

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА)

ПРИКАЗ

15 апреля 2020 года

№ 40 - ОД

Об утверждении результатов
самообследования за 2019 год

В соответствии с п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательного учреждения» (с изменениями и дополнениями от 20.01.2018 приказ от 14.12.2017 № 1218)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска за 2019 год.
2. Мовсумовой Н.П., ответственному за работу школьного сайта, в срок до 20 апреля 2020 года разместить утвержденный отчёт о самообследовании на официальном сайте ГБОУ СОШ «Центр образования».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска

С.И. Приходько

С приказом ознакомлена: Мов Мовсумова Н.П.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА)**

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
«Центр образования»
городского округа Чапаевск
Самарской области
за 2019 год**

I. Аналитическая часть.

Общие сведения об организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области
Сокращённое наименование организации	ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области
Название структурного подразделения	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного, дошкольного образования
Юридический адрес	446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, дом 10
Фактический адрес	446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Гостиная, дом 13 (корпус №1). 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, дом 30 (корпус №2).
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6362 от 18 декабря 2015 года, серия 63Л01 №0001913
Директор	Приходько Светлана Ивановна
Заместитель директора по УВР	Яманова Марина Николаевна
Руководитель структурного подразделения дополнительного образования	Парцвания Екатерина Александровна
Руководитель структурного подразделения ДО	Бутяева Ольга Витальевна
Старший воспитатель	Перова Елена Станиславовна
Телефон	(884639) 4-40-02; 4-40-03; 4-40-06
E-mail	centr_chp@samara.edu.ru
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

<i>Наличие документов о создании образовательной организации</i>	
Наличие и реквизиты Устава ОУ	Устав ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области утверждён

	<p>приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 09.11.2015 г. №2887.</p> <p>Устав ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
<p><i>Наличие локальных актов образовательной организации</i></p>	
<p>В части содержания образования, организации воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положение о порядке комплектования Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников и воспитанников Учреждения; - положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Самообследование ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегической целью школы является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание трудового

коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет учащихся школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся:

- основная образовательная программа (размещена на сайте);
- учебно-методические комплекты.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2018-2019 учебном году строил свою работу на основе принципа преемственности в обучении и воспитании, используя возможности образовательного учреждения. Педагоги продолжили совершенствование образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения и саморазвития каждого ученика.

В рамках основных приоритетных направлений региональной системы образования в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал на достижение целей и задач.

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение социально-личностного и художественно-эстетического развития детей, формирование свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Достичь показатели обученности учащихся:
 - успеваемость: - 100%;
 - качество знаний: 1-4кл. - до 60 %, 5-9кл. - до 48%,

10-11кл. – до 55%;

- продолжить внедрение системы мониторинга качества образования, внедрить (поэтапно) в работу учителей использование модуля АСУ РСО МСОКО по мониторингу оценки качества образования в сфере предметных результатов.

2.Продолжить работу по реализации ФГОС. Осуществить переход учащихся 1-9-х классов на ФГОС ООП II поколения, обеспечить методическое сопровождение и подготовку к реализации ФГОС СОО:

а) повысить квалификацию учителей на курсах повышения квалификации (2 учителя начальных классов, технологии, физики, математики, информатики);

б) продолжить пополнение материально-технической базы ОУ;

в) разработать по каждому из направлений внеурочной деятельности дополнительно единичные проекты (для организации выбора учащихся).

3. Продолжить совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования в поддержке и развитии одаренных детей через развитие творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности, повысив показатели результативности учащихся на олимпиадах и конкурсах;

- с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности привлекать учащихся 3- 8 классов;

- увеличить число участников научно-практической конференции школьников до 10 человек.

4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Результаты реализации цели и задач 2018-2019 учебного года

По данным мониторингового исследования в 2018-2019 учебном году школа имеет следующие показатели качества обученности по общеобразовательным предметам.

Успеваемость, качество знаний, степень обученности обучающихся за 2018/2019 учебный год

Классы	Ф.И.О. кл. рук.	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Переведен условно, оставлен на повторное обучение	% успеваемости	% качества	СОК
1-а	Репрынцева Л.В.	24	безотметочное обучение						

1-б	Петрянкина А.А.	21	безотметочное обучение						
2-а	Суница Е.Ю.	24	6	11	7		100	71	65
2-б	Гущина Т.В.	13	2	7	4		100	69	61
3	Бажутова С.Г.	35	3	15	3		60	51	39
4-а	Службина Е.И.	19	5	5	9		100	53	60
4-б	Кувакина Е.Б.	20	2	9	9		100	55	55
Итого в 1- 4 кл.		156	18	47	46		100	59	58
5-а	Мокрушина Ю.В.	23	6	11	6		100	74	66
5-б	Юрина Е.В.	19	3	4	12		100	37	52
6-а	Ливанова Т.И.	23	6	7	10		100	57	61
6-б	Павлова Т.В.	15	2	3	10		100	33	50
7	Герентьева О.П.	29	4	8	17		100	41	53
8-а	Мовсумова Н.П.	18	4	6	7	1	94,4	56	58
8-б	Ульянова И.М.	18	1	6	10	1	94,4	39	48
9-а	Филькина Е.Н.	19	4	8	7		100	63	61
9-б	Илюшина О.Г.	17	2	6	9		100	47	53
Итого в 5- 9 кл.		181	32	59	88	2	98,9	50,3	56
10	Мокрушина Ю.В.	12	3	4	5		100	58	61
11	Мигина Е.Ф.	16	1	7	8		100	50	52
Итого в 10-11 кл.		28	4	11	13	0	100	53,6	56
Итого по школе:		365	54	117	147	2	99.4	53,4	57

	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
Количество обучающихся	364 (ат. 331 чел.)	371 (ат. 332)	365 (ат. 320)
Абсолютная успеваемость	99,7	99,1	99,4
Качественная успеваемость	55	54,8	53,4
Успевают на «5»	47 чел.	49 чел.	54 чел.
Успевают на «4» и «5»	123 чел.	133 чел.	117 чел.
Из них:	12 чел.	11 чел.	8 чел.

успевают с одной «4»			
Успевают с одной «3»	16 чел.	21 чел.	12 чел.
Неуспевающие	1 чел.	3 чел.	2 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации

К итоговой аттестации в 9 классе было допущено 36 человек (100%).

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 36 выпускников 9 класса.

В прошедшем учебном году процедура государственной итоговой аттестации девятиклассников дополнилась итоговым собеседованием по русскому языку в качестве допуска к экзаменам. Все обучающиеся справились и по итогам учебного были допущены к ГИА.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших учащихся	Средний балл
Русский язык	Ливанова Т.И.	36	4,3
Математика	Филькина Е.Н.	36	3,7
ИКТ	Мовсумова Н.П.	11	3,4
Обществознание	Илюшина О.Г.	24	4
География	Терентьева О.П.	32	3,84
Физика	Мигина Е.Ф.	3	4
Биология	Ульянова И.М.	1	3
Английский язык	Мокрушина Ю.В.	1	4

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по предметам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2019 году

Предмет	Количество участников	На уровне годовой (кол-во и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
Русский язык	36	19 (53%)	17 (47%)	0
Математика	36	26 (72%)	4 (11%)	6 (17%)
География	32	23 (72%)	4 (12,5%)	5(15,5%)
Обществознание	24	8 (33%)	1(4%)	15 (63%)
Информатика и ИКТ	11	6 (55%)	3 (27%)	2 (18%)

Физика	3	2 (67%)		1(33%)
Биология	1	1 (100%)		
Английский язык	1			1(100%)

Результаты ОГЭ по русскому языку показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО.

Выпускники продемонстрировали стабильно высокие результаты: качество обучения: 2018год – 87%; 2019 год – 83%.

Результаты ОГЭ по математике показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО.

Экзаменационные отметки соответствуют годовым. Качество обучения за 2018/2019 учебный год – 56% . Доля участников ОГЭ, получивших «4» и «5» - 61%.

Выпускники продемонстрировали стабильные результаты: качество обучения: 2018год – 71%; 2019 год – 61%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО.

Экзаменационные отметки в основном соответствуют годовым.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 16 обучающихся (100%).

Результаты экзаменов за два учебных года представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах

Предмет	2017/2018		2018/2019		Динамика
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	
Русский язык	20	72,55	16	71,3	
Математика (проф.)	16	44,38	14	50,2	+
Математика (баз.)	7	3,86	2	4	+
Физика	3	54,3	9	53	
Обществознание	15	56,2	4	50,7	
История России	4	55,75	0		
Биология	1	68	1	46	
Химия	1	74	3	38	

Литература	2	65,5	1	64	
Английский язык	1	82	0		

Результаты ЕГЭ свидетельствует о качественной подготовке выпускников в 2019 году.

Исходя из результатов экзаменов можно сделать вывод, что в целом школа вышла на качественный уровень подготовки учащихся, т.е. задача школы по сохранению качественного уровня подготовки учащихся – выполнена.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации претендентом на золотую медаль «За особые успехи в учении».

№ п\п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Физика
1.	КИВ	89	82	76

Работа с одаренными детьми

Одним из направлений государственного проекта «Качественное образование» является работа с одаренными и творческими детьми, развитие их творческого потенциала, всесторонняя поддержка таких детей с целью развития их способностей. Работа с такими детьми должна быть индивидуализирована, для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие регулярно и целенаправленно работать над развитием их способностей.

В 2018-19 учебном году обучающиеся приняли участие в различных этапах Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В сентябре-октябре состоялся школьный тур предметной олимпиады, в котором приняли участие учащиеся 4-11 классов. Победители и призеры стали участниками окружного тура предметной олимпиады.

Результаты окружного этапа Всероссийской предметной олимпиаде школьников

№	Класс	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Результат
1	7	Елисова Ангелина Андреевна	История	победитель
2	7	Елисова Ангелина Андреевна	Литература	победитель

3	7	Козлова Дарья Николаевна	Литература	победитель
4	7	Ульянова Асия Алексеевна	Литература	призёр
5	7	Шлепкина Софья Андреевна	Литература	призёр
6	10	Горбачев Арсений Эдуардович	Основы безопасности жизнедеятельности	призёр
7	7	Елисова Ангелина Андреевна	Обществознание	призёр
8	7	Ульянова Асия Алексеевна	Обществознание	призёр
9	10	Солодухина Алина Алексеевна	Обществознание	призёр
10	10	Умнова Ольга Сергеевна	Обществознание	призёр
11	7	Ульянова Асия Алексеевна	Технология	победитель
12	7	Елисова Ангелина Андреевна	Технология	победитель
13	10	Горбачев Арсений Эдуардович	Физическая культура	победитель
14	7	Руськин Владимир Владимирович	Физическая культура	призёр
15	8	Галченко Золтан Александрович	Физическая культура	призёр

Окружные предметные олимпиады

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
Победитель	1	1	2	6
Призер	6	4	6	9

Результаты межшкольного этапа предметной олимпиады младших школьников «Путь к успеху»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	ФИО учителя	Результат
1.	Катков Артем	2	Суница Е.Ю.	призер
2.	Щепетков Дмитрий	3	Бажутова С.Г.	призер

3.	Беляева Вероника	3	Бажутова С.Г.	призер
4.	Ершова Полина	3	Бажутова С.Г.	призер

**Результаты Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады
“Звезда” в 2019 году**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Класс	ОУ	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1.	Мартынычева Мария	7	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарской области	призер	Ливанова Т.И.

**Результаты окружной научно-практической конференции
«Первые шаги в науку»**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Класс	ОУ	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Секция «Психология. Экология»					
1.	Елисова Ангелина	6	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	призер	Мовсумова Н. П.

Областная НПК обучающихся ОО Самарской области

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Класс	ОУ	Результат участия	Ф.И.О. учителя
«Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»					
1.	Меркушева Дарья	8	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	призер	Мовсумова Н. П.
2	Елисова Ангелина	6	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	призер	Мовсумова Н. П.
3	Седова Яна	8	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	призер	Мовсумова Н. П.

4	Демакова Дарья	11	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	призер	Мовсумова Н. П.
---	----------------	----	---	--------	-----------------

В 2019 учебном году обучающиеся принимали активное и результативное в различных творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, о чем свидетельствуют их многочисленные дипломы, грамоты:

Всероссийский конкурс презентаций «В ногу со временем»: Диплом I степени, Диплом III степени;

Межмуниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Незабытые ремесла», диплом II место;

Окружной этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь» - 1 призер;

Окружной фестиваль «Златоустая Анна Всея Руси», (по творчеству А.Ахматовой), 2 победителя;

Городской этап Открытого турнира по волейболу среди команд общеобразовательных организаций - I место, II место;

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в г.о. Чапаевск. Возрастная категория 4-5 классы: I место;

Городская экологическая игра «Зеленая планета», II место.

В 2019 году значительно увеличилось не только количество детей, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, но и расширился список самих олимпиад:

Конкурс
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»
Международный конкурс-игра «Золотое руно»
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
Всероссийский конкурс по естествознанию "Это знают все"
Международный интеллектуальный интернет-марафон "Эдуконец"
Дистанционные конкурсы рисунков, сочинений, фотографий
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе: «Большая перемена»
Всероссийский открытый фестиваль исследовательских работ «Я познаю мир»
Дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок» для учащихся 3 -9 классов

Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций:

Всероссийский семинар-совещание «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством

разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», г.Саранск, 16-19 декабря 2019 года;

Окружной методический день «Практические аспекты формирования функциональной грамотности» по теме «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС», 12 декабря 2019 года.

Педагоги школы имеют достижения (по внедрению в практику современных образовательных технологий):

Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019», медаль конкурса и диплом в номинации «Лучший центр образования», знак «Эффективный руководитель – 2019»;

Всероссийский конкурс «Внедрение современных инновационных технологий в образование», I место, Филькина Е.Н.;

Международный педагогический конкурс «Методическая разработка», II место, Бажутова С.Г.

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, победитель на Федеральном уровне Бажутова С.Г.;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, призер на Региональном уровне Мовсумова Н.П.;

Окружной этап Регионального конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения, II место, Мовсумова Н.П., учитель математики и информатики, Филькина Е.Н., учитель математики;

Окружной конкурс методических разработок урока и внеклассного мероприятия с использованием учебно-лабораторного оборудования, I место, Филькина Е.Н.

Организация учебного процесса

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана первого уровня общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английскому), математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, отражены в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, посещение театров, музеев и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования», учреждений культуры и спорта.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		1а	1б	2а	2б	3	4 а	4 б	
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	26
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык								
	Литературное чтение на родном языке								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	157
Внеурочная деятельность		5	5	8	8	8	8	8	50
Всего часов		26	26	31	31	31	31	31	207

План внеурочной деятельности

Направление	Классы	Количество часов в неделю						
		1а	1б	2а	2б	3	4а	4б
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>								
Динамическая пауза «Мир игры»		2	2					
«Будь здоров»				2	2	2	2	2
Подвижные игры				1	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление</i>								
«В мире театра»		1	1	1	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>								
«Умники и умницы»		1	1	2	2	2	2	2
<i>Духовно-нравственное направление</i>								
«Я – гражданин России»		0,5	0,5	1	1	1	1	1
<i>Социальное направление</i>								
«Мой мир»		0,5	0,5	1	1	1	1	1
«Я – исследователь»				1	1	1	1	1
Всего часов		5	5	8	8	8	8	8

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области для 5-9 классов является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В 9 классе организуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, целью которой является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Задачи предпрофильной подготовки:

- организация пробы сил посредством специальных краткосрочных курсов по выбору;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как кружки, секции, факультативы, студии, клубы по интересам, объединения. В ходе реализации программ внеурочной деятельности на внеурочных занятиях организуются также экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного

образования ГБОУ СОШ «Центр образования», учреждений культуры и спорта.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б	Всего
	<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	3	3	38
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
Родной язык и родная литература	Родной язык										
	Родная литература										
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						20
	Алгебра					3	3	3	3	3	15
	Геометрия					2	2	2	2	2	10
	Информатика					1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	3	3	12
	Химия						2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1					5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1			12
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Итого		28	28	29	29	32	31	31	31	31	270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1								2
Краеведение							1	1			2
Индивидуально-групповые занятия				1	1		1	1	1	1	6
Предпрофильные курсы									1	1	2
Всего		29	29	30	30	32	33	33	33	33	282
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дн.)		29	29	30	30	32	33	33	33	33	
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	9	9	9	9	9	81
Всего		38	38	39	39	41	42	42	42	42	363

Учебный план для 10-11 классов

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В структуру учебного плана входят инвариантная часть, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории России, и вариативная часть, обеспечивающая реализацию компонента образовательного учреждения и отвечающая целям учета национальных и местных общекультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Часы вариативной части учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных курсов, модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования.

В 10-11 классах обучение организуется на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и расширенном уровнях.

В 10, 11 классах вводятся элективные курсы, предусматривающие углубленное изучение учащимися отдельных вопросов, освоение специальной научной литературы, формирование у учащихся опыта творческого использования полученных ими знаний и умений, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса учащихся и родителей.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю				Всего	
	10		11			
	базовый уровень	расшир. уровень	базовый уровень	расширен уровень		
Инвариантная часть	32		32		64	
Обязательные учебные предметы федерального компонента и по выбору ОУ и обучающихся						
Русский язык	1		1		2	
Литература	3		3		6	
Иностранный язык	3		3		6	
История	2		2		4	
Обществознание	2		2		4	
Математика	Алгебра и начала анализа	3		3		6
	Геометрия	2		2		4
Информатика и ИКТ	2		2		4	
География	1				1	
Биология		2		2	4	
Физика		4		4	8	
Астрономия			1		1	
Химия		2		2	4	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	
Физическая культура	3		3		6	
Обязательный учебный предмет регионального компонента	1		1		2	
Основы проектирования	1		1		2	
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	2		2		4	
Деловой русский язык	0,5				0,5	
Теория и практика написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста	0,5				0,5	
Основы редактирования			0,5		0,5	
Практическая стилистика			0,5		0,5	
«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства»	0,5				0,5	
Экономическая математика	0,5				0,5	
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств			0,5		0,5	
Функционально-графические методы решения уравнений и неравенств с параметрами			0,5		0,5	
Физика в твоей будущей профессии (ч. I, II)	0,5		0,5		1	
Человек и общество	0,5				0,5	
Глобальный мир в XXI веке			0,5		0,5	
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32		32		64	
Максимально допустимая аудиторная учебная						

нагрузка при 5-дневной неделе	34	34	68
Всего часов	34	34	68

**Реализуемые образовательные программы
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области**

а) образовательные программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор.	Учебники
Русский язык	"Школа России" сборник рабочих программ. 1-4кл. Автор: Плешаков А.А и др. М.: Просвещение, 2014.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. - М.: Просвещение, 2018.
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2кл. - М.: Просвещение, 2014.
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014.
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.
Литературное чтение	"Школа России" сборник рабочих программ. 1-4кл. Автор: Плешаков А.А и др. М.: Просвещение, 2014.	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1-кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2015.
		Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1-кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2018.
		Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2014.
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2014.
Математика	"Школа России" сборник рабочих программ. 1-4кл. Автор: Плешаков А.А и др. М.: Просвещение, 2014.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2018.
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2014.
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. В 2-х частях.. 3 класс.- М.: Просвещение, 2014.
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. В 2-х частях.. 4 класс.- М.: Просвещение, 2017.
Окружающий мир	"Школа России" сборник рабочих программ. 1-4кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. ч.1,2-М.: Просвещение, 2015.

	Автор: Плешаков А.А и др. М.: Просвещение,2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. ч.1,2-М.: Просвещение,2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2016. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс.- М.: Просвещение, 2017.
Иностранный язык (Английский язык)	Программы для образовательных учреждений. Программа курса «Английский язык». Авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.. М.: Просвещение, 2018.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2018. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. В 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Программа курса «Английский язык». Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. М.: Просвещение, 2018.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык. В 2-х частях.4 класс. М.: Просвещение, 2014.
	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2016.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.4 класс.- М.: Просвещение, 2014.
Искусство (изобразительное искусство)	Рабочие программы учебного предмета изобразительное искусство. 1-4 классы/ на основе авторской программы Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1кл.-М.: Просвещение, 2014.
		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.-М.: Просвещение, 2015.
		Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл.-М.: Просвещение,2016.
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4кл. -М.: Просвещение,2016.
Технология	"Школа России" сборник рабочих программ. 1-4кл. Автор: Плешаков А.А и др. М.: Просвещение,2014.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. 1 кл.- М.: Просвещение, 2016.
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. 2 кл.- М.: Просвещение, 2017.
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. 3 кл.- М.: Просвещение, 2018.
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-4 классы.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2014.

	Автор: Лях В.И. - М.: Просвещение, 2014.	
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. Автор: Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. и др. М.: Просвещение, 2014.	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2014. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2014.
б) образовательные программы основного общего образования:		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор.	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 кл. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2014.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Просвещение, 2015.
		Баранов М.Т. И др. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение, 2015.
		Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2016.
		Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2017.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией Коровиной В.Я. - М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 кл. ч.1,2.- М.: Просвещение, 2018.
		Полухина В.П. и др. Литература. 6 кл. ч.1,2.- М.: Просвещение, 2014.
		Коровина В.Я. Литература. 7 кл. ч.1,2.- М.: Просвещение, 2015.
		Коровина и др. Литература. 8 кл. ч.1,2.- М.: Просвещение, 2016.
Иностранный язык (Английский язык)	Программа курса «Английский язык». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014.
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014.
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.
		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

		Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017
Математика	Математика: рабочие программы: 5-11классы / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Е.В.Буцко - М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5кл. - М.: Вентана-Граф, 2017.
	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6кл. - М.: Вентана-Граф, 2018.
	Программа «Алгебра для 7-9 классов общеобразовательных учреждений» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский «Вентана-Граф» 2017 г.	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
		Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2018.
История	Программы общеобразовательных учреждений. История древнего мира. 5 кл. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И. - М.:Просвещение. 2016	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 кл. –М.: Просвещение, 2018.
	Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2014.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл.-М.: Просвещение, 2014.
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 6 кл.-М.: Просвещение, 2016.
		Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800. 7 кл.- М.: Просвещение,2015.
	Данилов А.А, Журавлёва О.Н, Барыкина И.Е Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы Программа ориентирована на линию	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 7 кл.-М.: Просвещение, 2017.
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 8 кл.-М.:

	учебников под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2016.	Просвещение, 2018. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 кл. - М.: Просвещение, 2016. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. (под ред. Торкунова А.В.)История России. 9 кл.- М.: Просвещение, 2016. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс.-М.: Просвещение, 2017
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, М.: Изд. «Просвещение», 2014.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., Обществознание. 8 кл.М.: Просвещение, 2016 Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 кл.М.: Просвещение, 2017.
География	Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. - М.: Дрофа, 2018. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. 6 кл. - М.: Дрофа, 2014. Коринская В.А. , Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. - М.: Дрофа, 2015. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. - М.: Дрофа, 2016. Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл. - М.: Дрофа, 2017.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2014.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013, 2018. Сонин Н.И. и др. Биология. Живой организм. 6 кл.-М.: Дрофа, 2014. Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. – М.: Дрофа, 2015. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл.- М.: Дрофа, 2016. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова

		И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл.-М.: Дрофа, 2017.
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2013.	Габриелян О.С. Химия. 8кл. М.: Дрофа, 2016.
		Габриелян О.С. Химия. 9 кл. - М.: Дрофа, 2017.
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 классы. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Рекомендовано Департаментом общего и дошкольного образования МО РФ. М. Дрофа, 2016 Филонович Н.В. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017. с. (программа расположена на сайте rosuhebnik.ru корпорации Российский учебник)	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 3-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2015
		Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
		Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.
Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/сост. М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Угринович Н.Д. ИКТ. 7 кл.-М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015.
		Информатика и ИКТ. 8 кл. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016
		Информатика и ИКТ. 9 кл. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017
Искусство (музыка)	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П. –М.: Просвещение, 2016.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл. – М.: Дрофа, 2014.
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6кл. – М.: Дрофа, 2014.
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7кл. – М.: Дрофа, 2015.
Искусство (изобразительное искусство)	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2014.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 кл./Под ред. Неменского Б.М./ -М.: Просвещение,2013
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл./Под ред.Неменского Б.М./ М.: Просвещение, 2014
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.- М.: Просвещение, 2015.

		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 кл. - М.: Просвещение, 2015.
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М. Просвещение 2016 Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 кл.-М.: Просвещение, 2015
		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2017.
Технология	Синица Н.В. Технология: программа: 5-8(9) классы/ Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.	1. Синица Н.В. Технология ведения дома: 5 класс./ Н.В. Синица, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2013 2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2013 3. Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 4. Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 5. Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 6. Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко и др. Технология 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл. Автор: Смирнова А.Т.-М.: Просвещение, 2013.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. - М.: Просвещение, 2016. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Просвещение, 2016. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. - М.: Просвещение, 2017.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков М. : Вентана-Граф, 2015.
в) образовательные программы среднего общего образования		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор.	Учебники
Русский язык	Программа к учебнику Русский язык 10-11 кл. Авторы: Гольцова Н.Г. Шамшин И.В., Мищерина М.А.- М.: Русское слово, 2014	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Русское слово, 2018.
Литература	Литература. Примерные рабочие программы.10-11 кл. Предметная линия учебников под ред. Ю.В.Лебедева, В.П.Журавлева. Авторы Романова А.Н., Шуваева Н.В. -М.: Просвещение, 2018.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.– М.: Просвещение,2018.
		Литература. 11 класс. Учебники для общеобразов. учреждений. В 2-х частях./ В.П. Журавлева. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы», В.Г. Апальков. - М.: «Просвещение», 2014	Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В. и др. Английский язык.10 класс. М.: Просвещение, 2018. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.11 класс. М.: Просвещение, 2018.
Математика	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Программа общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2015.	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др.; – М.: Просвещение, 2017.
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. (базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2018.

История	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Программа по всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века. М.: Просвещение, 2014.	Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история (базовый уровень).10 кл.-М.: Просвещение, 2018
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XX в.11 кл.-М.: Русское слово, 2013
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы.10-11 кл. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 10-11 классы. Авторы: Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 кл. М.: Просвещение, 2018.
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 кл. М.: Просвещение, 2018.
География	География. 10—11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2017.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10—11 классы. Базовый уровень: учебник/ А.П.Кузнецов, Э.В. Ким – М.:Дрофа, 2018.
Биология	Авторская программа И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 классы.-5-е изд., стереотип. -М.: Дрофа,2014 Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11кл. - М.: Дрофа, 2013.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология (базовый уровень) 10 кл. - М.: Дрофа, 2018.
		Захаров В.Б. и др. Общая биология 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
Физика	Физика: рабочая программа к линии УМК А.В. Грачёва: 10-11 классы/ А.В. Грачёв, В.А. Погожев, П.Ю. Боков и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 131 с. (программа расположена на сайте gosuhebnik.ru корпорации Российский учебник)	Грачёв А.В. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.В. Грачёв, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др.– М.: Вентана-Граф, 2018.
	Физика. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева: учебно-	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин: под ред. В.И. Николаева, Н.А.

	методическое пособие/ О.А. Крысанова, Г.Я. Мякишев. – М.: Дрофа, 2013.	Парфентьевой.– М.: Просвещение, 2013.
Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута: учебно- методическое пособие/ Е.К.Страут.-М.: Дрофа, 2017. – 39 с.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2013	Габриелян О.С. и др. Химия. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013.
		Габриелян О.С. и др. Химия. 11 кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11кл. Автор: Смирнова А.Т. - М.: Просвещение,2013	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. - М.: Просвещение, 2013.
		Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. - М.: Просвещение, 2013.
		Смирнов А.Т. и др. Основы медицинских знаний здорового образа жизни. 10- 11 кл. - М.: Просвещение, 2018.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение, 2016	Лях В.И. Физическая культура 10-11кл.- М.: Просвещение, 2018
Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/сост.М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 10 класса.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015
		Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Основы проектирования	Программа курса регионального компонента базисного учебного плана для старшей ступени общего образования. Автор Голуб Г.Б., руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов». ЦПО, Самара, 2016	
-----------------------	---	--

Информация о занятости выпускников

Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, поступивших в		Призваны в армию	Работает
	ВУЗ	ССУЗ		
16	16	0	0	0
Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, поступивших в		Оставлен на повторное обучение	
	10 класс	ССУЗ		
36	16	20	0	

Кадровый состав

Всего -22 педагога.

Высшая квалификационная категория – 8 чел. (36%).

Первая квалификационная категория – 4 чел. (18%).

Соответствуют занимаемой должности – 8 педагогов (36%).

Высшее образование -15 чел. (68%).

Среднее профессиональное образование - 7 чел. (32%).

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 11 человек (50%), в том числе прошли курсовую подготовку «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», «Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики (физики, информатики, английского языка) в условиях реализации ФГОС СОО», «Педагогическая деятельность в контексте ФГОС и профессионального стандарта», 180 час. А также педагогические работники посетили семинары, участвовали в работе вебинаров.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда	Объём учебного фонда	Объём книжного фонда
5601	5454	147

Материально-техническая база.

- Ноутбук ученический-13
- Моноблок -1,
- Беспроводная точка доступа-1,
- Bluetooth для ученических ноутбуков
- Ноутбук учительский -4
- Bluetooth для учительских ноутбуков
- Подключение ноутбуков учителей к сети мобильного Интернет
- Флеш-карта Мегафон — 4
- Ноутбук педагога AE PRO 156-G — 2
- Интерактивная доска Triumph Board 78”Dual Touch — 2
- Проектор мультимедийный Acer S5201-2
- Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV-2
- Программно-методический комплекс «Фантазеры»-2
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника : 1-4 класс»-2
- Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю»-2
- Программно-методический комплекс «Мир музыки»-2
- Картинный словарь русского языка 1-2 класс-2
- Магнитная азбука подвижная-2
- Магнитная касса слогов-2
- Модель-аппликация «Набор звуковых схем»-2
- Комплект инструментов классных-2
- Набор элементов «Магнитная математика»-2
- Модель часов-2
- Набор «Части целого на круге»-2
- Набор прозрачных геометрических тел-2
- Гербарий для начальной школы-2
- Картинный словарь русского языка 1-2 класс-26
- Конструктор «ПРОслова»-12
- Набор звуковых схем-26
- Набор геометрических тел-26
- Часовой циферблат-26
- Конструктор «ПРОцифры»-12
- Компас школьный-26
- Коробка для изучения насекомых с лупой-26
- Конструктор «ПРОектирование»-12
- Конструктор для уроков труда-26
- Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass-1
- Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass-1

- Модульная система экспериментов PROLog-5
- Программное обеспечение «Естествознание и обществознание»-1
- Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena-1
- Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer-1
- База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования.
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15.-1
- Устройство бесперебойной организации сети D-Link DAP-1155-1
- Ноутбук обучающегося АЕ PRO 156-I-13
- Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы-4
- Ноутбук учительский Lenovo ThinkPad E521-3

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска регламентируется следующими документами:

- Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ, промежуточный (входной, полугодовой, итоговый) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Согласно плану внутришкольного мониторинга в течение 2018- 2019 учебного года были проведены стартовый, промежуточный, итоговый контроль в классах по предметам и итоговые комплексные диагностические работы.

В обследовании приняли участие учащиеся 1-11-х классов.

В конце учебного года были проведены комплексные проверочные работы в 1-4, 5-9-х классах.

Мониторинг 2019.

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Задания

Задания «Политоринга-2019» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 10 класса – с учетом требований государственного стандарта общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам:

личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Программа признана освоенной.

Результаты учебных достижений обучающихся показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС. Все учащиеся (100%) достигли уровня базовой подготовки.

Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД показало интерес учащихся к обучению, а также их творческую самостоятельность; создает благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; помогло оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. По итогам тестирования все учащиеся переведены в следующий класс.

Группа учителей (Филькина Е.Н., Мовсумова Н.П., Терентьева О.П., Мокрушина Ю.В., Мигина Е.Ф., Ульянова И.М.) успешно использовала возможности модуля МСОКО при проведении итоговых контрольных работ, что позволило педагогам и администрации провести мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников.

Проведение проверочных работ в данной форме позволяет получить качественный анализ и системное оценивание их результатов.

Воспитательная работа в школе ведётся по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

Направление работы	Задачи
«Культура»	-развитие творческих способностей учащихся; -воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
«Интеллект»	-развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора; -развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда, потребности к самообразованию.
«Память»	-воспитание активной социальной позиции школьников; -формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

«Здоровье»	-формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, -содействие правильному физическому развитию школьников
«Безопасность»	-формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
«Труд»	-воспитание у учащихся потребности трудиться, -развитие трудовых умений и навыков, -развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования, - профессиональная ориентация школьников.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; проверку и анализ документации. Обучающиеся школы активно включены в мероприятия города и округа.

Направление «Культура»

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно на площади поселка Нагорный, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов, родители и жители поселка.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Развлекательная программа «Трясем буквами» для начальной школы прошла в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей. Конкурсная программа вызвала огромный интерес у участников.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-4 классов, которые по традиции подготовлены силами старшеклассников и структурным подразделением дополнительного образования. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи со сказочными персонажами. Для учащихся 5-11 классов проведена развлекательная программа «На планете ЛЁД». После ребят ожидала танцевальная программа.

Новогодние праздники завершились на Комсомольской площади г.о. Чапаевск, где обучающиеся приняли участие в мероприятии «Когда зажигается Ёлка».

Направление «Интеллект»

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. Мероприятия проводятся на разных уровнях: школьном, городском, окружном, всероссийском.

Конкурс рисунков «Осенняя пора, очей очарованье!», акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», выставка работ «Мы – люди творческие», городской конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребёнка», городской конкурс «Пасхальный сувенир», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Дети участвуют в международной акции «Весенняя неделя добра». Они самостоятельно разрабатывают проекты, которые реализуются на территории образовательного учреждения и посёлке Нагорный.

Направление «Память»

В преддверии Дня Защитников Отечества учителем истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11 классов классные часы ко Дням Воинской славы.

Разработан план празднования Года Памяти и Славы, все мероприятия по формированию патриотического воспитания проходят в рамках данного плана. Урок Победы в День знаний, посвященный году Памяти и Славы,

проведение школьного этапа Областного конкурса «Истории великие страницы», урок Мужества «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем», урок Мужества «Памяти воинов дивизий народного ополчения Москвы...», урок Мужества «Героями не рождаются, героями становятся», возложение цветов к памятнику на площади п. Нагорный. Учащиеся посетили Общероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино».

8 мая на площади поселка Нагорный проведено торжественное мероприятие посвященной Дню Великой Победы, активное участие в акции «Бессмертный полк».

Проводятся классные часы ко всем памятным датам.

Направление «Здоровье»

В течение года проводились анкетирование учащихся и их родителей, беседы о важности сохранения как физического, так и психического здоровья человека, классные часы «Скажи наркотикам - нет!», «Питание и здоровье», «Экзамены без стресса».

Учащиеся 9 класса принимали участие в анкетировании в соответствии с муниципальной программой мер по противодействию незаконному обороту

наркотических средств, профилактики наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения городского округа Чапаевск – 36 человека.

Учащиеся 8 класса принимали участие в анкетировании социально-психологической зависимости ПАВ – 24 человека.

В этом году учащиеся приняли участие в «Дне профилактики». Из различных учреждений города приезжают специалисты, которые проводят профилактические занятия с детьми о ЗОЖ, правильном питании, вреде ПАВ и пропаганде.

Эти факты свидетельствуют об эффективности работы по пропаганде приоритета здорового образа жизни.

Учащиеся 10 класса прошли обучение по программе «Твой выбор»

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Направление «Безопасность»

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения были посвящены профилактические акции «Внимание – дети!», операции «Подросток», классные часы, которые проводятся в течение года.

С родителями были проведены беседы на темы «Режим дня школьника. Единые требования к учащимся», «Ответственные родители - залог успешности здоровья детей», «Развитие эмоционального мира первоклассника», «Безопасный мир ребенка», «Профилактика ПДД», «Обязанности родителей», «Трудности подросткового возраста», «Подросток в мире вредных привычек», «Вредные привычки подростков», «Правонарушения учащихся», «Режим дня школьника.

В рамках декады были организованы мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», акции «Навигатор здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам». Спортивная жизнь нашей школы насыщена. Под руководством педагога Павловой Т.В ежегодно проходят школьные легкоатлетические кроссы, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, гимнастике, турниры по борьбе.

Направление «Труд»

Каждым классным руководителем включены мероприятия по трудовому воспитанию. Например: «Кто любит труд, того люди чтут», «Уроки на всю жизнь», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек и труд», «Труд красит человека», региональный профориентационный конкурс «Улыбка трудового дня», II окружной конкурс бизнес-проектов «Мой бизнес план». Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Учащиеся 8-9 классов посещали экскурсии в профессиональных образовательных учреждениях города, также девятиклассники и одиннадцатиклассники посетили «Ярмарку учебных мест», организуемую ежегодно Ресурсным центром г. Чапаевска. Учащиеся 8-9 классов активно включились в работу программы «Билет в будущее». «ПроеКТОрия», посещают «Кванториум»

Самообследование деятельности структурного подразделения, реализующего программы дополнительного образования за 2019 год

Реализация учебного плана СП ГБОУ СОШ «Центр образования» направлена на реализацию миссии образовательной организации:

- обеспечить возможность получения непрерывного образования на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- способствовать развитию ребенка в интеллектуальной, социальной, духовной, творческой, спортивной сфере с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
- способствовать развитию интереса ребенка к знаниям, к различным видам деятельности путем вовлечения во внеурочное время в занятия кружков, клубов, студий, объединений по интересам во благо самого ребенка, семьи, общества, государства для того, чтобы формировать потребность к максимальной самореализации в условиях меняющегося мира.

Деятельность СП ведется с учетом того, что поселок Нагорный территориально удален и отделен от г. Чапаевска, где сосредоточены все социокультурные учреждения. На сегодняшний день ГБОУ СОШ «Центр образования» является единственным образовательным учреждением и социокультурным центром, где компактно расположены кружки, спортивные секции, объединения дополнительного образования.

На основании Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

С 1.09.2019 года работа СП организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Самарской области № 262 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования» и Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Структурное подразделение ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска внесено в реестр поставщиков услуг по дополнительным образовательным программам. В «Навигаторе» зарегистрировано 24 программы, реализуемых на базе ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и других ОО.

В 2019 году приняты к реализации следующие образовательные программы:

художественная направленность:

1. общеразвивающая программа дополнительного образования «Рондо»

2. общеразвивающая программа дополнительного образования «Я музыкантом стать хочу» (фортепиано)
3. общеразвивающая программа дополнительного образования «Гамма»
4. общеразвивающая программа дополнительного образования «Волшебный ларец»
5. общеразвивающая программа дополнительного образования «Непоседы»
6. общеразвивающая программа дополнительного образования «Ярмарка»
7. общеразвивающая программа дополнительного образования «Волшебный мир танца»
8. общеразвивающая программа дополнительного образования «Театр вокруг нас»
9. общеразвивающая программа дополнительного образования «Играем с начала»(баян)
10. общеразвивающая программа дополнительного образования «Капель»
11. общеразвивающая программа дополнительного образования «Детская ритмопластика»

туристско-краеведческая направленность:

12. общеразвивающая программа дополнительного образования «Память»

физкультурно-спортивная:

13. общеразвивающая программа дополнительного образования «Эстетическая гимнастика»

социально-педагогическая направленность:

14. общеразвивающая программа дополнительного образования «Я все смогу»
15. общеразвивающая программа дополнительного образования «Познай себя»
16. общеразвивающая программа дополнительного образования «Пульс»
17. общеразвивающая программа дополнительного образования «Я рисую свой мир»
18. общеразвивающая программа дополнительного образования « Театр на английском языке»

естественнонаучная направленность:

19. общеразвивающая программа дополнительного образования «Друзья природы»

техническая направленность:

20. общеразвивающая программа дополнительного образования «Легоконструирование»

- 21.общеразвивающая программа дополнительного образования «Безопасная дорога»
- 22.общеразвивающая программа дополнительного образования «Пресс-центр»
- 23.общеразвивающая программа дополнительного образования «Взгляд»
- 24.общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы чертежной грамоты»

Принимая во внимание задачи по реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, деятельность структурного подразделения направлена на построение новой модели организации образовательного процесса дополнительного образования, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования.

Педагогический коллектив СП разработал 4 долгосрочных проекта: «Детская Филармония», «Ступени успеха», «Растим патриотов России» и «Содружество».

Сформулированы основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления
- развитие сетевого взаимодействия с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования в создании условий для реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона, учреждений и организаций г.о.Чапаевск и Самарской области.

Определены критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга;
- расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;
- информированность общественности о событиях в Центре образования;
- повышение авторитета учреждения в городе;
- увеличение количества заключенных договоров о совместной деятельности;
- удовлетворённость сетевых партнёров формами и методами сотрудничества с Центром образования.

На первоначальном этапе внедрения правил ПФДО в Самарской области, была проведена диагностика проблем, анализ затруднений педагогических работников при реализации программ в новом формате (модульном). Разработан план – график и методические рекомендации подготовки программ для включения в реестр ПФДО на новый учебный год. Внесены изменения в критерии оценки качества деятельности педагогических работников.

Наша школа ГБОУ СОШ «Центр образования» с 1 сентября 2020 года станет центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такое решение было принято Министерством образования и науки Самарской области (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 23.09.2019 года № 808-р «Об утверждении перечня образовательных организаций на базе которых в 2020 году будут созданы центры цифрового и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и одобрено Министерством просвещения Российской Федерации.

В январе 2019 года и сентябре 2019 года списочный состав СП составил 607 человек. Значительным достижением в рамках социального партнерства стало открытие ОДО на базах других ОО.

	Объединение	Место	Количество обучающихся	Руководитель ОДО
1	«Твоя безопасная дорога»	ГБОУ СОШ № 8 г. Чапаевска	40	Бондарь Н.Ю.
2	«Взгляд»	ГБОУ СОШ №12 г. Чапаевска	11	Шаймуратова С.А.
3	«Ритм Жизни»	ГБОУ СОШ № 21 г. Чапаевска	23	Кожина С.С.
4	«Безопасная дорога»	ДОСААФ «Чапаевская автошкола».	18	Кожина С.С.
5	«Ярмарка»	ГКОУ для детей сирот г.о. Чапаевск.	23	Сергеева И.И.
6	«Капель»	ГКОУ для детей сирот г.о. Чапаевск.	22	Шаймуратова С.А.

Заключены договоры о совместной деятельности с ОО:

- ГБОУ СОШ №22 СП д/с №26;
- СП ГБОУ СОШ №4 д/С №20;
- ГБОУ СОШ № 8 г. Чапаевска;
- ГБОУ СОШ №12 г. Чапаевска;
- ГКОУ для детей сирот г.о. Чапаевск.

В 2020-2021 году деятельность в рамках сетевого взаимодействия будет продолжена.

Количество обучающихся по направленностям 2019 году

(по состоянию на 1.01.2020)

Направленность	Количество обучающихся
Естественнонаучная	16
Социально-педагогическая	140
Техническая	110
Туристско-краеведческая	15
Физкультурно-спортивная	21
Художественная	305
Итого	607

Занятость программами технической направленности в 2019 году

Направленность	2018-2019год		2019-2020год	
	Кол-во ОДО	Кол-во детей	Кол-во ОДО	Кол-во детей
техническая	7	146	6	110

Занятость программами естественнонаучной направленности в 2019 году

Направленность	2018-2019год		2019-2020год	
	Кол-во ОДО	Кол-во детей	Кол-во ОДО	Кол-во детей
естественнонаучная	2	66	1	16

Динамика охвата по направленностям

№ п/п	Направленность	2018-2019учебный год		2019-2020 учебный год	
		Кол-во детей в ОДО	%	Кол-во детей в ОДО	%
1	Художественная	237	39	305	50
2	Туристско-краеведческая	16	2.6	15	2.4
3	Физкультурно-спортивная	22	3.6	21	3.4
4	Социально-педагогическая	120	19	140	23
5	Естественнонаучная	66	10	16	2.6
6	Техническая	146	24	110	18

	Всего	607		607	
--	-------	-----	--	-----	--

Анализируя динамику охвата детей программами технической и естественнонаучной направленностью, видим снижение с сентября 2019г. т.о. процент охвата составил 20.7% , что ниже целевых показателей на 4.1%.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе и обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Коллективом разработана Дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытие которой планируется 1.09.2020года. На базе СП «Точки роста» планируется реализация программ технической направленности по шахматам, конструированию и моделированию, что позволит выйти на плановые цифры по охвату техническим творчеством и программами естественнонаучной направленности (24.8%).

Исходя, из анализа ситуации 2019 году сделаны, следующие шаги:
-переработаны и готовятся новые программы по технической и естественнонаучной направленности для включения в реестр программ ПФДО;
-ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о правилах ПФДО на основе сертификата посредством консультаций и размещением информации на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

В 2019 году проведена диагностика, направленная на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений г.о. Чапаевск, их родителей в дополнительном образовании по направленностям, реализуемым в структурном подразделении.

В декабре 2019 года проводился опрос родителей о занятости и удовлетворенности результатами обучения в структурном подразделении, реализующем программы дополнительного образования. Анализ анкетирования показал, что у учащихся старшей школы есть запрос на программы технической и естественнонаучной направленности, у учащихся среднего звена на программы социально-педагогической. У учащихся начальной школы на спортивную деятельность и техническое творчество. Эти вопросы будут решаться в рамках совместной деятельности СП и сетевого взаимодействия с ОО г.о. Чапаевск.

Охват услугами дополнительного образования детей с ОВЗ, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей, состоящих на различных видах учета, одно из приоритетных направлений работы СП ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего программы

дополнительного образования. Все обучающиеся «Центра образования»г. Чапаевска (6 человек), состоящие на различных видах учета заняты дополнительным образованием (100%). По состоянию на 1.01.20 года в структурном подразделении занимается 153 ребенка из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Мониторинг занятости ведется педагогами дополнительного образования совместно с классными руководителями и куратором по ВР .

На основании Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дети с ОВЗ включаются в списочный состав ОДО. В 2019 году таких детей 17 человек (2.8%). По программам художественной направленности -15 человек, технической -1 человек, социально-педагогической -1 человек. По сравнению с 2018годом количество детей с ОВЗ увеличилось на 7 человек. Ребята активно включаются в конкурсную деятельность и в организацию массовых мероприятий, организуемых структурным подразделением.

В школе организованы и проведены детские конкурсные программы, итоговые мероприятия, гала-концерты по следующим направлениям и жанрам: вокал, хореография, поэзия, театр, литературное творчество, декоративно прикладное и фото творчество, живопись и графика.

№	Конкурсные мероприятия	Сроки
1.	Школьный конкурс детского творчества «Истории великие страницы»- посвященный «Дню героя Отечества»	ноябрь 2019
3.	Школьный конкурс вокального творчества «Школьный соловей»	Март 2019
4.	Конкурс инструментального музыки «Наследие»	март 2019
5.	Конкурс детского творчества «Вы отстояли этот мир»	апрель 2019
6.	Школьные дельфийские игры по фото творчеству «Взгляд»	май 2019г

В общей сложности участие в школьных конкурсах за 2019 год приняли более 216 учеников. В организации конкурсов заняты все педагоги дополнительного образования и волонтеры – участники ОДО и их родители. Многие ребята свои первые шаги к успеху делают именно на школьных конкурсах.

Школьные конкурсы имеют большой воспитательный потенциал. Ребенок получает высокий мотивационный импульс к своей деятельности - старается достойно представить себя, свой коллектив. Выходя за рамки «ЦО», достойно представляют свою школу, свой город.

Педагоги дополнительного образования реализуют культурно-просветительную, воспитательную работу совместно с педагогами общеобразовательной школы ГБОУ СОШ «Центр образования», с дошкольным подразделением и другими образовательными учреждениями г. Чапаевска. Чтобы эта работа носила системный характер, был разработан социальный проект «**Детская филармония**»

В 2019 году рамках реализации проекта «Детская филармония» были организованы и проведены концертные и творческие программы.

Организация и проведение массовых мероприятий за 2019год

№	Название мероприятия	Сроки участники	Организаторы, участники
1	Праздничный Рождественский концерт	10 .01.2019г	Обучающиеся СП
2	Конкурсная программа «Школьный соловей»	6.03. 2018	ОДО «Гамма» Королева О.А.
3	Концертная программа «Дыхание весны»	2.03 2018г	Обучающиеся СП
4	Конкурсная программа «Наследие»	3.04 2018	ОДО «Игра на музыкальных инструментах» Сергеева И.И. Шаймуратова С.А. Петрянкина Ю.М.
5	Концерт совместной деятельности СОШ №22 СП д\с №26	11.04.2019г	Обучающиеся СП
6	Концерт совместной деятельности СОШ №4 СП д\с №20	18.04.2019г	Обучающиеся СП
7	Концертная программа «Мы вместе» для учащихся ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск	04.2019г	Обучающиеся СП
8	Отчетное мероприятие структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования «Волшебный мир-театр»	29.04.2019г	Обучающиеся СП
9	Торжественное мероприятие на площади п.Нагорный, посвященное Дню Победы	08.05.2019г	Обучающиеся СП
10	Академический концерт, посвященный Международному Дню музыки	28.09.2019г	Обучающиеся СП
11	Концертная программа «День матери»	26.11.2018г	Обучающиеся

			СП
12	Конкурсная программа «Истории Великие страницы»	27.11.2019г	Учащиеся ОУ
13	Новогодняя театрализованная программа «Новогодняя «Тысяча и одна ночь» или восточные сказки для еда Мороза»	24.12.2019г.	Обучающиеся СП, учащиеся 1-4 классов

Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Детская филармония» способствуют улучшению психологического климата в школе, формированию толерантных отношений через социально-значимую деятельность, участие в концертах и творческих программах.

Анализируя критерии результативности реализации проекта, можно отметить следующее, что уровень личных достижений учащихся в 2019 году, успешность участия в конкурсных мероприятиях на разных уровнях остаётся стабильно высоким.

Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество о призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
Очно:26	Очно:4	-	-	Очно:84	Очно:16
Заочно:9	Заочно:5	Заочно:46	Заочно:15	Заочно:87	Заочно: 6

Наиболее значимыми в 2019 году стали победы наших ребят на Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Изумрудный город», который проходил в г. Нижний Новгород. Обучающиеся ОДО «Мечта», руководитель Демина Елена Владимировна, стали Лауреатами 2 степени. На Международном конкурсе - фестивале детского и юношеского творчества «Волжские созвездия» хореографический коллектив стал Лауреатом 2 степени; на Всероссийском конкурсе фоторабот Ульянова Асия получила 3 место. Всероссийский вокальный и музыкальный конкурс "Мелодинка - 58" принес Диплом 2 степени Дельновой Дарье. На Областном конкурсе «Самарское кольцо» Кашина Виктория и Трошкина Виктория представляли народный костюм и стали Дипломантами 1 степени. Обучающиеся объединения «Яблоко», руководитель Исава Ольга Николаевна за 2019 год стали обладателями более десятка Дипломов и Лауреатских званий.

Значимые результаты показывают, что уровень личных достижений учащихся и успешность участия в конкурсных мероприятиях на разных уровнях остаётся стабильно высокой, что говорит о профессионализме педагогического коллектива, о качестве обучения по программам дополнительного образования, которое напрямую зависит от эффективности работы педагогического коллектива структурного подразделения.

Педагогический коллектив СП в 2019 году насчитывает 16 педагогов дополнительного образования. Из них учителя - 9 человек и 7 педагогов дополнительного образования. Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-5 человек, первую-6 человек. Доля работников в возрасте от 55 лет -31%. Молодых специалистов в 2019 году нет.

Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога дополнительного образования. Закрыто 2 ИОЧ. 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Педагоги ведут активную методическую и конкурсную деятельность. В 2019 году педагогические работники приняли участие в региональной открытой итоговой конференции «Художественная направленность в системе дополнительного образования» в г.Самара, представили свой опыт работы на едином методическом дне в г.Чапаевске в рамках окружного семинара по функциональной грамотности школьников с докладом «Расширение образовательного пространства при формировании функциональной грамотности обучающихся средствами дополнительного образования». Педагоги дополнительного образования принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Наименование конкурсного мероприятия	Участник	Результат
1	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	Демина Елена Владимировна	Лауреат 3 степени
2	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	Исаева Ольга Николаевна	Диплом 3 степени
3	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	Шаймуратова Светлана Анатольевна Петрянкина Юлия Михайловна	Диплом 3 степени
4	Областной конкурс «Самарское кольцо», Номинация «методическая разработка»	Демина Елена Владимировна	Диплом за 3 место

В программе развития 2019 год определен, как этап включающий внедрение структурных инноваций в деятельности школы. Подводя итоги деятельности на данном этапе, можно структурировать проблемы, вытекающих из анализа деятельности СП, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и наметить пути их решения.

Управление учреждением

Недостаточные результаты	Проблемы, требующие решения
Невысокий % сотрудников в возрасте младше 30 лет	Привлечение молодых специалистов для работы в учреждении.
Недостаточное представление деятельности СП в средствах массовой информации.	Информационное обеспечение деятельности СП, активизация работы по насыщению сайта публицистическими материалами.
Переработка критериев адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов.	Повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога нематериальными средствами. Разработка положения о нематериальном стимулировании.

Содержание образования и воспитания

Недостаточные результаты	Проблемы, требующие решения
Отсутствие утвержденных программ с использованием дистанционных технологий, и программ с использованием электронных образовательных платформ.	Повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством курсов повышения квалификации.

Недостаточный процент интегрированных, многоуровневых программ дополнительного образования.	Методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта. Повышение методической грамотности педагогов посредством курсов повышения квалификации.
Не все педагоги стимулируют проектно- исследовательскую деятельность воспитанников.	Методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта.
Недостаточное количество педагогов активно использует инновационные программы и технологии .	Ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, обобщение ППО.
Отсутствие адаптированных программ для детьми с ограниченными возможностями здоровья, программ по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Необходимость поиска новых форм работы с этой категорией детей. Разработка краткосрочных программ.

Недостаточно высокий охват воспитанников внешкольной работой в каникулярный период.	Разработка отдельной программы по работе в каникулярный период.
Количество воспитанников-участников конкурсов различных уровней не превышает 50%.	Материальное и моральное поощрение победителей.
Недостаточный охват программами технической и естественнонаучной направленности (20.8% при целевых-24%)	Переподготовка педагогов СП.

Самообследование деятельности структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования за 2019 год

Самообследование структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее структурное подразделение) ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области проведено за 2019 год.

Процедуру самообследования структурного подразделения регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Управляющим Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения структурного подразделения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом	- Руководитель СП осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию
--	--

коллективе	<p>по всем направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель ведёт контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Завхоз ведёт качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами СП; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении, организацию питания воспитанников.
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Руководитель СП Старший воспитатель Воспитатели Завхоз Медсестра Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>

Вывод: система управления структурного подразделения ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контингент воспитанников структурного подразделения

Состав воспитанников	<p>В 2019 учебном году функционировало 9 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещали 200 воспитанников.</p>
Наличие и комплектование групп	<p><u>5 групп общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) – 2; 2 младшая группа (3-4 года) -1; средняя группа (4-5 лет) – 2; <u>4 группы комбинированной направленности:</u> старшая группа (5-6 лет) – 2. подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2.</p>

Вывод: все возрастные группы были укомплектованы полностью. В подготовительной к школе группе имелось 16 вакантных мест.

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В структурном подразделении воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В СП реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парциальные программы:

✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева;

✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева;

✓ «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Программы дополнительного образования:

✓ «Примерная комплексная общеобразовательная программа дополнительного образования по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации» под ред. Н.В. Герасименко (раздел 2 и раздел 4).

Авторская общеобразовательная программа по раннему самоопределению воспитанников:

✓ «Играем в профессию!».

Современные образовательные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- проблемный метод обучения;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Структурное подразделение поддерживает прочные отношения с социальными партнёрами:

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевск.

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск структурное подразделение детский сад №31 «Сказка».

ГБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской структурное подразделение «Детский сад №27 «Светлячок».

ГБПОУ Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» ОП ДО.

СП ГБОУ НШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский детский сад «Огонёк».

ГБПОУ Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева».

ГИБДД по г. Чапаевску Самарской области.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Структурное подразделение осуществляет преемственность с ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада.
- Проводилась диагностика готовности детей к школе.

- Экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

Реализация плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые, проблемные ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам структурного подразделения не задают.

Дополнительное образование детей в структурном подразделении отсутствует. Образовательной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в окружных, всероссийских конкурсах.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи и психологического состояния в структурном подразделении организована квалифицированная помощь учителя-логопеда. С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуются логопедические подгрупповые занятия, индивидуальная работа по звукопроизношению и коррекции развития высших психических функций. Воспитатели групп комбинированной направленности совместно с учителем-логопедом организуют воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей.

Организованная в структурном подразделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасная и комфортная, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив СП строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный

процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 47 % С – 43 % Н – 10 %	В – 34% С – 53% Н – 13%	В – 35% С – 49% Н – 16%	В – 42% С – 51% Н – 7%	В – 72% С – 21% Н – 7%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 18 Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 13 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физическому воспитанию - 1 Учитель-логопед - 2
Образовательный уровень	Высшее – 6 (33%) Среднее профессиональное - 12 (67%)
Уровень квалификации	Высшая – 8 (44%) 1 категория – 7 (39%) Без категории - 3 (17%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 3 (17%) 5-10 лет – 1 (6%) До 15 лет - 1 (6%) 15-30 лет - 4 (21%) Свыше 30 лет - 9 (50%)
Возрастные показатели	20-30 лет – 3 30-55 лет – 6

	Свыше 55 - 9
Педагоги, имеющие учёные степени и ученые звания.	Нет

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в структурном подразделении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности</p>	<p>Структурное подразделение по ул. Гостиная, 13 (корпус №1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 6 - спальни – 6 - музыкальный зал – 1 - физкультурный зал – 1 - методический кабинет -1 - логопедический кабинет - 1 - медицинский кабинет – 1 - процедурный кабинет - 1 - изолятор -1 - пищеблок – 1 - прачечная – 1 - кабинет завхоза - 1 <p>Структурное подразделение по ул. Котовского, 30 (корпус №2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 3 - спальни – 3 - музыкально-спортивный зал – 1 - методический кабинет -1 - логопедический кабинет - 1 - медицинский кабинет – 1 - процедурный кабинет - 1 - изолятор -1 - пищеблок – 1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 4 - интернет – 1 - электронная почта – 1 - телефон/факс – 2 - музыкальный центр – 3 - проектор – 1 - экран – 1
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием и инструментами.</p> <p>Медсестра ведёт учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ частоты простудных заболеваний.</p> <p>Медсестра проводит профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

	<p>- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</p> <p>- профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за организацией питания воспитанников, качеством и сроками реализации поставляемых продуктов питания: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворённость суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведён частичный косметический ремонт групповых и спальных комнат; - проведён косметический ремонт физкультурного зала; - проведен частичный ремонт и покраска оборудования на игровых площадках. - проведен капитальный ремонт центрального и запасных входов.
<p>Соблюдение в СП мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает в пп.3 ст.32 ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации СП по обеспечению безопасности</p>

	<p>воспитанников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>Структурное подразделение в полном объёме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводится инструктаж по пожарной безопасности. В зданиях установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.</p>
--	--

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт

качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счёт использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объёме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы СП за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

- ✚ повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- ✚ создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- ✚ приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- ✚ увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию;
- ✚ повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой СП;
- ✚ создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;

✚ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

✚ формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

✚ формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;

✚ активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Общее образование
1.1	Общая численность учащихся	365 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 чел./ 53,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 2,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 54,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 36,4%
1.29.2	Первая	4 человека/ 18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4 человека/ 18,2%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 95,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м
-----	---	---------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дополнительное образование
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	607 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	67 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	216 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	212 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	112 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	30 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	108/17.7 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17/2.8 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7/1.1 человек/%

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	153/25 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	541/89 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	527/86 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	275/45 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	171/28 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	46/7.5 человек/%
1.8.5	На международном уровне	35/5,7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	67/11 Человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	21/3.4 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	22/3.: человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	15/2,4 человек/%
1.9.5	На международном уровне	9/1.4 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	216/35.5 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	96/15.8

		человек/%
1.10.2	Регионального уровня	120/19.7 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/62.5% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/43.7 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37.5 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/31,2 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/62,5 человек/%
1.17.1	Высшая	5/31 человек/%

1.17.2	Первая	6/37.5 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/12.5 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/6.2 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц

2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	607 человек 100%

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников	200
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	200
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	43
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	157
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	200/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/20%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	41/20%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	2152
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/67%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	15/83%
1.8.1.	Высшая	8/44%
1.8.2.	Первая	7/39%
1.8.3.	Без категории	3/17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.9.1.	До 5 лет	3/17%

1.9.2.	От 5 до 15 лет	2/6%
1.9.3.	От 15 до 30 лет	4/27%
1.9.4.	Свыше 30 лет	9/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/200
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ГБОУ СОШ «Центр образования»
 г. Чапаевска
 С.И.Приходько
 Приказ № 40-ОД от «15» апреля 2020г.

