«Совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС»**. Созданы условия для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, стабильно высокий процент качества - НОО – 62,43 % , ООО – 52,97 % , СОО – 82,19 % . Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 96% .

В рамках данной целевой программы в Школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На ступени НОО данная система основывается на диагностике в соответствии с УМК «Школа РОССИИ». На ступени ООО используется авторская методика Ковалевой Г. С. На ступени СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Развитие личностного и социального потенциала обучающихся направлено на стимулирование самопознания обучающимися своих способностей и возможностей на основе освоения учителями средств реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности школьников в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В Школе была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В Школе также создана и успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально- психологического климата; коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическое и медико- социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально- педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: «Ярмарка профессий» для обучающихся начальной и основной школы, предметные недели, экологический фестиваль «День Земли», творческие праздники, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями и технологиями эффективной профессиональной коммуникации, командной работы, саморефлексии. С 2017 года в Школе увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок и тезисов докладов. На базе Школы было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений округа, города, области. На базе Школы осуществлялось проведение видеоконференций для учителей других образовательных учреждений, подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Произведено совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт Школы отвечает всем требованиям законодательства. Осуществлено введение

электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).

Новое качество управления развитием Школы – проведена работа по обновлению управления реализацией программы развития Школы на основе педагогического менеджмента. Создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы, системы научно-методического сопровождения учителя в инновационной деятельности, что способствовало развитию креативности, рефлексивности, профессионального мастерства учителей и повышению их активности в управлении Школой. За время реализации Программы развития ресурсное обеспечение Школы претерпело значительную модернизацию.

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе (результаты мониторинга). Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе.

Сегодня необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Школы в городе и округе, поддержка инновационной деятельности родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

| 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | | |
|--|---|--|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| 2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся. Активное использование дистанционных систем обучения в Школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Самарской области.</p> | <p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> | <p>Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> |
| 3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> | <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса , низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
| внешние факторы | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> |
| | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| <p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</p> | | |
| внутренние факторы | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> |
| | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие спортивной площадки на территории Школы.</p> | <p>Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации общего образования для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> | <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
| 5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Удовлетворительный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется выполнением требований антитеррористической защищённости. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование , тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации противопожарной безопасности.</p> <p>Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО.</p> | <p>Слаборазвитая спортивная инфраструктура школы.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p> <p>Нет системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Проведён капитальный ремонт каб. 23 и 24 с полным переоснащением кабинетов мебелью и компьютерным оборудованием. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. | |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. | Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. |
| 6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | В Школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. |

| | | |
|--|--|--|
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Школы. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Школы. Наличие в Школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников . Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутри школьном учете. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в Школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования. Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|--------------------|--|---|
| | <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p> |

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|--------------------|--|--|
| | <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Школы и округа образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.</p> | <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ .</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со Школой со стороны некоторых высших учебных заведений страны, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p> | <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> |

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|--------------------|---|---|
| | <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Школы видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне Нагорный, в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p> | <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.</p> | <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> |

| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | |
|---|--|--|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Школой.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> | <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Период, год | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|-------------|--|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Проект “Современная школа” | | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %. | основной | | | 67.9 | 69 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 2. | Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %. | дополнительный | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Проект “Успех каждого ребёнка” | | | | | | | | | | |
| 3 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. | основной | | | 92.5 | 93 | 93.5 | 94 | 94.5 | 95 |
| 4 | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | основной | | | 0 | 50 | 65 | 70 | 85 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|------|-----|------|-----|-----|------|
| 5 | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”. | основной | | | 0 | 50 | 65 | 70 | 85 | 100 |
| Проект “Поддержка семей, имеющих детей” | | | | | | | | | | |
| 6 | Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье. | основной | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проект “Цифровая образовательная среда” | | | | | | | | | | |
| 7 | Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. | основной | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам. | основной | | | 76.1 | 77 | 79.5 | 80 | 85 | 90,0 |
| 9 | Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам. | основной | | | 0 | 3 | 5 | 10 | 15 | 20,0 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 10 | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). | основной | | | 0 | 5 | 10 | 25 | 35 | 50,0 |
| Проект “Учитель будущего” | | | | | | | | | | |
| 11 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент. | основной | | | 0 | 5 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 12 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. | дополнительный | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| Проект “Социальная активность” | | | | | | | | | | |
| 13 | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом. | основной | | | 165 | 170 | 170 | 174 | 180 | 185 |

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| Целевой показатель | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---|-----------------|------------------------------|--|
| Проект «Современная школа» | | | | |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю | 2022-2026 | заместитель директора по УВР | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % |
| | Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | 2022-2026 | заместитель директора по УВР | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % |
| | Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля | 2023-2025 | директор | Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт. |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------------|---|
| | Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля | 2022-2025 | директор Гимназии | Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта |
| Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | 2022-2026 | директор | Доля обученных педагогов 100% |
| Проект «Успех каждого ребенка» | | | | |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса | 2022-2026 | директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет) |
| | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста | 2022-2026 | директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет). |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|--|
| <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | <p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p> | 2022-2026 | заместитель директора | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90 |
| | <p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям</p> | 2022-2024 | заместитель директора по УВР | Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100 |
| <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p> | <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций</p> | 2022-2026 | заместитель директора по УВР | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|--|
| | разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана | | | |
| Проект «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | |
| Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье | Создание модуля на сайте для информационно-просветительской поддержки родителей | 2022-2023 | Специалист по технической поддержке | Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей |
| | Разработка нормативной базы для оказания консультационной помощи | 2022-2023 | Директор | Наличие нормативной базы для оказания консультационной помощи. |
| | Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье | 2022-2026 | Директор | Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов) |
| | Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению | 2022-2026 | директор | Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2022 - 2023 - 35% 2023 - 2024 - 60% 2024 - 2025 - 85% 2025 - 2026 - 100% |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|--|
| | Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей | 2023-2026 | руководитель проекта | Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов) |
| Проект «Цифровая образовательная среда» | | | | |
| 1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком | Модернизация и расширение школьной локальной сети. | 2022-2025 | заместитель директора | Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%). |
| | Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту | 2022-2023 | | Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту |
| 2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального | Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | 2022-2026 | руководитель проектной группы | Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%) |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. | 2022-2026 | педагоги | Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%) |
| | Разработка нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. | 2022-2023 | Директор, руководитель проектной группы | Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. |
| 3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования. | 2022-2026 | руководитель проектной группы | Наличие тематического раздела на сайте, содержащего актуальную информацию по данному направлению. |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|--|
| 4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») | Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» | 2022-2026 | руководитель проектной группы | Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%) |
| Проект «Учитель будущего» | | | | |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | 2022-2026 | руководитель проектной группы | Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50% |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации. | 2022-2026 | руководитель проектной группы | Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10% |
| | Внесение изменений в нормативные документы, обеспечивающие проведение добровольной независимой оценки | 2022 | руководитель проектной группы | Изменения в коллективном договоре |

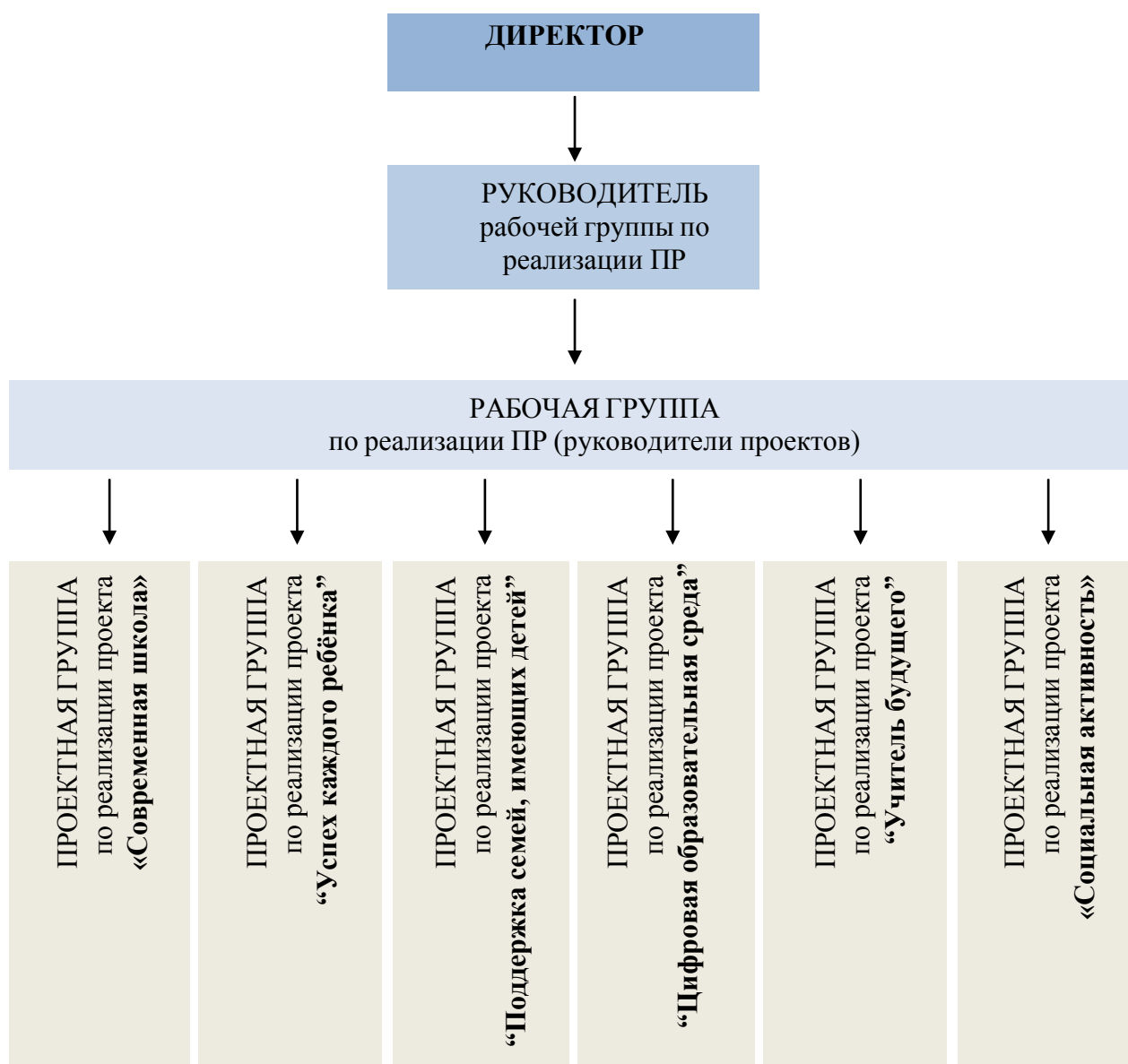
| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|--|
| | квалификации. | | | |
| Проект «Социальная активность» | | | | |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования. | Разработка мониторингов. | 2022 | Заместитель директора по ВР | Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся) |
| | Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. | 2022 | Директор, заместители директора | Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся |
| | Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта. | 2022 | Заместитель директора | Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 % |
| | Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. | 2022-2026 | Заместитель директора | Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|--|
| | | | | организацию (до 40% от общего числа обучающихся) |
| | <p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы».</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p> <p>Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».</p> | 2022-2026 | Заместитель директора | <p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p> |
| | <p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».</p> <p>Всероссийский проект «Медиаграмотность».</p> <p>Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху».</p> | 2022-2026 | Заместитель директора | <p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p> |

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

Финансовый план реализации программы развития

| Объект финансирования | 2022 | | | 2023 | | |
|--|---------|--|---------|---------|--|---------|
| | ГЗ | | Итого | ГЗ | | Итого |
| Реализация основной образовательной программы ОО | 31707.5 | | 31707.5 | 33507.1 | | 33507.1 |
| Объект финансирования | 2024 | | | 2025 | | |
| | ГЗ | | Итого | ГЗ | | Итого |
| Реализация основной образовательной программы ОО | 34329.2 | | 34329.2 | 35467.2 | | 35467.2 |
| Объект финансирования | 2026 | | | | | |
| | ГЗ | | Итого | | | |
| Реализация основной образовательной программы ОО | 37438.4 | | 37438.4 | | | |

Информационная карта проекта “Современная школа”

| | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Современная школа” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | 69 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 2. Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) | | | | | |
| 2022 Изменение в образовательной программе. Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации. | | | | | |
| 2023 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <p>обучения. План-график повышения квалификации.</p> | | | | | |
| <p>2024 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p> | | | | | |
| <p>2025 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p> | | | | | |
| <p>2026 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p> | | | | | |
| <p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы нет</p> | | | | | |
| <p>Руководитель и участники проектной группы ОО Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО</p> | | | | | |
| Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % | | | | |
| Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля | | | Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт. | |
| Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля. | Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта. | | | |
| Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | Доля обученных педагогов - 100% | | | |
| <p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p> | | | | |

Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”

| | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Успех каждого ребёнка” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 93 | 93.5 | 94 | 94 | 94 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 50 | 65 | 70 | 85 | 100 |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее” | 50 | 65 | 70 | 85 | 100 |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) | | | | | |
| 2022 Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых | | | | | |

уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2023

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2024

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <p>2025</p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p> | | | | | |
| <p>2026</p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.</p> <p>Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p> | | | | | |
| <p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p> <p>нет</p> | | | | | |
| <p>Руководитель и участники проектной группы ОО</p> <p>Заместитель директора , педагог-психолог, классныеруководители</p> | | | | | |
| <p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p> | <p>2022</p> | <p>2023</p> | <p>2024</p> | <p>2025</p> | <p>2026</p> |
| <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса</p> | <p>Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)</p> | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста</p> | <p>Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).</p> | | |
| <p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p> | <p>Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90</p> | | |
| <p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям</p> | <p>Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100</p> | | |
| <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана</p> | <p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100</p> | | |
| <p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p> | | | |

Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Поддержка семей, имеющих детей” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя. «Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов. | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) | | | | | |
| 2022 Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел. Анкета по изучению мнения родителей. | | | | | |
| 2023 Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации. Анкета по изучению мнения родителей. | | | | | |
| 2024 Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных услуг. Анкета по изучению мнения родителей. | | | | | |
| 2025 Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи. Анкета по изучению мнения родителей. | | | | | |
| 2026 Перечень дополнительных услуг. Анкета по изучению мнения родителей. Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг. | | | | | |

| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|-------------|
| Нет | | | | | |
| Руководитель и участники проектной группы ОО | | | | | |
| Заместитель директора, заместитель директора по УВР, психолог, учителя школы. | | | | | |
| Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Создание модуля на сайте для информационно-просветительской поддержки родителей | | Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей. | | | |
| Разработка нормативной базы для оказания консультационной помощи. | Наличие нормативной базы для оказания консультационной помощи. | | | | |
| Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье. | Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.) | | | | |
| Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению | Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2022 - 2023 - 35% 2023 - 2024 - 60% 2024 - 2025 - 85% 2025 - 2026 - 100% | | | | |
| Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей | | | Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.) | | |

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Цифровая образовательная среда” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | 77 | 79,5 | 80 | 85 | 90,0 |
| Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | 3 | 5 | 10 | 15 | 20,0 |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») | 5 | 10 | 25 | 35 | 50,0 |

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности
(по годам для Проектного офиса)****2022**

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2024

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <p>Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p> | | | | | |
| <p>2025 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p> | | | | | |
| <p>2026 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p> | | | | | |
| <p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет</p> | | | | | |
| <p>Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора, руководители МО.</p> | | | | | |
| <p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p> | <p>2022</p> | <p>2023</p> | <p>2024</p> | <p>2025</p> | <p>2026</p> |
| <p>Модернизация и расширение школьной локальной сети.</p> | <p>Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).</p> | | | | |
| <p>Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к не желательному контенту.</p> | <p>Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%) | | | |
| Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. | Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%) | | | |
| Разработка нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой | | | |
| Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования | Наличие тематического раздела на сайте, содержащего актуальную информацию по данному направлению. | | | |
| Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» | Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%) | | | |
| <p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p> | | | | |

Информационная карта проекта “Учитель будущего”

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Учитель будущего” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | 5 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста. | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) | | | | | |
| 2022 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации. | | | | | |
| 2023 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. | | | | | |
| 2024 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <p>2025 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p> | | | | | |
| <p>2026 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p> | | | | | |
| <p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы – нет</p> | | | | | |
| <p>Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора, заместители директора по УВР, руководители МО.</p> | | | | | |
| <p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p> | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| <p>Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> | <p>Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%</p> | | | | |
| <p>Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации</p> | <p>Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%</p> | | | | |
| <p>Внесение изменений в нормативные документы , обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации</p> | <p>Изменения в коллективном договоре.</p> | | | | |
| <p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p> | | | | | |

Информационная карта проекта “Социальная активность”

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | Национальный проект "Образование" Региональный проект “Социальная активность” | | | | |
| Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования(чел) | 165 | 170 | 174 | 180 | 185 |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) | | | | | |
| 2022 Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. | | | | | |
| 2023-2026 Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ. | | | | | |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы нет | | | | | |
| Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- психолог | | | | | |

| Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта) | 2022 | 2023 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|------|------|------|------|
| Разработка мониторингов. | Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%) | | | | |
| Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. | Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству. | | | | |
| Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Работа по увеличению показателей. | Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 % | | | | |
| Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями | Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся) | | | | |
| Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. | Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%. | | | | |
| Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ. | Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>– 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p> |
| <p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p> | |