



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА)

ПРИКАЗ

18 апреля 2023 года

№ 23 - ОД

Об утверждении результатов
самообследования за 2022 год

В соответствии с п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательного учреждения» (с изменениями и дополнениями от 20.01.2018 приказ от 14.12.2017 № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной деятельности, подлежащей самообследованию», на основании решения Педагогического совета протокол № 6 от 18.04.2022 года, согласования с Управляющим Советом ГБОУ СОШ «Центр образования» протокол № 9 от 18.04.2023 года, с учетом мотивированного мнения Совета родителей, Совета обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска за 2022 год.
2. Мовсумовой Н.П., ответственному за работу школьного сайта, в срок до 20 апреля 2023 года разместить утвержденный отчёт о самообследовании на официальном сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска



С.И. Приходько

С приказом ознакомлена: Мов- Мовсумова Н.П.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА)**

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
«Центр образования»
городского округа Чапаевск
Самарской области
за 2022 год**

I. Аналитическая часть.

Самообследование ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегической целью школы является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе лично-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

Общие сведения об учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска)

Директор: Приходько Светлана Ивановна

Юридический адрес: 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, д. 10, телефон: 8(84639) 44001, 44002.

Сайт: <http://center11.minobr63.ru>

E-mail: centr_chp@samara.edu.ru

Учредитель Учреждения: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39.

Лицензия: № 6362 от 18.12.2015г., серия 63Л01 № 0001913.

Свидетельство о государственной аккредитации: №524-16 от 19.02.2016г., серия 63А01 №0000569 .

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11-х классов.

График работы: понедельник-пятница, 8.00-20.00

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет учащихся школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся:

- основная образовательная программа (размещена на сайте);
- учебно-методические комплекты.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

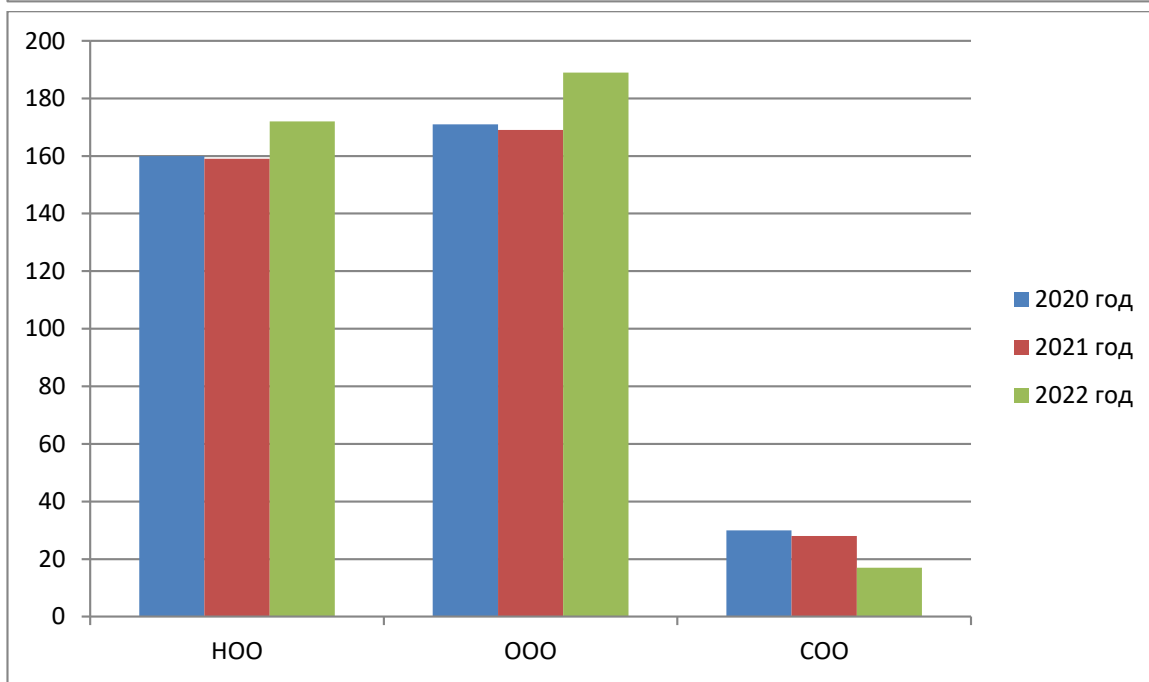
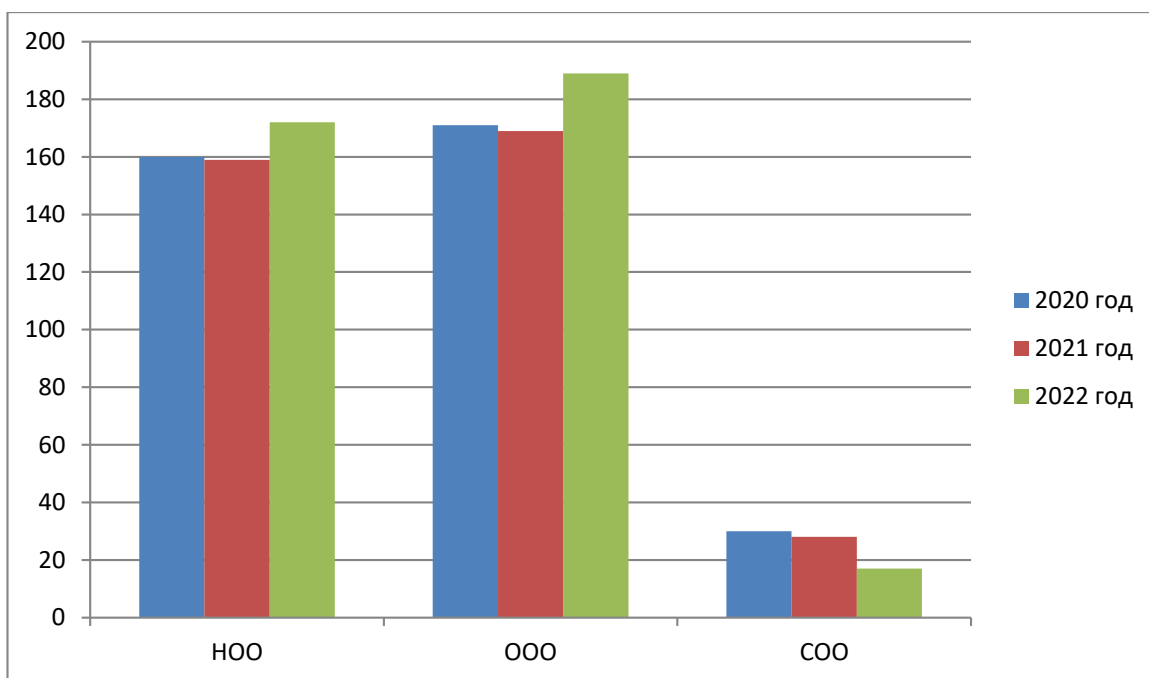
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 378 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования — 4 обучающихся:
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Численность обучающихся



воспитанника;

- образовательная программа начального общего образования — 172 обучающихся;
- образовательная программа основного общего образования — 191 обучающихся;
- образовательная программа среднего общего образования — 17 обучающихся;

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в 1 смену. Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим образовательной деятельности

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – октябрь); – 40 минут (декабрь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Годовой учебный график представлен на сайте школы.

В период ограничительных мероприятий в 2022 году организовано дистанционное обучение для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Определены ГИС АСУ РСО и раздел официального сайта «Дистанционное обучение в период ограничительных мероприятий» в качестве основной информационной системы, предназначенной для планирования и управления учебными мероприятиями, для обмена информацией между участниками образовательных отношений, размещения расписания и заданий.

Обучение по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проходило в двух режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline) при отсутствии интернет-соединения, а учитель оценивает правильность её выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Перечень бесплатных онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска: ЦОК - Учи.ру (бесплатный контакт), Российская электронная школа, ЯКласс (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, Урок Цифры, Проектория, Школа английского языка Skyeng; для текущего и итогового контроля знаний используются: Учи.ру (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, ЯКласс (бесплатный контент). Платформы видеоконференций: видеоконференция СФЕРУМ, видеозвонки. Время электронного урока сокращено до 30 минут.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021 года функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», как структурное подразделение школы (без

образования юридического лица). Центр состоит из двух кабинетов. Первый предназначен для преподавания основной образовательной программы, второй – для внеурочной работы с учениками.

Задачи Центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Помещения оснащены современным оборудованием. Учебные кабинеты школы пополнились дрелью-шуруповертом Makita, многофункциональным инструментом (мультицул), цифровым штангенциркулем, электролобзиком, ручным лобзиком, фотоаппаратом, шлемом виртуальной реальности, планшетом, квадрокоптером, доской шахматной демонстрационной, МФУ, ноутбуком мобильного класса, практическим пособием для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплектом для обучения шахматам, тренажером - манекеном для отработки сердечно -легочной реанимации, тренажером-манекеном для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания первой медицинской помощи, системой видеоконференц - связи, 3-д принтером. Так, например в 2021 году проводились следующие мероприятия: «Защита индивидуального проекта обучающихся 9 – х и 11 - го классов», «региональное тестирование в рамках мониторинга по Функциональной грамотности», проекты технической направленности, реализуемые учениками с использованием 3-D принтера (построение макета костного скелета человека, построение собственного Label's, конструирование деталей), запись offline выступлений для заочного участия в конкурсах. В рамках предмета ОБЖ, обучающиеся учатся отрабатывать приёмы оказания первой помощи: остановка кровотечения, перевязки, извлечение инородного предмета из дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация.

ПЕРЕЧЕНЬ
оборудования для Центра образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Комплект стандарт
1.	Урок технологии		
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>		
1.1.1	3D-принтер	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.3	<i>Аккумуляторный и ручной инструмент</i>		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультицул)	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	<i>Учебное оборудование</i>		
1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
2.	Оборудование для шахматной зоны		
2.1	Комплект для обучения шахматам	комплект	3

	(шахматные фигуры, шахматные часы)		
3.	Медиазона		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	1
4.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина складная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
5.	Наименование раздела (Мебель)		
5.1	Комплект мебели (стол для коворкинг зоны – 3 шт, стул для коворкинг зоны – 6 шт, стол для шахматной зоны – 3 шт, стул для шахматной зоны – 6 шт, пуфы-мешки – 6 шт)	комплект	1
6.	Программное обеспечение, распространяемое бесплатно		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	

Помещения оснащены современным оборудованием, которое помогает детям достигать новых образовательных высот. Так, например в 2022 году проводились следующие мероприятия: «Защита индивидуального проекта обучающихся 9 – х и 11 - го классов», «региональное тестирование в рамках мониторинга по Функциональной грамотности», проекты технической направленности, реализуемые учениками с использованием 3-D принтера (построение макета деталей, построение собственного Label's, конструирование героев), запись offline выступлений для заочного участия в конкурсах. В рамках предмета ОБЖ, обучающиеся учатся отрабатывать приёмы оказания первой помощи: остановка кровотечения, перевязки, извлечение инородного предмета из дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация.

Антикоронавирусные меры

На сайте «ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 3 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–4-е классы			5–9-е классы			10–11-е классы		
Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход
1 «А»	3	Вход 1	5 «А»	28	Вход 3	10	26	Вход 3
1 «Б»	8	Вход 1	5 «Б»	11	Вход 1	11	24	Вход 2
2	1	Вход 1	6 «А»	13	Вход 2			
3 «А»	6	Вход 2	6 «Б»	36	Вход 3			
3«Б»	5	Вход 2	7	35	Вход 3			

4 «А»	2	Вход 1	8«А» «Б»	38,9	Вход 2			
4 «Б»	7	Вход 2	9«А»«Б»	34, 37	Вход 3			

Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2021-2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития личностного потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021-2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Самарской области Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа

причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества по вопросу овладения современными программами, цифровыми навыками и ИКТ компетенциями, прохождения КПК в области цифровой трансформации.

Учебный план ГБОУ СОШ «Центр образования»
[\(http://center11.minobr63.ru/obrazovanie/\)](http://center11.minobr63.ru/obrazovanie/)

Начальное общее образование

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень

учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение родного (русского) языка отводится следующее количество часов: во 2 классе - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), на изучение литературного чтения на родном (русском) языке: во 2 классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» будут реализованы в 3-4 классах в рамках изучения разделов учебного курса «Русский язык».

В 4 классе изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часов (1 час в неделю). Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

В 2022 году продолжается использование УМК «Samara Files» пособие на английском языке, которое направлено на формирование у

младших школьников познавательного интереса к изучению своего города, села и дополняет региональный краеведческий курс по истории Самарского края. Содержание учебного пособия основано на информации о культурном наследии Самарского края с использованием современного аутентичного грамматического материала по английскому языку.

Учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы начального общего образования и может быть использовано как в урочной (без выделения дополнительных часов), так и во внеурочной деятельности, т.к. используемые материалы не дублируют, а расширяют и углубляют содержание основного УМК по английскому языку. В ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска данное пособие используется в урочной форме.

Учебное пособие дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с поставленными целями учебных занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отводится на увеличение учебных часов по физической культуре на 1 час в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английскому), математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, отражены в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершенным предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России».

В начальной школе организуется проектная деятельность: метод проектов реализуется в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. Результаты проектной деятельности отражаются в участии младших школьников в олимпиаде «Путь к успеху», где ученики начальной

школы демонстрируют не только умственные способности, но и практические навыки.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная четвертная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на двух последних неделях каждой четверти на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение контрольных работ.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Учение с увлечением!
- Информационная культура
- Коммуникативная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность

- Интеллектуальные марафоны

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется через программы «Мир игры», «Школа здоровья», «Динамическая пауза» «Умники и Умницы» в 1 классе.

Коммуникативная деятельность представлена программами «Мой мир» и «Рассказы по истории Самарского края» «Орлята России», «Разговоры о Важном», «Самара Файлс» направленные на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе.

Учение с увлечением! - направление представлено программами внеурочной деятельности «Умники и умницы: математика, логика, информатика», «Школа развития речи».

Художественно-эстетическая деятельность включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Музыкальный театр», «Школа вежливых наук».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, посещение театров, музеев и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования», учреждений культуры и спорта. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

Основное общее образование

Учебный план ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература;
- Иностранные языки;
- Общественно-научные предметы;
- Математика и информатика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». Запроса со стороны участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка нет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки,

используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе. Воспитание способности к духовному развитию, знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных и исторических традициях народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, воспитание любви к своей малой Родине – все эти вопросы рассматриваются в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классе и рассчитан на 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В 5 классе выделен 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 6-7 классе 1 час в неделю изучается курс «История Самарского края». Курс «История Самарского края» направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Данный курс способствует пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволяет углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края.

В 7 классе увеличено количество учебных часов по «Биологии» на 1 час в неделю.

В 8 классе изучается 1 час в неделю изучается «Изобразительное искусство», 1 час «Проектная деятельность».

В 9 классе 1 час в неделю используется на организацию индивидуально-групповых занятий с учащимися и 1 час в неделю на организацию предпрофильной подготовки, способствующей осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

Промежуточная четвертная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на двух последних неделях каждой четверти на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов по итогам учебного года включает в себя проведение контрольных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- организация деятельности ученических сообществ;
- развитие личности;

- формирование функциональной грамотности;
- учебные предметы образовательной программы;
- реализация комплекса воспитательных мероприятий.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В 5-9-х классах вводится программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов». Количество часов – 1 час в неделю в классе. Программа представлена 4 модулями:

Модуль 1. Формирование математической грамотности;

Модуль 2. Формирование финансовой грамотности;

Модуль 3. Формирование читательской грамотности;

Модуль 4. Формирование естественно-научной грамотности.

В целях реализации мероприятия 2.39 подпрограммы 1 государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы в части организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Самарской области, на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 25.11.2021 №1114-р «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Самарской области», проведен мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9 классов, достигших 14-ти летнего возраста, ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

В 7 классе вводится учебный курс "Цифровая гигиена" (модуль «Информационная безопасность»), направленный на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков и угроз, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. Данный курс предполагает организацию работы по двум модулям. На изучение модуля «Информационная безопасность» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Второй модуль адресован родителям (законным представителям) обучающихся.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий реализуется через программы «Калейдоскоп событий» в 5-9 классах, «Я выбираю профессию» в 8-9 классах, «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» в 9 классе, направленные на организацию предпрофильной подготовки, способствующей осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через такие формы, как кружки, секции, факультативы, студии, клубы по интересам, объединения. В ходе реализации программ внеурочной деятельности на внеурочных занятиях организуются также экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и пожеланий родителей (законных представителей).

Из предлагаемого перечня программ и курсов внеурочной деятельности, представленных с избытком, учащиеся 5-9-х классов выбирают до 9 часов. Перечень предлагаемых образовательным учреждением программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы учреждения, оптимальной для реализации предлагаемых курсов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования», учреждений культуры и спорта. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

Среднее общее образование

Учебный план ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной

образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Одним из важнейших направлений программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями, с учетом рынка труда Самарской области. На основании анализа анкет обучающихся, согласованных с их родителями (законными представителями), по предполагаемому обучению после получения среднего общего образования, сформированы два класса (10 и 11) универсального профиля. Организация образовательной деятельности обучающихся основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

- целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебный план универсального профиля являются предметные области

«Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки»,

«Общественные науки»,
«Математика и информатика»,
«Естественные науки»,
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска предусматривается изучение учебных предметов на базовом, либо углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 10 или 11 классах на изучение родного (русского) языка отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». Запроса со стороны участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка нет.

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки какого-либо профиля.

Учебный план универсального профиля в 10 классе содержит 6 учебных предметов на углубленном уровне: «Математика» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю), «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю).

Таким образом, сформированы 3 группы, в которых на углубленном уровне изучаются предметы :

- 1 группа – «Математика», «Физика»;
- 2 группа - «Математика», «История», «Право»;
- 3 группа – «Математика», «Химия», «Биология»;

Учебный план универсального профиля 11 класса содержит 8 учебных предметов на углубленном уровне: «Математика» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю), «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «География» (3 часа в неделю)

Таким образом, сформированы 4 группы, в которых на углубленном уровне изучаются предметы :

- 1 группа - «Математика», «Физика»;
- 2 группа – «Математика», «Право»;
- 3 группа – «Математика», «Химия», «Биология»
- 4 Группа – «История», «Право»

В классе с универсальным профилем организации образовательного процесса происходит на основе индивидуальных учебных планов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы, выделенные на изучение элективных курсов служат для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Элективные курсы направлены на углубленное изучение учащимися отдельных вопросов, освоение специальной научной литературы, формирование у учащихся опыта творческого использования полученных ими знаний и умений, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека: «Обработка текстовой информации на компьютере», «Культура устной и письменной речи», «Математическое моделирование», «Прикладная механика», «Правоотношения и правовая культура», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России в XX в.», «Биохимия и медицина», «Общественная география мира».

Промежуточная полугодовая аттестация обучающихся 10-го класса проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на двух последних неделях каждого полугодия на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Сроки проведения ГИА для обучающихся 11 класса устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска реализуется в соответствии с ФГОС СОО и является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Профильное обучение

В 2021/22 году продолжили реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов предлагались на выбор следующие профили обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля обучения: технологический и универсальный профили. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	6
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	0
Универсальный	Математика. Обществознание	2	2
Универсальный	Иностранный язык. Обществознание, математика	0	1
Универсальный	Математика. Информатика. Биология	0	1
Универсальный	Математика. Физика	2	0

Обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- слабовидящие дети.

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	173 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	196 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ТНР 5.1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Слабовидящие 4.1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого				1	1	1			1			4
Дети-инвалиды	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	4
С ОВЗ на дому	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	4
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован Учитель-логопед	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	4
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	4
Рекомендован педагог-психолог	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	4

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

12 (63,2%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области образования детей с ОВЗ и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с легкой умственной отсталостью, имеют специальную квалификацию и проходят курсы повышения квалификации по

соответствующим программам, необходимым для оказания квалифицированной помощи и работы в целом.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 0 специалистов;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям:

- посещение музейных выставок;
- концертных программ;
- кино;
- творческих мероприятий;
- библиотечных часов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа с обучающимися с ОВЗ, а также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. На выбор учащимся предлагается до 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021-2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывалось в дистанционном формате:

направление								
Спортивные игры	2	2	2	1	1	1	1	1
«Оказание первой помощи» ТР				1	1	1		
«Основы медицинских знаний» ТР							1	1
«Человек и его здоровье»							1	1
Общекультурное направление								
«Театр. Творчество. Дети»	1	1	1		1	1	1	1
«Театр вокруг нас»				1				
Общеинтеллектуальное направление								
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Математика после уроков»								
«Технология виртуальной и дополнительной реальности» ТР	1	1	1	1				
«Цифры и числа»			1					
«Математика после уроков»				1				
«Экономические расчеты»							0,5	0,5
«Основы программирования»							1	1
«Основы программирования беспилотных летательных аппаратов» ТР					1	1	1	1
«К тайнам русского языка»:								
«Я - лингвист»	1	1						
«Лексическое богатство русского языка»			1					
«Русский язык и культура речи»					1	1		
«Азбука журналистики. Развивайте дар речи»							0,5	0,5
«Английский с удовольствием»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Практическая география»							1	1
«Элементы биофизики»							0,5	0,5
Духовно-нравственное направление								
«Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Человек. Общество. Право»							1	1
Социальное направление								
«Калейдоскоп событий»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Информационная безопасность» («Цифровая гигиена»)				1				
«Я выбираю профессию»					0,5	0,5	0,5	0,5
«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»							0,5	0,5
Курсы АИС ППП							1	1
Всего часов	9	9	9	9	9	9	9	9

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

В программу внеурочной деятельности входит реализация следующих курсов:

- Нравственные основы семейной жизни;

- Жизнь ученических сообществ;
- Курсы по предметам школьной программы;
- Финансовая грамотность

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска регламентируется следующими документами:

- Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска [http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/НОВ](http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/НОВ;);
- Положением о внутренней системе оценки качества образования [http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Пол](http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Пол;);
- Положением о внутришкольном контроле <http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-о-внутришкольном-контроле.pdf>;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/САЙТГБОУСОШ-ЦО-ПОЛОЖЕНИЕ-о-ТК-и-ПА-от-27-августа2022года-1.pdf>;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ, промежуточный (входной, полугодовой, итоговый) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Согласно плану внутришкольного мониторинга в течение 2021 - 2022 учебного года были проведены стартовый, промежуточный, итоговый контроль в классах по предметам и итоговые комплексные диагностические работы.

В конце года проведен внутренний мониторинг сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике, отдельных предметов в виде административных контрольных работ. Целью итогового контроля является определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, в сентябре проводились диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории, географии, биологии. Их цель – определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. (Анализ результатов представлен на сайте школы). Также проводились по плану пробные работы в 9, 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. В феврале и апреле проведено мониторинговое исследование уровня обученности по математике и русскому языку выпускников 11 классов, претендующих на аттестат с отличием.

В обследовании приняли участие учащиеся 1-11-х классов.

В конце учебного года были проведены комплексные проверочные работы в 1-4, 5-9, 10-х классах.

Освоении ООП по уровням образования

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2020-2021 с результатами в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	33/49												
2	44/33	44/33	7/2	21/18	4/0	2/2							
3	45/45	45/45	6/4	30/25	5/2	5/0							
4	37/45	37/45	5/4	18/27	2/2	4/4							
1- 4 кл.	159/172	126/123	18/10	69/70	11/4	11/6	нет		нет				нет
5	33/41	33/40	3/4	11/12		5/4							
6	32/32	32/32	3/3	11/5		1/5							

7	43/33	43/33	7/2	15/7		1						
8	39/45	39/45	7/3	7/14	0/1	3/4						
9	22/40	22/39	3/4	4/11	0/1	1/1						
5-9 кл.	169/191	169/189	23/16	48/49	0/2	11/14	нет		нет			нет
10	12/6	12/6	6/2	6/3	1							
11	16/11	16/11	6/2	7/9	0							
10-11 кл.	28/17	28/17	12/4	13/12	1/6							
Итого	356/380	323/329	53/30	130/131	12/6	22/20	нет		нет			нет

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,2%. Снижение показателя произошло в основной массе учащихся, которые показывали «отличные» выходные данные по диагностическим работам. Эта категория учащихся дала сбой и перебазировалась к учащимся в размере 8 человек, что составляет 44,4%.

Такая же ситуация возникла у обучающихся программы основного общего образования процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6%. Категория «5» - 7 человек, что составило 30,4% перешла в категорию «4» и «5».

С учащимися, которые представляют звено среднего основного образования ситуация более стабильная. Дети показывают хорошие и качественные результаты. Их образовательные результаты остались на прежнем уровне. Снизилось только количество учащихся в 2021 году их было 28 человек, а в 2022 их стало 17 человек.

Количестве обучающихся на повторном обучении

Повторное обучение в 2022 году обучающиеся ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска не проходили. Данной категории учащихся в ОО по результатам образовательной деятельности нет.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по 4 предметам:

- обязательным предметам – русский язык и математика;
- предметы по выбору – литература, география, обществознание, биология, информатика, физика

Для девятиклассников в течении года проводились срезовые работы в формате ОГЭ. Проведены контрольные работы по учебным предметам в соответствии с их выбором экзаменов. Результаты мониторинговых исследований на прямую показывали уровень обученности по данному предмету, выявляющиеся пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для того, чтобы получить допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников также было успешное прохождение итогового собеседования, которое прошло в феврале.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре .

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 – 2021/22 учебного года

	2020/21		2021/22	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	16	39	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	0	0
Количество обучающихся,	22	16	39	11

получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение				
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	16	39	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	16	39	11

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование и подготовка индивидуального проекта. Испытание прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». На защите индивидуального проекта обучающиеся представляли членам экспертной группы темы своего исследования и получившиеся продукты. Ребята работали над исследованиями в течении всего года. В соответствии с критериями они получили заслуженные отметки.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и успешная защита индивидуального проекта. Испытание прошло в стенах «ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска ». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА. Все 11 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Два выпускника получили медаль «За особые успехи в учении»

Выводы

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась:

- положительная динамика по следующим предметам:

- русский язык
- информатика;
- обществознание;
- литература;
- география.
- соответствие по следующим предметам:
 - биология;
- имеется отрицательная динамика по следующим предметам:
 - математика;
 - физика.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Аттестаты с отличием у 5-х учащихся, прямое тому свидетельство.

Сравнительный анализ по выбору предметов показывает, что выпускники 11 класса, сдающие три экзамена по выбору, планируют продолжить дальше своё обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень. В соответствии с Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области работы были проведены по следующим предметам:

- 5 класс по программе 4 класса – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по программе 6 класса) - русский язык, математика, история, биология;
- 8 класс (по программе 7 класса) - русский язык, математика, история, физика;
- 9 класс (по программе 8 класса) - русский язык, математика, история, физика, обществознание, биология;

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	44	40	90,9%
Математика		41	93,2%
Окружающий мир		38	86,3%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	40	7,5	30	42,5	20
Математика	41	4,88	26,83	43,9	24,39
Окружающий мир	38	0	18,42	57,89	23,68

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	40	33	75%
Математика		35	39,5%
Биология		33	75%
История		34	77,2%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	33	15,15	48,48	21,21	15,15
Математика	35	8,57	37,14	37,14	17,14
Биология	33	0	36,36	48,48	15,15
История	34	5,88	23,53	41,18	29,41

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество	Количество	%
-----------------	------------	------------	---

	обучающихся в параллели	обучающихся, выполнявших работу	обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	40	33	75%
Математика		35	39,5%
Биология		33	75%
История		34	77,2%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	29	3,45	44,83	34,48	17,24
Математика	31	3,23	64,52	22,58	9,68
История	34	14,71	38,24	38,24	8,82
Биология	34	15,62	37,25	39,44	7,74

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	32	28	87,5%
Математика		30	93,7%
Биология		30	93,7%
Физика		30	93,7%
Английский		29	90,6%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	28	14,29	46,43	35,71	3,57
Математика	30	6,67	56,67	30	6,67
Физика	30	10	56,67	23,33	10
Биология	30	6,67	66,67	20	6,67
Английский	29	10,34	62,07	20,69	6,9

ВПР В 9-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	43	39	90,7%
Математика		37	86,5%
Физика		16	37,2%
Биология		15	34,8%
История		15	34,8%
Обществознание		20	46,5%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	39	5,13	43,59	41,03	10,26
Математика	37	5,41	48,65	32,43	13,51
Физика	16	12,5	43,7	31,2	12,5
Биология	20	0	25	35	40
История	15	26,67	33,33	6,67	33,33
Обществознание	20	0	45	30	25

После неоднократной проверки выявлены причины несоответствия результатов ВПР и оценок за четверть, а именно:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации учителям-предметникам

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР.

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.
2. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.
3. Разработка/составление стандартизированных работ
4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.
5. Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
7. Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.
8. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.
11. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
12. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.
13. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

Региональный мониторинг

В целях реализации мероприятия 2.39 подпрограммы 1 государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы в части организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Самарской области, на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 25.11.2021 №1114-р «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Самарской области», проведен мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9 классов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска. Для подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям и усвоения программы по развитию функциональной грамотности с сентября 2021 года обучающиеся

начали работать с банком открытых заданий, разработанных ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», «СИПКРО».

Для организации и проведения мониторинга по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности, креативному мышлению в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска участникам были предоставлены:

алгоритмы проведения мониторинговых исследований;

инструкции к выполнению заданий;

шкала перевода результатов по уровням.

Принимали участие все обучающиеся 8-х, 9-х классов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, за исключением детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ отсутствуют).

В условиях ограничительных мер мониторинг ФГ проводился дистанционно по утвержденному графику в системе АСУ РСО в модуле РОСТ.

Во время проведения мониторинга ФГ у всех обучающихся была

Год	Общее количество обучающихся 9 классов ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска	Кол-во обучающихся, которые приняли участие в тестировании	Доля обучающихся, принявших участие в тестировании
2021	39	39	100%

возможность выхода в Интернет.

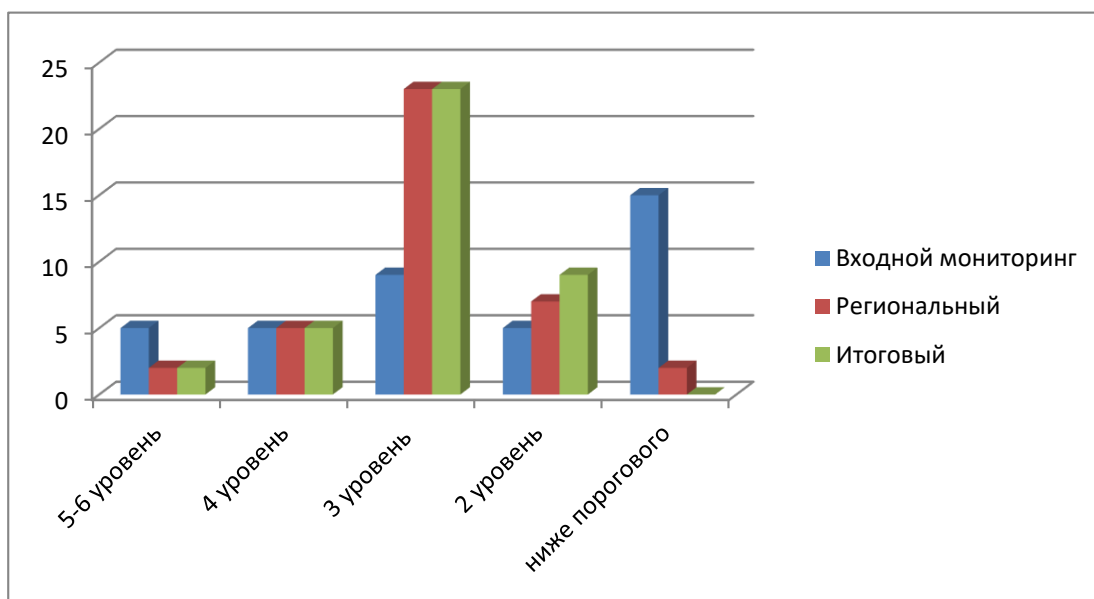
Отсутствующих по неуважительной причине не было.

Мониторинг ФГ в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска проведён организованно. Все обучающиеся смогли работать и завершить тестирование в модуле РОСТ/ индивидуальные задания.

Все го уча стни ко в	5 - 6 ур	Опи сание наиб олее часто встре чаю щихся я труд носите й (оши бок)	4 ур	Опи сание наиб олее часто встре чаю щихся я труд ност ей (оши бок)	3 ур	Опи сание наиб олее часто встре чаю щихся я труд ност ей (оши бок)	2 ур	Опи сание наиб олее часто встре чаю щихся я труд ност ей (оши бок)	ни же пор ого вог о	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)	в ыс ок ий	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)	в ы ше ср ед не го	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)	про дви нут ый	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)	нач аль ный	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)	вн е ди ап озо на	Опи сани е наиб олее част о встр ечаю щих ся труд ност ей (оши бок)
39	2	Вычи слите льные ошиб ки	5	Испо льзов ание приз нако в раве нства	2 3	Испо льзов ание приз нако в раве нства	7	Испо льзов ание приз нако в раве нства	0		5	нет	11	Выд виже ние разн ообр азны х идей	10	Оце нка силь ных и слаб ых идей	8	Выд виже ние креа тивн ых идей	7	Не выпо лнил и зада ния

			треугольников, вычислительные ошибки	треугольников, вычислительные ошибки, оценка результата по чертежу	треугольников, вычислительные ошибки, оценка результата по чертежу													
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение 3х работ (входной мониторинг и региональный (мат. грамотность) и итоговый):



На основании полученных статистических данных можно сделать следующие выводы:

5-6 уровень: по сравнению с входным мониторингом и региональным, обучающиеся 9-х классов снизили свои показатели на 40% (только 2 из 5 человек выполнили задания. Имеются вычислительные ошибки);

4 уровень: прослеживается стабильность (было 5 человек и осталось также 5 человек)

3 уровень : ученики показали повышенные показатели (61% обучающихся; было – 9, а стало 23). По сравнению с 3 четвертью, результаты остались на прежнем уровне

2 уровень: в сравнении с входным контролем, обучающиеся повысили показатели на 55,6% (было 5, стало 9)

ниже порогового: этот показатель понизился до 0 (было 15, затем 2, стало 0).

В 3 четверти обучающиеся выбыли из группы с самыми низкими результатами. Учитывая тот факт, что «ниже порогового», считается самым низким показателем, этот показатель сыграл большую роль. Именно за счёт его можно сказать, что работа по коррекции результатов проводилась в правильном направлении.

Сравнительный анализ степени сформированности «креативное мышление» не может быть предоставлен, так как по плану образовательного учреждения будет проводиться с III четверти.

По результатам мониторинга ФГ в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

определены следующие проблемы.

Так, обучающиеся 9 классов:

- допускают вычислительные ошибки;
- не используют признаки равенства треугольников (отработанный ранее материал учебного плана);
- не владеют методами математического моделирования (понимание, структурирование, вычисление);
- не умеют обобщать и интегрировать информацию предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения размышлять и оценивать содержание, оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- не умеют применять полученную информацию для объяснения новой ситуации, для решения практических задач, выявлять связь между прочитанной информацией и современными данными;
- испытывают затруднения при выполнении задания повышенной сложности на математическую прогрессию, при анализе диаграмм.

Рекомендации для учителей:

учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов регионального мониторинга по ФГ, определить организационные и методические задачи, которые позволят повысить качество степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

пройти курсы повышения квалификации по реализации курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (тем, кто не прошел);

вести работу по формированию положительной мотивации к изучению курса «Развитие функциональной грамотности» с обучающимися и их родителями;

в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие

читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить

внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Креативное мышление 9-е классы.

Модуль «Креативное мышление» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 11 учебных часов. Для проверки сформированности креативного мышления была использована ситуация «Обложка для книги» (источник: Г.С. Ковалёва и др. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий», серия «Учимся для жизни»). Ситуация состояла из подготовительного задания и 4 основных шагов. Всего за выполнение заданий можно было получить 10 баллов: в каждом случае выставлялось 0 баллов, если задание не выполнено, 1, если задание выполнено частично, и 2, если результат выполнения задания соответствовал всем критериям оценки.

Таким образом, структура предложенной для осмысления ситуации выглядит так:

Рассмотреть картинку, предложенную в качестве обложки книги, и записать свои ассоциации. (Подготовительное задание)

0. Предложить не менее 3 названий для книги, которая могла бы иметь такую обложку.

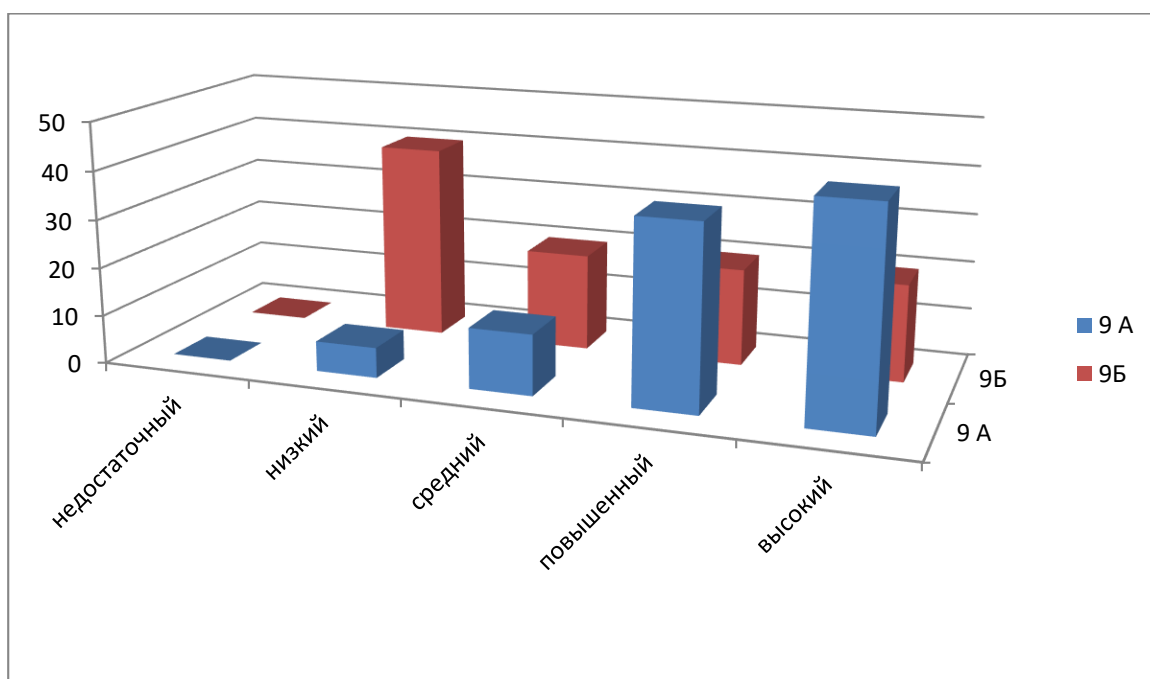
1. Оценить 3 готовых названия по критериям «Оригинальность» и «Соответствие картинке»

2. Написать начало истории, которая могла бы раскрываться в данной книге.

3. Продолжить уже готовое начало истории.

Что касается уровня сформированности креативного мышления, оценим его как недостаточный (0-2 б), низкий (3-4 б), средний (5-6 б), повышенный (7-8 б) и высокий (9-10 б). Ниже представим результаты сформированности креативного мышления в 9б классе ГБОУ СОШ «Центр образования» в виде сравнительной таблицы двух классов:

Уровень сформированности КМ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Процент учащихся 9 А класса	0 %	6,25%	12,5%	37,5%	43,75%
Процент учащихся 9 Б класса	0 %	40%	20%	20%	20%



Исходя из полученных данных можно провести сравнительный анализ в соответствии с заданиями, предложенными учащимся 9 – х классов.

В ходе выполнения заданий оказалось, что самым сложным для учащихся оказалась просьба оценить уже выполненную работу. Около 80% учащихся получили за это задание 1 балл, так как смогли оценить предложенные названия верно только по одному критерию. Оставшиеся 20% с заданием не справились.

Остальные задания выполнены учащимися 9а класса на высоком уровне. Только одна работа отличается низким качеством выполнения. Проблемным для ребят 9 Б стало также сочинить две разные истории по иллюстрации: в некоторых работах шаги 3 и 4 практически дублировали друг друга. Однако само задание увлекло учащихся, и лишь две работы получили здесь оценку в 0 баллов.

Самыми несложными для выполнения оказались задания с ассоциациями и подбором собственных названий. 90% учащихся получило 2 балла за оба задания.

Таким образом, можно сделать вывод, что навыки креативного мышления в той или иной степени сформированы у всех учащихся, принимавших участие в занятиях по данному модулю, и у большей части учащихся (81,25%) и 9б класса на (60%) этот уровень является повышенным или высоким.

Креативное мышление 8-е классы.

Модуль «Креативное мышление» курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» рассчитан на 11 учебных часов. Для проверки сформированности креативного мышления была использована ситуация «Обложка для книги» (источник: Г.С. Ковалёва и др. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий», серия «Учимся для жизни»). Ситуация состояла из подготовительного задания и 4 основных шагов. Всего за выполнение заданий можно было получить 10 баллов: в каждом случае выставлялось 0 баллов, если задание не выполнено, 1, если задание выполнено частично, и 2, если результат выполнения задания соответствовал всем критериям оценки.

Таким образом, структура предложенной для осмысления ситуации выглядит так:

0. Рассмотреть картинку, предложенную в качестве обложки книги, и записать свои ассоциации. (Подготовительное задание)

1. Предложить не менее 3 названий для книги, которая могла бы иметь такую обложку.

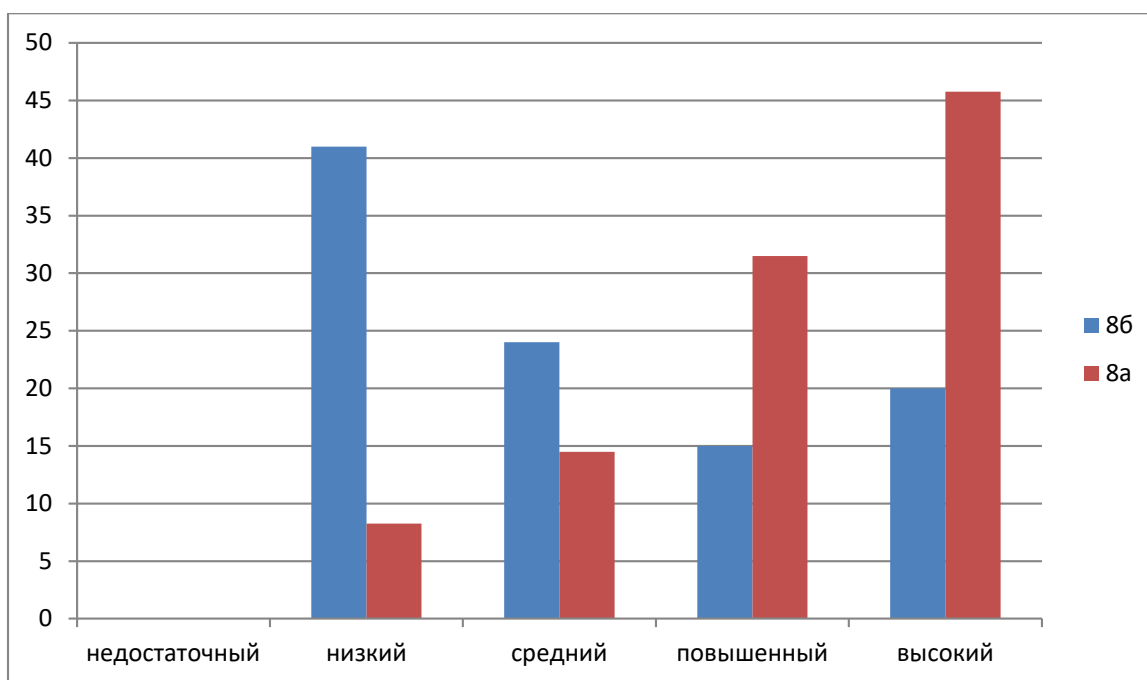
2. Оценить 3 готовых названия по критериям «Оригинальность» и «Соответствие картинке»

3. Написать начало истории, которая могла бы раскрываться в данной книге.

4. Продолжить уже готовое начало истории.

Что касается уровня сформированности креативного мышления, оценим его как недостаточный (0-2 б), низкий (3-4 б), средний (5-6 б), повышенный (7-8 б) и высокий (9-10 б). Ниже представим результаты сформированности креативного мышления в 8-б классе ГБОУ СОШ «Центр образования» в виде таблицы:

Уровень сформированности КМ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Процент учащихся 8 б класса	0 %	41%	24%	15%	20%
Процент учащихся 8 а класса	0 %	8,25%	14,5%	31,5%	45,75%



В ходе выполнения заданий оказалось, что самым сложным для учащихся 8б оказалась просьба оценить уже выполненную работу: более 40% учащихся испытывали затруднения с подбором ассоциаций. Написать начало истории также стало для них заданием повышенной сложности. Однако само задание увлекло учащихся, и лишь две работы получили здесь оценку в 0 баллов. Самым сложным для учащихся 8а оказалась просьба оценить уже выполненную работу. Около 80% учащихся получили за это задание 1 балл, так как смогли оценить предложенные названия верно только по одному критерию. Оставшиеся 20% с заданием не справились. Некоторые ученики также испытывали трудности с написанием начала истории.

Таким образом, можно сделать вывод, что навыки креативного мышления в той или иной степени сформированы у всех учащихся 8б, принимавших участие в занятиях по данному модулю, и у большей части учащихся (59%) этот уровень является достаточным для свободного пользования данными навыками для самореализации в учёбе и повседневной жизни, а в будущем – и в профессиональной деятельности. Навыки креативного мышления в той или иной степени сформированы у всех учащихся 8а, принимавших участие в занятиях по данному модулю, и у большей части учащихся (77,25%) этот уровень является повышенным или высоким.

Вывод: Проведя анализ полученных данных рекомендовать учителям реализующим модуль «Креативное мышление» разработать (выстроить систему) мероприятий, которая будет учитывать 5 основных характеристик согласно (Д. Клустер):

Во-первых – это мышление самостоятельное (задания для самостоятельной работы)

Во-вторых – это мышление обобщенное (задания для групповой работы)
В-третьих – это мышление проблемное и оценочное (задания направленное на формирование/ разрешение проблемы с последующей характеристикой действий (оценкой рисков))

В четвертых – это мышление аргументированное (при ответе обучающихся, акцентировать внимание на полном, развёрнутом ответе)

В пятых – критическое мышление есть мышление социальное (разработать/включить упражнения, которые будут затрагивать интересы социума).

Продолжить работу по формированию навыков креативного мышления у обучающихся 8-9-х классов.

Естественно-научная грамотность

Модуль «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 17 учебных часов. Для проверки сформированности естественно-научной грамотности была использована задача «Пушка для снега». Задача состояла из подготовительного задания и 5 основных шагов. Всего за выполнение заданий можно было получить 5 баллов: в каждом случае выставлялось 0 баллов, если задание не выполнено, 1, если результат выполнения задания соответствовал всем критериям оценки.

Таким образом, структура предложенной для осмысления ситуации выглядит так:

«Пушка для снега»

Введение. Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Возможно, вы катаетесь на горных лыжах или сноуборде. И наверняка для вас важно, как обстоят дела со снегом в горах, где вы собираетесь кататься. Но даже если снега по прогнозу мало, вы знаете, что на лыжных курортах восполнить недостаток снега могут снежные пушки, которые способны производить искусственный снег.

Как же работает снежная пушка, как она «делает» снег?

Пушка для снега. Задание 1 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа.

Запишите свой ответ на вопрос. Почему, какой бы уникальной ни была форма каждой снежинки, почти всегда снежинки имеют шесть основных лучей?

Запишите свой ответ. (развёрнутый ответ)

2. Задание 2 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Почему капельки воды превращаются в льдинки при распыскивании воды из распылителя и в снежинки – при выбрасывании из снежной пушки? Отметьте один верный вариант ответа. \checkmark Для формирования снежинок капелькам воды нужно подольше пробыть в холодном воздухе. \checkmark На большом расстоянии от пушки холоднее, чем рядом с человеком, держащем распылитель воды. \checkmark Скорость капель, вылетающих из пушки, больше скорости капель, вылетающих из распылителя. \checkmark Концентрация в воздухе капель, вылетающих из пушки, больше концентрации капель, вылетающих из распылителя

3. Задание 3 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Этот эффект можно легко наблюдать с помощью такого простого опыта. С силой выдыхайте воздух через узкую щёлку между губами. Какие утверждения, приведённые ниже, подтверждают, что в этом опыте действительно наблюдается эффект Джоуля-Томсона?

Отметьте два верных варианта ответа.

- ◆ При таком выдохе воздух распространяется на большее расстояние, чем при выдохе широко открытым ртом.
- ◆ При таком выдохе давление воздуха внутри рта больше атмосферного давления.
- ◆ При таком выдохе влажность воздуха, выдохнутого изо рта, ниже, чем влажность воздуха внутри рта.
- ◆ При таком выдохе температура воздуха, выдохнутого изо рта, ниже, чем температура воздуха внутри рта.
- ◆ При таком выдохе воздух из лёгких выходит дольше, чем при обычном выдохе.

4. Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстом и графиком, расположенными справа.

Запишите свой ответ на вопрос. Определите по графику температуру, ниже которой искусственный снег будет образовываться при любой влажности воздуха. Запишите значение температуры

5. Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом и графиком, расположенными справа. Запишите

свой ответ на вопрос. Из графика справа следует, что искусственный снег из разбрызгиваемых капель воды может получиться даже при температуре воздуха выше 0 °С, при условии, что относительная влажность воздуха низкая. Но почему капельки замерзают, ведь для этого нужно, чтобы вода охладилась ниже 0 °С? Благодаря какому физическому явлению капля воды может охлаждаться ниже 0 °С, хотя и находится в воздухе, температура которого выше 0 °С? Запишите свой ответ.

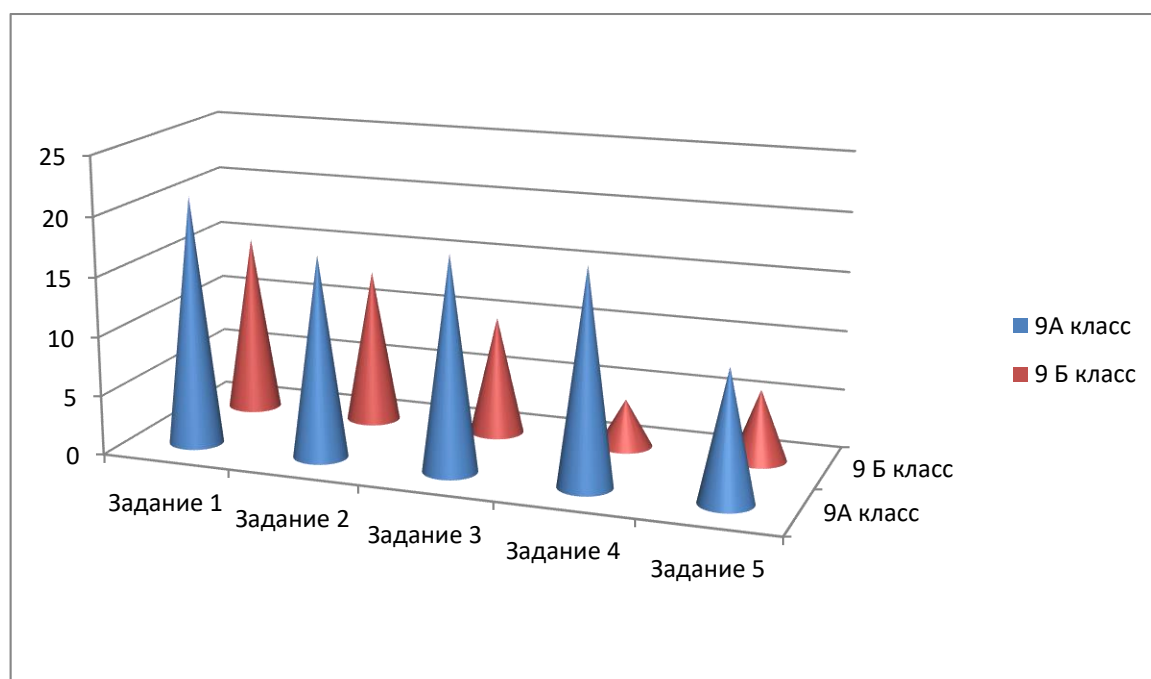
В мониторинге принимали участие учащиеся 9а-9б класса (38 человек)
9б класс

9 А				9 Б			
Категория		кол-во	%	Категория		кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу		22	-	Всего учащихся, выполнявших работу		16	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		13	59,1	Количество учащихся, получ. "4" и "5"		8	50
Оценки за работу	"5"	6	27,3	Оценки за работу	"5"	2	12,5
	"4"	7	31,8		"4"	6	37,5
	"3"	9	40,9		"3"	8	50
	"2"	0	0		"2"	0	0
№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%	№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	95,45	1		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	93,75
2		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	77,27	2		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	81,25
3		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	81,82	3		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	62,5
4		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую)	81,82	4		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую)	87,5
5		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	50	5		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	37,5

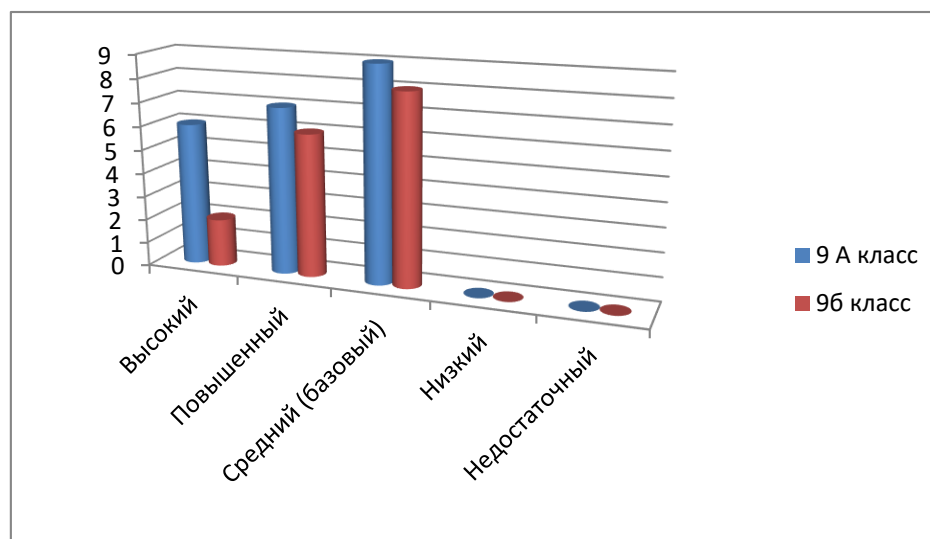
В ходе анализа и сравнения полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Задания 5 (применять знания для объяснения явления) вызвало особую сложность у учащихся 9а (справились 50%), а у 9Б класса (справились 37,5%)
2. Самым простым для выполнения стало задание №1 (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы). Учащиеся (А класса справились 95,45%, 9Б класса на 93,7%.
3. Учащиеся 9Б класса немного снизили показатели в вопросе №3 (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы) 62,5%.

График. Сравнение результатов выполнения заданий по классам (9А и 9Б класс)



По результатам выполнения заданий, учащихся можно разделить по уровням в соответствии с требованиями формирования функциональной грамотности (Высокий, повышенный, средний (базовый), низкий, недостаточный)



На данном графике видно, что в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска отсутствуют учащиеся, с низким и недостаточным уровнем знаний по данному модулю естественно-научной грамотности. Самый большой процент обучающихся расположился на среднем (базовом уровне), на повышенном уровне - 34,2% (13 человек из 38) и 8 человек показали Высокий уровень по результатам проверки работ, что составляет 21% от общей численности учащихся 9-х классов.

Естественно-научная грамотность

Модуль 8 класса «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 17 учебных часов. Для проверки сформированности естественно-научной грамотности была использована задача «Загрязнение атмосферы». Задача состояла из подготовительного задания и 5 основных шагов. Всего за выполнение заданий можно было получить 5 баллов: в каждом случае выставлялось 0 баллов, если задание не выполнено, 2, если результат выполнения задания соответствовал всем критериям оценки и 1 балл, если задание выполнено, но имеются некоторые ошибки (вычислительные, логические или связанные с написанием полного, развёрнутого ответа).

Таким образом, структура предложенной для осмысления ситуации выглядит так:

Введение. Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ

Летом Оля побывала в гостях у родственников, живущих в большом промышленном городе. Когда они вместе осматривали окрестности, Оля увидела с высоты холма, что над городом нависла тёмная пелена. «У нас в городе экологическая проблема – загрязнения воздуха», – пояснили Оле. Её заинтересовал вопрос: «Почему это происходит?»

Она нашла информацию в Интернете: Природные процессы и деятельность людей могут сильно влиять на состав воздуха. Ежегодно в атмосферу выбрасывается огромное количество вредных примесей: CO, CO₂, NO₂, SO₂, твёрдые частицы и др. Они образуются при извержении вулканов, в результате биологических процессов, работы промышленных предприятий и транспорта. Газы – загрязнители атмосферы наносят большой вред окружающей среде.

Загрязнение атмосферы

Задание 1 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа. Какие вещества являются главной причиной загрязнения воздуха в Липецке, в Москве? Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню. Москва: Выпадающее меню 1: CO₂ SO₂ H₂S CH₄ / Липецк: Выпадающее меню 2: CO₂ CO H₂S NO

Задание 2 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие газы могут стать причиной «кислотного дождя»? Отметьте два верных варианта ответа. ♦ CO ♦ SO₂ ♦ NH₃ ♦ NO₂ ♦ CH₄

Задание 3 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие экологические проблемы не связаны с выпадением «кислотных» осадков, а имеют другие причины? Отметьте два верных варианта ответа. ♦ Увеличивается содержание в воде примесей тяжёлых металлов. ♦ Возникает «парниковый эффект» в атмосфере. ♦ Происходит гибель рыбы в озёрах. ♦ Уменьшается видовое разнообразие растений. ♦ Уменьшаются площади ледников

Задание 4 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос. Какую цель ставили Оля и Маша, когда проводили опыт на первом этапе работы? Запишите свой ответ

Задание 5 / 5 Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос. Какую гипотезу проверяли исследователи в этом опыте, иначе говоря, какой результат они предполагали увидеть? Запишите свой ответ

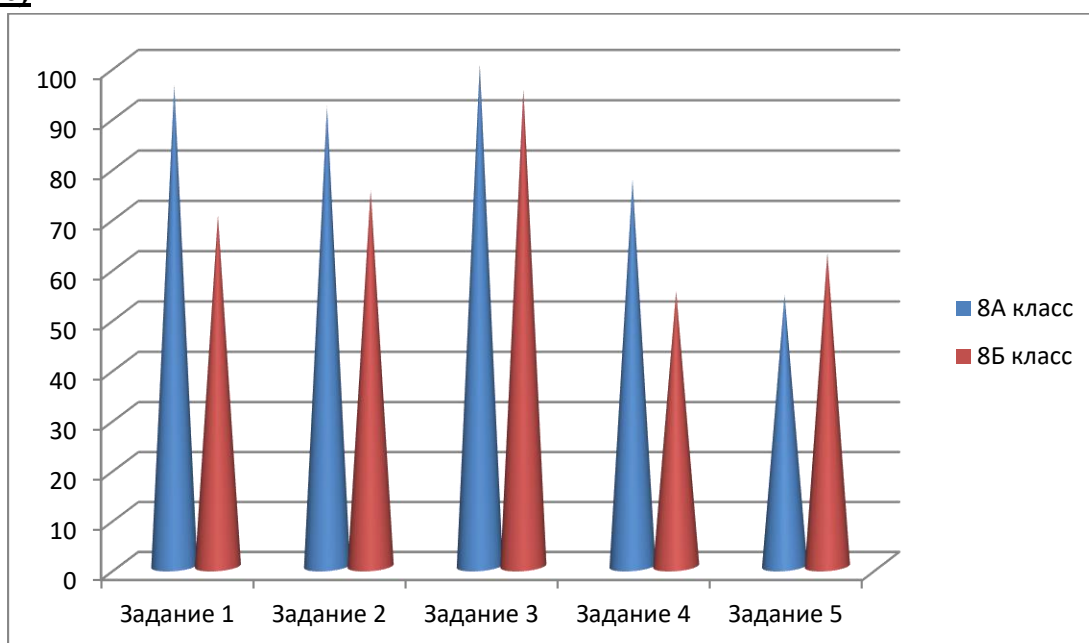
В мониторинге принимали участие учащиеся 8А и 8Б классов (45 человек)

8А класс				8Б класс			
Категория		кол-во	%	Категория		кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу		24	-	Всего учащихся, выполнявших работу		20	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		15	62,5	Количество учащихся, получ. "4" и "5"		8	40
Оценки за работу	"5"	8	33,3	Оценки за работу	"5"	3	15
	"4"	7	29,2		"4"	5	25
	"3"	9	37,5		"3"	12	60
	"2"	0	0		"2"	0	0
Анализ контрольной работы				Анализ контрольной работы			
№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%	№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.)	95,83	1		(анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.)	70
2		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	91,67	2		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления)	75
3		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.)	100	3		(применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.)	95
4		(распознавать и формулировать цель данного исследования)	77,08	4		(распознавать и формулировать цель данного исследования)	55
5		(выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.)	54,17	5		(выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.)	62,5

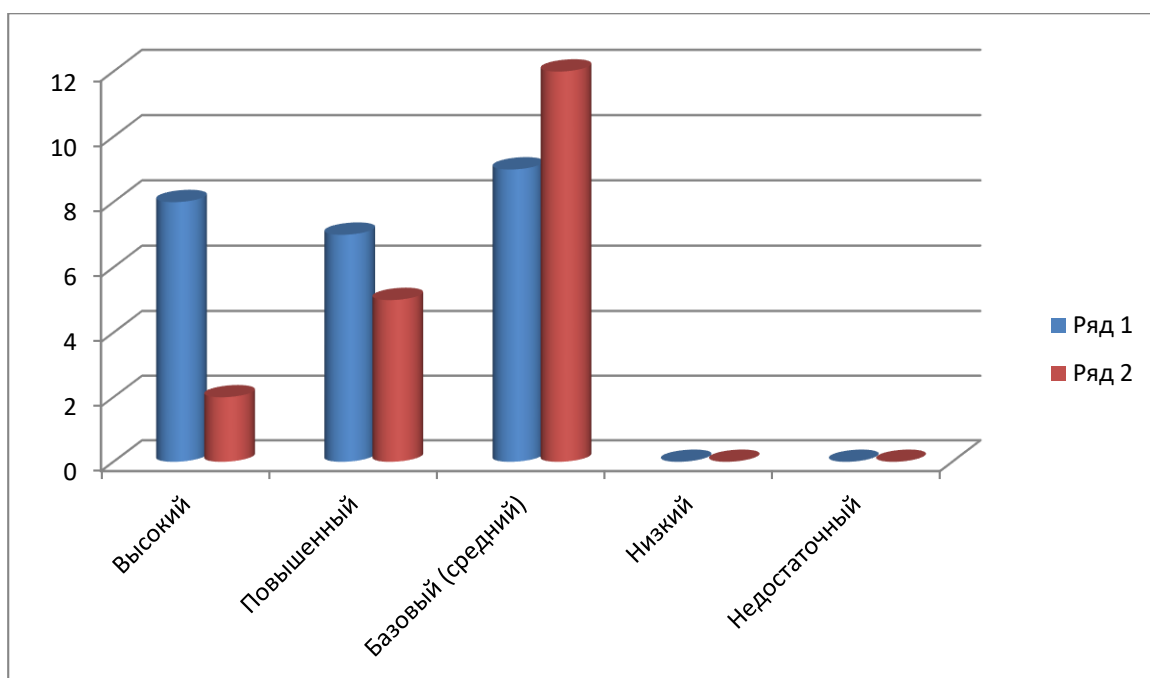
В ходе анализа и сравнения полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Задания 5 (применять знания для объяснения явления) вызвало особую сложность у учащихся 8а (справились 54,17%), а у 9Б класса (справились 62,5%)
2. Самым простым для выполнения стало задание №3 (применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления). Учащиеся (А класса справились 100%, 9Б класса на 95%.
3. Учащиеся 9Б класса немного снизили показатели в вопросе №4 (распознавать и формулировать цель данного исследования) 55%.

График. Сравнение результатов выполнения заданий по классам (9А и 9Б класс)



По результатам выполнения заданий, учащихся можно разделить по уровням в соответствии с требованиями формирования функциональной грамотности (Высокий, повышенный, средний (базовый), низкий, недостаточный)



На данном графике видно, что в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска отсутствуют учащиеся, с низким и недостаточным уровнем знаний по данному модулю естественно-научной грамотности. Самый большой процент обучающихся расположился на среднем (базовом уровне) 46,6% (21 человек из 45), на повышенном уровне - 12 человек, что составляет 26,67% от общей численности учащихся 8-х классов, и 10 человек показали высокий уровень – это 22, 2%.

Результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 - 2022 учебном году школьный этап был организован с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

В соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией с 21 сентября по 28 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 206 школьников (4-11 классов), что составляет (83,7% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии, некоторые олимпиады по предметам проходили на образовательной платформе Sirius.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								
		Классы								Кол-во участников школьного этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Экология							3	4	7
2	Технология (к\д)	-	20	14	15	20	9	1	-	79
2	Технологи (о\м)	-	19	17	18	20	6	2	-	82
3	Физическая культура	-	3		3\4	3\4	2			19
4	Английский язык			15	13	21	17	3	1	70
5	Русский язык	35	3	17	5	8	5	5	9	87
6	Физика				1	17	13	2	2	35
7	Искусство (МХК)				1	1	2	1	1	6
8	Обществознание				2	1	6	3	6	18
9	Биология		7	1		10	3	2	3	26
10	ОБЖ			-	5	5	16	6	6	38
11	Астрономия		1			8	19	1	9	38
12	Право							3	6	9
13	Химия					6	2	2	2	12
14	География		5	3	4	6	6	4	3	27
15	История			1	2	1	1	3	3	11

16	Математика	42	18	4	12	20	11	5	6	169
17	Литература			1	5	1	7	5		19
18	Информатика				2	8	11	2	3	26
	ИТОГО:	77	76	73	92	160	13	53	64	

Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ (единожды) – 99 человек

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: Математика – 169 чел., Технология – 82 чел., Русский язык – 87 (чел), но основное количество пришлось на 4 классы; Английский – 70 чел., Физика - 35, ОБЖ-38 , Астрономия - 38 , Право – 9чел
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: химия – 12 чел., русский язык – средняя школа 20 чел(без 7 класса), литература - 19 чел, история – 11 чел, физическая культура – 19 чел;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: химии.
 - наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват)наблюдается в 8-9 классах

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 2021-2022

Количество победителей		Количество призеров	
47 чел	22,8%	132 чел	64%

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	11	10	30%
2	Биология	2	7	34,6%
3	География	13	14	100%
4	История	0	0	0
5	Литература	3	11	68%
6	Математика	0	12	7,1%
7	Обществознание	4	2	33,3

8	ОБЖ	0	16	43%
9	Русский язык	6	22	32,1%
10	Физика	1	5	17,1
11	Химия	0	3	25%
12	Экология	0	0	0
13	Физическая культура	5	10	78,9%
14	Технология	1	5	7,3%
15	Право	0	9	100%
16	Информатика	0	4	15,4
17	Искусство (МХК)	0	2	33,3
18	Астрономия	1	0	3,8
	ИТОГО:	47	132	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по предметам: География – 100%, Право – 100%, Физическая культура – 78,9%, Литература – 68%, ОБЖ - 43% (менее 50%)
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам и особую опасность вызывают – история и экология.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победителей и Призёры олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, очень низкий процент участия Средней школы (5-9 классы). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся, по отдельным предметам (математика, история, экология, химия,).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Зам. директора школы по УВР:

- Следить за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

В 2022 учебном году обучающиеся принимали активное и результативное участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, о чем свидетельствуют их многочисленные дипломы, грамоты.

В 2022 году значительно увеличилось не только количество детей, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, но и расширился список самих олимпиад:

№	Номинация/Виды деятельности	Мероприятие	Наградной материал
1.	Проект	Областной конкурс по художественному моделированию «Космо Весна» номинация «3D модель»	Грамота за 3 место
2.	Олимпиада	2 тур региональной олимпиады имени В.А. Курова по математике учащихся 5-8 классов	Сертификат финалиста
3.	Олимпиада	2 тур региональной олимпиады имени В.А. Курова по математике учащихся 5-8 классов	Сертификат финалиста
4.	-	Международная молодёжная конференция «XVII Королёвские чтения: школьники»	Сертификат участника
5.	Номинация: наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся	Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2021»	Диплом победителя 3 степени
6.	Worldskills Russia «ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Отборочные соревнования регионального чемпионата «молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Самарской области	Сертификат участника
7.	Сочинение	Министерство образования и науки Самарской области Юго-Западное управление Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Диплом 3 место
8.	Когнитивные	региональный трек	Призёр 2 место

	исследования	Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся образовательных организаций Самарской области в 2021/22 учебном году	
9.	Секция «Литература» Проект	Областной конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22 учебном году	Лауреат
10.	Секция «Педагогика и психология» Проект	Областной конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22 учебном году	Призер (3 место)
11.	Секция «Техническое творчество» Проект	Областной конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22 учебном году	Призер (2 место)
12.	Секция «Экология потребления»	Научно Практическая Конференция «Первые шаги в науке»	Призёр
13.	Олимпиада	Олимпиады младших школьников «Путь к успеху» 21-22 учебном году	Призер
14.	Управление капиталами (Финансы, кредит, банки)	Международная научно-практическая конференция учащихся «Алабинские чтения»	Призёр 3 место
15.	Проект	Всероссийский социальный проект на тему "Кем мне быть" от Программы "Гармония Арктики"	Призёр 2 место
16.	Олимпиада	5 ежегодная викторина «Щит и меч государства»	Сертификат участника за высокие достижения

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося: по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной

образовательной программы в общеобразовательной организации признано следующим: «освоена».

Программа признана освоенной.

Результаты учебных достижений обучающихся показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС. Все учащиеся (100%) достигли уровня базовой подготовки.

Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Все педагоги-предметники успешно используют возможности модуля МСОКО при проведении итоговых контрольных работ, что позволило педагогам и администрации провести мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников.

Проведение проверочных работ в данной форме позволяет получить качественный анализ и системное оценивание их результатов.

Информация о занятости выпускников

Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, поступивших в		Призваны в армию	Работает
	ВУЗ	ССУЗ		
11	12	1	0	0
Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, поступивших в		Оставлен на повторное обучение	
	10 класс	ССУЗ		
39	10	29	0	

Кадровый состав

Руководство. Педагогический состав (информация размещена на сайте школы)

Всего - 19 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 7 чел. (37%).

Первая квалификационная категория – 4 чел. (21%).

Соответствуют занимаемой должности – 8 педагогов (42%).

Высшее образование -13 чел. (68,4%).

Среднее профессиональное образование - 6 чел. (31,5%).

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 18 человек (94,7 %), в том числе прошли курсовую подготовку «Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности

обучающихся в школе», «Проектирование программ по профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Воспитательная система образовательной организации как эффективное средство достижения воспитательных результатов», «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»», «Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений».

Подробная информация о повышении квалификации педагогов размещена на сайте школы.

А также педагогические работники посетили семинары, участвовали в работе вебинаров.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска соответствует задачам по обеспечению реализации программ ООП НОО, ООО, СОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Информация о материально-техническом обеспечении размещена на сайте школы.

- Ноутбук ученический-13
- Моноблок -1,
- Беспроводная точка доступа-1,
- Bluetooth для ученических ноутбуков
- Ноутбук учительский -4
- Bluetooth для учительских ноутбуков
- Подключение ноутбуков учителей к сети мобильного Интернет
- Флеш-карта Мегафон — 4
- Ноутбук педагога AE PRO 156-G — 2
- Интерактивная доска Triumph Board 78”Dual Touch — 2
- Проектор мультимедийный Acer S5201-2
- Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV-2
- Программно-методический комплекс «Фантазеры»-2
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника : 1-4 класс»-2
- Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю»-2
- Программно-методический комплекс «Мир музыки»-2

- Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass-1
- Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass-1
- Модульная система экспериментов PROLog-5
- Программное обеспечение «Естествознание и обществознание»-1
- Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena-1
- Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer-1
- База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования.
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15.-1
- Устройство бесперебойной организации сети D-Link DAP-1155-1
- Ноутбук обучающегося АЕ PRO 156-I-13
- Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы-4
- Ноутбук учительский Lenovo ThinkPad E521-3

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 2, 4 и 5 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД, проводились консультации для родителей.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная; справочная, библиографические и периодические издания.

Перечень учебников на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда	Объём учебного фонда	Объём книжного фонда
6047	5900	147

Воспитательная система

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профорientация»,
- «Школьные медиа»,
- «Профилактика»,
- «Работа с родителями».

Воспитательные события в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска принимала активное участие в воспитательных событиях окружного и регионального уровней (дистанционно).

В 2021-2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы/дистанционно;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов/дистанционно;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах/дистанционно;
- индивидуальные беседы с учащимися/дистанционно;
- индивидуальные беседы с родителями/дистанционно;
- родительские собрания/дистанционно.

На начало 2021-22 учебного года в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска в 2021-2022 учебном году.

Воспитательная работа в школе ведётся по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

Направление работы	Задачи
«Культура»	-развитие творческих способностей учащихся; -воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
«Интеллект»	-развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора; -развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда, потребности к самообразованию.
«Память»	-воспитание активной социальной позиции школьников;

	-формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
«Здоровье»	-формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, -содействие правильному физическому развитию школьников
«Безопасность»	-формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
«Труд»	-воспитание у учащихся потребности трудиться, -развитие трудовых умений и навыков, -развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования, - профессиональная ориентация школьников.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; проверку и анализ документации. Обучающиеся школы активно включены в мероприятия города и округа.

Направление «Культура»

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно на площади поселка Нагорный, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов, родители и жители поселка.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Развлекательная программа «Прощай Азбука!» для начальной школы прошла в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей. Конкурсная программа вызвала огромный интерес у участников.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-4 классов, которые по традиции подготовлены силами старшеклассников и структурным подразделением дополнительного образования. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи со сказочными персонажами. Для учащихся 5-11

классов проведена развлекательная программа «На планете ЛЕД». После ребят ожидала танцевальная программа.

Новогодние праздники завершились на Комсомольской площади г.о. Чапаевск, где обучающиеся приняли участие в мероприятии «Когда зажигается Ёлка».

Направление «Интеллект»

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. Мероприятия проводятся на разных уровнях: школьном, городском, окружном, всероссийском.

Конкурс рисунков «Осенняя пора, очей очарованье!», акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», выставка работ «Мы – люди творческие», городской конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребёнка», городской конкурс «Пасхальный сувенир», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Дети участвуют в международной акции «Весенняя неделя добра». Они самостоятельно разрабатывают проекты, которые реализуются на территории образовательного учреждения и посёлке Нагорный.

Направление «Память»

В преддверии Дня Защитников Отечества учителем истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11 классов классные часы к Дням Воинской славы.

Разработан план празднования Года Памяти и Славы, все мероприятия по формированию патриотического воспитания проходят в рамках данного плана. Урок Победы в День знаний, посвященный году Памяти и Славы,

проведение школьного этапа Областного конкурса «Истории великие страницы», урок Мужества «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем», урок Мужества «Памяти воинов дивизий народного ополчения Москвы...», урок Мужества «Героями не рождаются, героями становятся», возложение цветов к памятнику на площади п. Нагорный. Учащиеся посетили Общероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино».

Проводятся классные часы ко всем памятным датам.

Направление «Здоровье»

В течение года проводились анкетирование учащихся и их родителей, беседы о важности сохранения как физического, так и психического здоровья человека, классные часы «Скажи наркотикам - нет!», «Питание и здоровье», «Экзамены без стресса».

Учащиеся 9 класса принимали участие в анкетировании в соответствии с муниципальной программой мер по противодействию незаконному обороту

наркотических средств, профилактики наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения городского округа Чапаевск – 36 человека.

Учащиеся 8 класса принимали участие в анкетировании социально-психологической зависимости ПАВ – 22 человека.

В этом году учащиеся приняли участие в «Дне профилактики». Из различных учреждений города приезжают специалисты, которые проводят профилактические занятия с детьми о ЗОЖ, правильном питании, вреде ПАВ и пропаганде.

Эти факты свидетельствуют об эффективности работы по пропаганде приоритета здорового образа жизни.

Учащиеся 10 класса прошли обучение по программе «Твой выбор»

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Направление «Безопасность»

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения были посвящены профилактические акции «Внимание – дети!», операции «Подросток», классные часы, которые проводятся в течение года.

С родителями были проведены беседы на темы «Режим дня школьника. Единые требования к учащимся», «Ответственные родители - залог успешности здоровья детей», «Развитие эмоционального мира первоклассника», «Безопасный мир ребенка», «Профилактика ПДД», «Обязанности родителей», «Трудности подросткового возраста», «Подросток в мире вредных привычек», «Вредные привычки подростков», «Правонарушения учащихся», «Режим дня школьника.

В рамках декады были организованы мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», акции «Навигатор здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам». Спортивная жизнь нашей школы насыщена. Под руководством педагога Павловой Т.В ежегодно проходят школьные легкоатлетические кроссы, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, гимнастике, турниры по борьбе.

Направление «Труд»

Каждым классным руководителем включены мероприятия по трудовому воспитанию. Например: «Кто любит труд, того люди чтут», «Уроки на всю жизнь», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек и труд», «Труд красит человека», региональный профориентационный конкурс «Улыбка трудового дня», II окружной конкурс бизнес-проектов «Мой бизнес план». Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Учащиеся 8-9 классов посещали экскурсии в профессиональных образовательных учреждениях города, также девятиклассники и одиннадцатиклассники посетили «Ярмарку учебных мест», организуемую ежегодно Ресурсным центром г. Чапаевска. Учащиеся 8-9 классов активно включились в работу программы «Билет в будущее». «ПроеКТОрия», посещают «Кванториум»

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение

личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросоциализация, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В системе единого пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Под руководством педагогов ребята принимали участие в городских, окружных, региональных конкурсах.

Не менее важна и социально-оздоровительная направленность работы. Ребята посещают МБУ МЦ «Выбор» (по профилактике вредных привычек). Занимаются в различных спортивных секциях школы и города. В систему воспитательной работы включена сеть городских учреждений дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. Среди них ДЮСШ №2, ДЮСШ № 1, Дом детского творчества, центр «Семья» и др.; школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, общественными организациями. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и центром «Семья» – это возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с

родителями, которые уклоняются от воспитания детей. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательную деятельность, в воспитание и оздоровление учащихся.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала интересной и полезной.

Организация питания

В школе организовано горячее питание за счет средств родителей (законных представителей) в соответствии с графиком для учащихся 5-11 классов. Со 2.09.2020 года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание: горячий завтрак

На школьном сайте создана вкладка «Организация питания», где находятся все нормативные документы, регламентирующие школьное питание. <http://center11.minobr63.ru/organizaciya-pitaniya/>

Контроль за организацией питания со стороны родительской общественности осуществляется.

Для питания учащихся имеется помещение, соответствующее санитарным нормам и правилам.

Организатор питания: ООО «Шик», руководитель Шамионов Р.А., телефон контакта 8(84639)2-17-91. В ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск разработаны и утверждены директором инструкции по технике безопасности и правилам поведения. Ежегодно утверждается график проведения инструктажей (по необходимости проводятся внеплановые инструктажи).

Результат проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажа.

Самообследование

деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего программы дополнительного образования за 2022 год

ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска многоструктурное образовательное учреждение, включающее в свой состав дошкольное образование, основное общее, среднее образование, и дополнительное образование. Деятельность структурного подразделения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования ведется с учетом того, что поселок Нагорный территориально удален и отделен от города Чапаевска, где сосредоточены все социокультурные учреждения. На сегодняшний день ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска является единственным образовательным и социокультурным учреждением поселка Нагорный (население около 5 тыс. чел). Компактное расположение кружков, секций создает определенные плюсы, и для обучающихся и их родителей. За многие годы работы и

усилиями всего педагогического коллектива в «Центре образования» г. Чапаевска сформировано единое образовательное и воспитательное пространство, позволяющее успешно развивать познавательную, творческую и гражданскую активность ребенка.

Внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования заключается в создании условий для **воспитания** гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации. Персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Возможность заниматься дополнительной образовательной деятельностью в стенах родной школы, несомненно, крайне удобна для детей.

Окружающая действительность меняется быстро. Следуя тенденциям, российские школы меняют модель работы. Так появилась идея реализации воспитательных и социальных проектов «Ступени успеха», «Содружество», «Детская филармония» и «Растим патриотов России». Реализация проектов началась в 2017 году и будет продолжена в дальнейшем в соответствии с реализацией Программы развития ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска на 2022-2026 гг. «Новому поколению-новое качество образования»

Исходя из вскрывшихся проблем – проектная деятельность решает проблему координации действий между педагогами, учениками-«наставниками» и потенциальными участниками общешкольных мероприятий, экскурсий, выставок, конкурсов, благотворительных, социальных и патриотических акций и способствует профессиональному развитию педагогов-кураторов проектов.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

С 1.09.2019 года работа СП организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Самарской области № 262 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования» и Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Структурное подразделение ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска внесено в реестр поставщиков услуг по дополнительным образовательным программам. В «Навигаторе» зарегистрировано 18 программы, реализуемых на базе ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и других ОО.

В 2022 году приняты к реализации следующие образовательные программы:

художественная направленность:

1. общеразвивающая программа дополнительного образования «Сопрано» (эстрадно-вокальная студия);
2. общеразвивающая программа дополнительного образования «Непоседы»;
3. общеразвивающая программа дополнительного образования «Юные танцоры»;
4. общеразвивающая программа дополнительного образования «Волшебный мир танца»;
5. общеразвивающая программа дополнительного образования «Театр вокруг нас»;
6. общеразвивающая программа дополнительного образования «Хоровод дружбы»;
7. общеразвивающая программа дополнительного образования «Я рисую свой мир»;

туристско-краеведческая направленность:

8. общеразвивающая программа дополнительного образования «Память»;

физкультурно-спортивная:

9. общеразвивающая программа дополнительного образования «Эстетическая гимнастика»;

социально-педагогическая направленность:

10. общеразвивающая программа дополнительного образования «Пульс»

11. общеразвивающая программа дополнительного образования «Познай себя»;

естественнонаучная направленность:

12. общеразвивающая программа дополнительного образования «Друзья природы»;

техническая направленность:

13. общеразвивающая программа дополнительного образования «Легоконструирование»;

14. общеразвивающая программа дополнительного образования «Безопасная дорога»;

15. общеразвивающая программа дополнительного образования «Пресс-центр»;

16. общеразвивающая программа дополнительного образования «Взгляд»;

17. общеразвивающая программа дополнительного образования «Промышленный дизайн»;

18. общеразвивающая программа дополнительного образования «Шах и мат»

Принимая во внимание задачи по реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, деятельность структурного подразделения направлена на построение новой модели организации образовательного процесса дополнительного образования, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования.

В январе/сентябре 2022 года списочный состав СП составил 607 человек. Обучающиеся дети в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе: дошкольников-72, младшего школьного возраста - 305, среднего школьного возраста -156, старших школьников -74 человек. На начало учебного года скомплектовано 45 учебных групп со среднесписочным показателем <14 человек.

В рамках социального партнерства реализуются следующие программы:

Объединение	Место	Количество обучающихся	Руководитель ОДО
«Безопасная дорога»	ГБОУ ООШ №8 г. Чапаевска		Бондарь Н.Ю.
«Сопрано»	ГБОУ СОШ Инттернат №1 г.о. Чапаевск.		Апсатарова Н.А.

Заключены договоры о совместной деятельности с ОО:

-ГБОУ СОШ №22 СП д/с №26;

-СП ГБОУ СОШ №4 д/С №20;

-ГБОУ СОШ № 8 г.Чапаевска;

-ГБОУ СОШ Интернат №1;

Количество обучающихся по направленностям

Направленность	Количество обучающихся 2021г	Количество обучающихся 2022г
Естественнонаучная	15	16
Социально-гуманитарная	58	108
Техническая	164	181
Туристско-краеведческая	15	16
Физкультурно-спортивная	43	28
Художественная	312	258
Итого	607	607

Доля занятых по технической и естественнонаучной направленностям

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся в по направленностям 2021г.	% охвата	Количество обучающихся в по направленностям 2022г.	% охвата
1	техническая	164	29	181	32.4
2	Естественно научная	15		16	

Доля обучающихся ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования составляет 32.4%, что выше целевого показателя для ОО на 2022г и выше на 3.4%, чем в 2021г.

Эти показатели были достигнуты благодаря открытию центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе ТР реализуется 4 программы дополнительного образования технической направленности: общеразвивающая программа дополнительного образования «Пресс-центр», общеразвивающая программа дополнительного образования «Взгляд», общеразвивающая программа дополнительного образования «Промышленный дизайн», общеразвивающая программа дополнительного образования «Шах и мат». В кабинетах «Точка роста»

проходят мероприятия социально –гуманитарной направленности для обучающихся «Центра образования».

Кабинеты Центра «Точка роста» оснащены современным оборудованием, которое дает возможность изучать основы 3-D моделирования, 3-D печати, изучать основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером. Это мотивирует ребят в учебной деятельности, а педагогам дает современный инструмент при формировании функциональной грамотности обучающихся и развития креативного мышления.

Исходя из анализа ситуации 2022 году сделаны, следующие шаги:

-переработаны и готовятся новые программы по технической и естественнонаучной направленности для включения в реестр программ ПФДО;

-ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о правилах ПФДО на основе сертификата посредством консультаций и размещением информации на сайте ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

В первом полугодии этого учебного проводилась независимая оценка доступности, качества обучения и удовлетворенности результатами обучения в структурном подразделении, реализующем программы дополнительного образования. Анализ показал, что у учащихся старшей школы остался запрос на программы технической и естественнонаучной направленности, у учащихся среднего звена на программы социально-педагогической. У учащихся начальной школы на спортивную деятельность и техническое творчество. Эти вопросы будут решаться в рамках совместной деятельности СП и сетевого взаимодействия с ОО г.о. Чапаевск.

Охват услугами дополнительного образования детей с ОВЗ, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей, состоящих на различных видах учета, одно из приоритетных направлений работы СП ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующего программы дополнительного образования. По состоянию на 1.01.2022 года в структурном подразделении занимается 153 ребенка из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Мониторинг занятости ведется педагогами дополнительного образования совместно с классными руководителями и куратором по ВР .

На основании Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дети с ОВЗ и инвалидностью включаются в списочный состав ОДО. В 2022 году таких детей: 6 человек- дети инвалиды, 76 дети с ОВЗ.

2.Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения

Летние профильные смены

№ п/п	Наименование мероприятия, Информация о мероприятии в прессе и социальных сетях	Ответственные организаторы
1	<p>Открытая летняя профильная смена «Таланты и поклонники» для обучающихся</p> <p>ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска по направлению «Театр» на июнь 2022 года</p>	<p>Расписание профильных смен для мотивированных школьников » My CMS (minobr63.ru)</p> <p>Парцвания Е.А, методист СП</p>
2	<p>Открытая летняя профильная смена «Прикосновение волшебства» для обучающихся</p> <p>ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска по направлению «Дизайн» на август 2022 года</p>	<p>Парцвания Е.А, методист СП Исаева О.Н., педагог дополнительного образования</p>
3	<p>Открытая летняя профильная смена «Таланты и поклонники» для обучающихся</p> <p>ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска по направлению «Вокальное искусство,</p>	<p>Парцвания Е.А, методист СП</p>

	сценическая речь» на июнь 2022 года		
4	Открытая летняя профильная смена «Прикосновение волшебства» для обучающихся ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска по направлению «Изобразительное искусство» на август 2022 года		Парцвания Е.А, методист СП

2.1. Результативность обучения и формы подведения итогов по общеобразовательным программам дополнительного образования.

Согласно Положению о Промежуточной аттестации в СП, участие в конкурсных и концертных программах – является одной из форм подведения итогов обучения по общеобразовательной программе.

Ребята активно включаются в конкурсную деятельность и в организацию массовых мероприятий, организуемых структурным подразделением.

В школе организованы и проведены детские конкурсные программы, итоговые мероприятия, гала-концерты по следующим направлениям и жанрам: вокал, хореография, поэзия, театр, литературное творчество, декоративно прикладное и фото творчество, живопись и графика.

<u>№</u>	Конкурсные мероприятия	Сроки
	Школьный конкурс детского творчества «Истории великие страницы»- посвященный «Дню героя Отечества»	ноябрь
	Конкурс «Школьный соловей»	Март 2022
	Конкурс детского творчества «Вы отстояли этот мир»	май

	Школьные дельфийские игры по фото творчеству «Взгляд» (проведен для детей пришкольного лагеря)	июнь 2022г
	Школьный конкурс детского творчества «Моя Россия»	Июнь 2022г

Анализируя критерии результативности реализации проекта, можно отметить следующее, что уровень личных достижений учащихся в 2022 году, успешность участия в конкурсных мероприятиях на разных уровнях остаётся стабильно высоким.

В общей сложности участие в **школьных** конкурсах за 2022 год приняли более 298 обучающихся структурного подразделения. В организации конкурсов заняты все педагоги дополнительного образования и волонтеры – участники ОДО и их родители. Многие ребята свои первые шаги к успеху делают именно на школьных конкурсах.

Школьные конкурсы имеют большой воспитательный потенциал. Ребенок получает высокий мотивационный импульс к своей деятельности - старается достойно представить себя, свой коллектив. Выходя за рамки ЦО», достойно представляют свою школу, свой город.

Педагоги дополнительного образования реализуют культурно-просветительную, воспитательную работу совместно с педагогами общеобразовательной школы ГБОУ СОШ «Центр образования», с дошкольным подразделением и другими образовательными учреждениями г. Чапаевска.

2.2. Результативность участия в конкурсной деятельности

год	Международный уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест

Наиболее значимые победы в 2022 году.

Обучающиеся объединения «Чудесники», руководитель Демина Е.В. приняли участие в Международном фестивале-конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества «Волжские созвездия» в г. Самара, на котором Трошкина Виктория получила звание Лауреата 2 степени, а коллективное выступление было отмечено званием Лауреата 1 степени.

Множество побед на областных конкурсах в 2021 году нашей школе принесли обучающиеся объединения «Яблоко, руководитель Исаева О.Н.:

Областной конкурс «Театральный портал» Аверьянова Дарья Лауреат 2 степени;

Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй» - Берендяев Алексей получил звание Лауреат конкурса и награжден ценным подарком; Окружной этап областного конкурса «Истории великие страницы»- Кузнецова Александра заняла 1 место, а Фатихов Макар 2 место.

Обучающиеся театрального объединения «Бенефис» приняли участие и олучили Дипломы разных степеней на окружных конкурсах детского творчества «Театральный портал», «Истории великие страницы», «Парад Памяти», «Самарский край в стихах и прозе» Санина Варвара получила звание Лауреата 2 степени на региональном этапе конкурса «Самарский край в стихах и прозе».

Обучающиеся фотостудии «Взгляд», руководитель Шаймуратова С.А. принимали участие в Областной эстафете музеев образовательных организаций «Жизнь замечательных людей» и заняли 2 место, а на фотоконкурсе «Здоровым быть круто» Паулова Мария заняла 1 место.

Обучающиеся объединения «Все вместе» (школьные медиа) получили множество побед на конкурсах разного уровня. Высокие результаты обучающиеся показали на региональном конкурсе журналистов «Информация из сердца России», а на Всероссийском конкурсе «Медиаточка-2022» наши молодые медиаторы получили Диплом 2 степени. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоовье!2022!» Елисова Ангелина и Плахов Илья заняли 3 место; Областной конкурс, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (областной этап), Елисова Ангелина-номинация «блог» заняла 2 место.

Вокальная студия «Сопрано», руководитель Апсатарова Надежда Александровна, принимали участие в конкурсах на всех уровнях и получили много наград. Значимым стало участие на окружном этапе Большого Всероссийского фестиваля детского творчества «Серебряный микрофон», на котором они получили 4 призовых места. Участие в Межмуниципальном конкурсе «Вокальный марафон» пополнил копилку еще двумя дипломами: Чернявская Вероника-дипломант 2 степени, Ершова Кира-Дипломат 3 степени.

Уровень личных достижений учащихся и успешность участия в конкурсных мероприятиях на разных уровнях остаётся стабильно высокой, что говорит о профессионализме педагогического коллектива, о качестве обучения по программам дополнительного образования, которое напрямую зависит от эффективности работы педагогического коллектива структурного подразделения

3. Результативность организационно-методической деятельности и распространение опыта педагогического коллектива СП

Педагогический коллектив СП в 2022 году насчитывает 12 педагогических работников. Из них учителя (внутреннее совмещение) - 7 человек и 4 педагога дополнительного образования, 1-методист.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 6 человек, первую - 3 человек. Доля работников в возрасте от 55 лет 33%. 1- Молодой специалист, с которым реализуется программа наставничества.

№	Ф.И.О. молодого специалиста, должность	Ф.И.О, должность наставника	Основание
1	Апсатарова Н.А., педагог дополнительного образования	Шаймуратова С.А., педагог дополнительного образования	Положение о наставничестве, Приказ № 74/2 - ОД

3.1. Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации прошли в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и спланированными индивидуальными траекториями повышения квалификации педагогов.

№п\п	Ф.И.О. педагога	Организатор, сроки, наименование курсов, количество часов
1.	Парцвания Екатерина Александровна, методист СП	СГСПУ 04.04.2022 14.04.2022 «Проектирование программ по профилактике суицидального поведения детей и подростков». 36ч
2.	Апсатарова Надежда Александровна	.

3.	Шаймуратова Светлана Анатольевна	ГБОУ ДПО ЦПК 03.07.2022 09.07.2022 «Моя вселенная по имени Русь: Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций» 18ч
4.	Демина Елена Владимировна	ГБОУ ДПО ЦПК 03.07.2022 09.07.2022 «Моя вселенная по имени Русь: Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций» 18ч

Педагогические работники СП ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапавска, повышают свою квалификацию в формате непрерывного образования. В 2022 году с помощью ЦОС были пройдены курсы по следующим направлениям:

№п\п	Ф.И.О. педагога	Организатор, сроки, наименование курсов, количество часов	Ресурс
1	Апсатарова Надежда Александровна	Программа профессиональной подготовки «Цифровизация образовательного процесса в школах»	https://stepik.org/
		Программа профессиональной подготовки «Современные технологии в обучении и воспитании»	https://stepik.org/

2	Парцвания Екатерина Александровна	Программа непрерывного профессионального развития «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурс и новое содержание»	http://vcht.center/
3	Шаймуратова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	https://dppo.apkpro.ru
4	Демина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	https://dppo.apkpro.ru

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме составила 40 %, что выше целевого показателя для ОО (30%)

3.2. Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе.

Педагоги ведут активную методическую и конкурсную деятельность. В 2022 году педагогические работники приняли участие в региональной открытой итоговой конференции «Художественная направленность в

системе дополнительного образования» в г.Самара, в январе 2022года в Областном круглом столе на тему «Проблемы организации областной системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования художественной направленности». Представили опыт работы на окружном уровне:

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма участия
1.	Министерство образования и науки СО Юго-Западное управление ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Окружной методический день «Современные драйверы развития образования»	Докладчик: Парцвания Е.А. «Школьный театр как пространство воспитательной деятельности»
2.	Окружная «Школа эффективных практик» «Воспитательная работа в системе дополнительного образования»	Докладчик: Парцвания Е.А. Представлен опыт работы в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска»

Педагоги дополнительного образования принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

№ п\п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии в практике дополнительного	Демина Елена Владимировна	Диплом Победителя 1 (1 место)

	образования детей»		
2	Всероссийский конкурс методических разработок «Легоконструирование в начальной школе	Бажутова Светлана Григорьевна	Диплом 1 степени
3	Всероссийский профессиональный конкурс в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	Мокрушина Юлия Валерьевна	Диплом 1 место
4	Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2022г.	Апсатарова Надежда Александровна	Сертификат
5	Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение Номинация «Фото»	Шаймуратова Светлана Анатольевна	Лауреат 1 степени
6	Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» Номинация «Вокальная»	Апсатарова Надежда Александровна	Лауреат 1 степени

4. Анализ и решение проблем

2022 год стал новым этапом реализации Программы развития на 2022-2026 гг. и как этап, включающий внедрение структурных инноваций в структурировать проблемы, вытекающих из анализа деятельности СП, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска и наметить пути их решения. В программе развития на 2022-2026 годы определены стратегические направления развития ОО на 5 лет.

Недостаточные результаты

Проблемы, требующие решения

Управление учреждением

<p>Невысокий % сотрудников в возрасте младше 35 лет, высокий процент сотрудников-совместителей старше</p>	<p>Привлечение молодых специалистов для работы в учреждении.</p>
<p>Недостаточное представление деятельности СП в средствах массовой информации.</p>	<p>Информационное обеспечение деятельности СП, активизация работы по насыщению сайта публицистическими материалами.</p>
<p>Переработка критериев адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов.</p>	<p>Повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога нематериальными средствами. Разработка положения о нематериальном стимулировании.</p>
<p><i>Содержание образования и воспитания</i></p>	
<p>Отсутствие утвержденных программ с использованием дистанционных технологий, и программ с использованием электронных образовательных платформ</p>	<p>Повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством курсов повышения квалификации.</p>
<p>Недостаточный процент интегрированных, многоуровневых программ дополнительного образования.</p>	<p>Методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта. Повышение методической грамотности педагогов посредством курсов повышения квалификации.</p>
<p>Не все педагоги стимулируют проектно- исследовательскую деятельность воспитанников. Отсутствие адаптированных программ для детьми с ограниченными возможностями здоровья, программ по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта. Необходимость поиска новых форм работы с этой категорией детей.</p> <p>Разработка краткосрочных программ.</p>
<p><i>Повышение профессиональной компетенции педагогов</i></p>	
<p>Профессиональные дефициты внедрения полученных знаний на КПК в образовательный процесс</p>	<p>Обмен опытом внутри учреждения в форме проведения открытых занятий, мастер-классов и т.д.</p>

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ) ГБОУ
СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г. ЧАПАЕВСКА САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ЗА 2022 ГОД**

Самообследование структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее структурное подразделение) ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области проведено за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области
Сокращённое наименование организации	ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области
Название структурного подразделения	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Юридический адрес	446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, дом 10
Фактический адрес	446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Гостиная, дом 13 (корпус №1). 446104, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Котовского, дом 30 (корпус №2).
Телефон	(884639) 4-40-02; 4-40-03; 4-40-06
E-mail	center_chp@samara.edu.ru
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Директор	Приходько Светлана Ивановна
Методист структурного подразделения	Бутяева Ольга Витальевна
Старший воспитатель	Перова Елена Станиславовна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<i>Наличие документов о создании образовательной организации</i>	
Наличие и реквизиты Устава ОУ	Устав ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 09.11.2015 г. №2887. Устав ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области соответствует законодательству Российской Федерации.
<i>Наличие локальных актов образовательной организации</i>	
В части содержания образования, организации воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила внутреннего распорядка воспитанников; - положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования; - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском комитете; - положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников; - положение о сохранении и укреплении

	<p>здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об обеспечении безопасности групповых помещений; - положение об обеспечении безопасности территории СП; - положение о порядке организации отдыха, релаксации и сна воспитанников; - положение о проведении внутренней системы оценки качества образования; - положение о ППК.
--	--

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 структурное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и адаптированной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп.

Из них:

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 9 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещали 182
----------------------	--

	ребенка.
Наличие и комплектование групп	<u>5 групп общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) - 2 2 младшая группа (3-4 года) - 1 средняя группа (4-5 лет) – 2 <u>4 группы комбинированной направленности:</u> старшая группа (5-6 лет) - 2 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в структурном подразделении отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 №18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнёров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвёртой декаде процент снижения составил 12%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 структурное подразделение разработало и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	132	88 %
Неполная с матерью	15	10 %
Оформлено опекуновство	3	2 %

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
---------------------------------	-------------------------	---

Один ребёнок	81	54 %
Два ребёнка	51	34 %
Три ребёнка и более	18	12 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы (экологическое образование, патриотическое воспитание, раннее профессиональное самоопределение воспитанников). Образовательная деятельность в СП в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в СП

Наименование органа	Функции
Методист	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения с другими организациями, утверждает отчётные документы организации, осуществляет общее руководство СП
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

По итогам 2022 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики. Программы выстроены с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа структурного подразделения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения (ООП структурного подразделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП структурного подразделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	50	27,5	120	65,9	12	6,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Способствовать повышению эффективности работы по патриотическому воспитанию детей, используя разные формы организации воспитательно-образовательного процесса и современные педагогические технологии (*реализация воспитательной системы «Маленькие россияне»*)» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями СП: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолёты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
- патриотическая акция «Бессмертный полк».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- еженедельное слушание Гимна РФ в старших и подготовительных к школе группах;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность структурного подразделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически

обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

ООП ДО была скорректирована так, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы –	Научиться ассоциативно

эстетическое развитие	рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 46 ребёнок (с ТНР - 40 детей и 6 детей с ЗПР).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 73 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 46 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация структурного подразделения в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование переносного бактерицидного рециркулятора в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в соответствии с графиком в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги структурного подразделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для структурного подразделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (С – витаминизация 3 – го блюда.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый прием пищи);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (элементы дыхательной гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном

объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 11,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,9/1

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов СП. На 30.12.2022 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям

По итогам 2022 года СП перешло на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников СП все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СП

<i>До 5-х лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>
4/ 25%	-	1/ 6,25%	11/ 68,75%

В 2022 году педагогический коллектив стал победителем-лауреатом Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России – 2022».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня
в 2022 году**

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
ПЕДАГОГИ	
<i>Всероссийский уровень</i>	
<i>Всероссийский конкурс «Воспитатели России».</i> <i>Развивающие игры и пособия. Стартап.</i>	<u>Диплом</u> Лауреат (Перова Е.С., Чапрасова Е.Е.)
<i>Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022»</i>	<u>Диплом</u> 1 место (Перова Е.С., Патанина, Л.А., Алтынова Т.И., Губарева В.А., Киросирова Т.А., Уланова О.Н., Щербакова М.Е.)
<i>Региональный уровень</i>	
<i>Окружной этап регионального конкурса «Наставник в системе образования Самарской области – 2022»</i>	<u>Диплом</u> 2 место (Перова Е.С.)
<i>Окружной этап регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания</i>	<u>Сертификат</u> Участие (Чапрасова Е.Е., Уланова О.Н.)
<i>Межрегиональный конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»</i>	<u>Диплом</u> 1 место (Перова Е.С., Губарева В.А.)
<i>Межрегиональный конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»</i>	<u>Диплом</u> 2 место (Алтынова Т.И., Губарева В.А.)
<i>Окружной уровень</i>	
<i>Окружной конкурс интерактивных игр- презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольной образовательной организации</i>	<u>Сертификат</u> Участие (Перова Е.С.)
<i>Окружной конкурс интерактивных игр- презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольной образовательной организации</i>	<u>Сертификат</u> Участие (Чапрасова Е.Е., Патанина Л.А.)
<i>Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»</i>	<u>Сертификат</u> Участие (Перова Е.С., Патанина Л.А.) <u>Сертификат</u>

	Участие (Чапрасова Е.Е.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2022»	Диплом 3 место (Перова Е.С., Патанина Л.А.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2022»	Диплом 2 место (Щербакова М.Е.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2022»	Сертификат Участие (Чапрасова Е.Е., Уланова О.Н.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2022»	Сертификат Участие (Алтынова Т.И., Губарева В.А.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка - 2022» <u>Номинация</u> «Авторская мультимедийная дидактическая игра»	Сертификат Участие (Перова Е.С., Чапрасова Е.Е.)
Окружной фестиваль «Лучшее – детям!»	Сертификат Участие (Перова Е.С., Патанина Л.А., Чапрасова Е.Е.)
Окружной конкурс методических продуктов для педагогов ДОО «Электронный образовательный ресурс»	Сертификат Участие (Перова Е.С., Патанина Л.А.) Диплом 2 место (Алтынова Т.И., Губарева В.А.)
УЧАСТИЕ СП	
Всероссийский конкурс «Лучшие детские сады России – 2022»	Диплом Призёр-победитель
Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО	Сертификат Участие
ВОСПИТАННИКИ	
Региональный чемпионат профессионалы 5+» «Будущие среди команд ДОО	Диплом Участник полуфинала

(окружной этап)	(команда «Биотек»)
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд ДОО	Диплом Участник финала (команда «Биотек»)
Окружной этап регионального робототехнических соревнований ДОО «ИКаРёнок»	Сертификат Участника (команда «Луноходики»)
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2022»	Диплом Призёр (старшая группа №6 «Ромашка»)
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного единства» Номинация «Художественное слово»	Диплом 2 место (Яньшина Виктория)
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного единства» Номинация «Вокальное творчество»	Диплом 3 место (Лязина Алёна, Шевчук Дарья, Калашникова Екатерина)
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного единства» Номинация «Изобразительное искусство»	Диплом 3 место (Борсенко Алина)

Вывод: в структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги СП зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга структурного подразделения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах СП. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году СП пополнило учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но необходимо обеспечить достаточное информационное обеспечение для работы педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В структурном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 9;
- кабинет методиста - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были оформлены уголки «Моя Россия» во всех возрастных группах.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

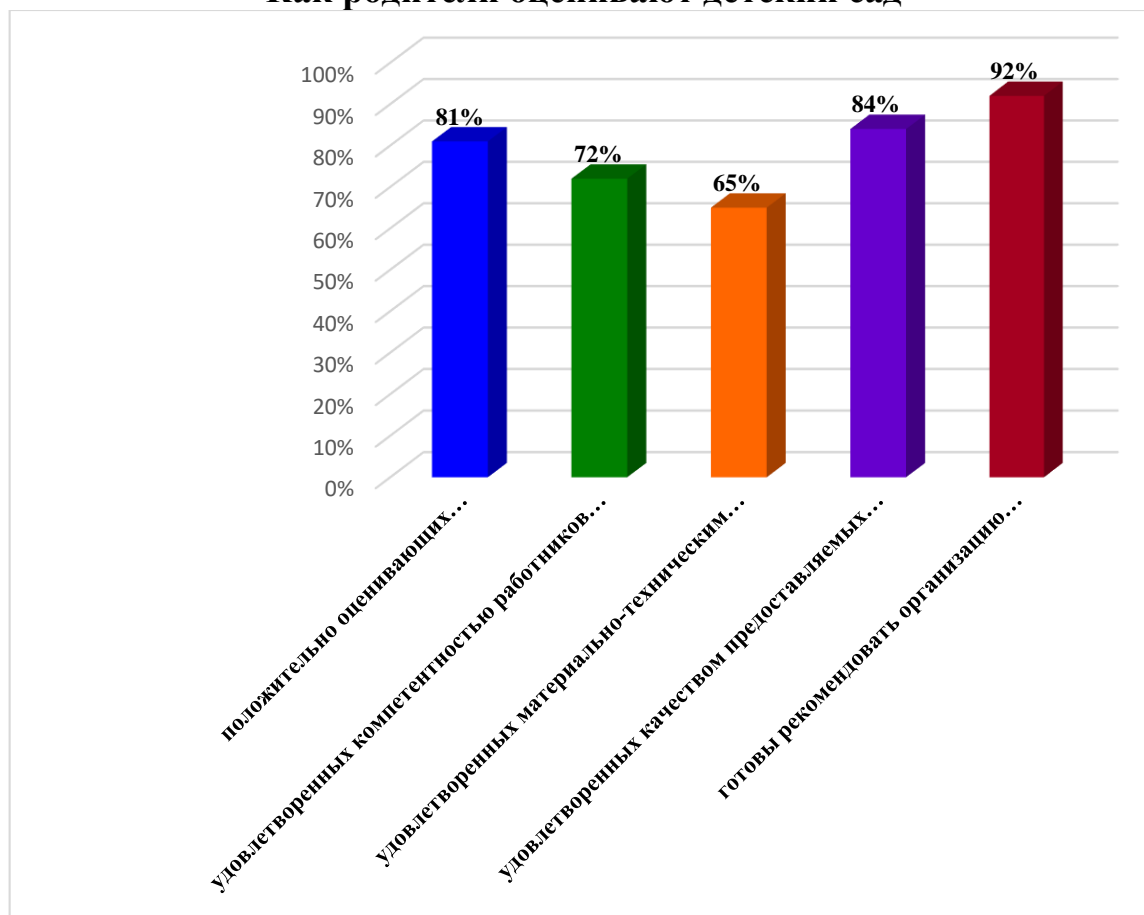
В структурном подразделении 10.01.2022 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в структурном подразделении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА**

За 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерен ия	Значение (за отчетный период) 2022 год	Значение (за период, предшествую щий отчетному) 2021 год
1.Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	380	358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172	159
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	191	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	167/43,9	142/50,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек	4,3	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек	3,2	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	75,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54	59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек	0	1/ 4,5%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	1/6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	1/4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4/10,3%	3/13,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/18,2%	6/37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	329/86,6%	326/91,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	человек	136/35,8%	142/39%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек	12/3,1 %	16/4,5 %
1.19.2	Федерального уровня	человек	30/8 %	34/10 %
1.19.3	Международного уровня	человек	3/0,7%	5/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	11/2,9	16/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	380/100%	358/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	15/78,9%	18/81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	15/78,9%	18/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4/21%	4/18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4/21%	4/18,2%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11/57,9%	11/50%
1.29.1	Высшая	человек	8/42,1%	8/36,4%
1.29.2	Первая	человек	3/15,8%	3/13,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	19	/%
1.30.1	До 5 лет	человек	4/21%	5/22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	12/63,2%	10/45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4/21%	5/22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7/36,7%	6/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	21/100%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек	22/100%	24/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да	да
2.4.2	С медиатекой		Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	380/100%	358/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5	5

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
За 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022 год	Значение (за отчетный период) 2021 год
	1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	607	607
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	72/11,8%	68/11%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	305/50%	239/39%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	156/25%	214/35%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	74/12%	86/14%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	11/1,7%	10/1,6%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	81/13%	101/16,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	607/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	76/12,5%	63/10,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек	12/1,9%	11/1,8%
1.6.3	Дети-мигранты	человек		0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек	153/25%	158/26%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-	человек	670/100%	369/60%

	исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек	103/16%	95/15,6%
1.8.2	На региональном уровне	человек	128/21%	98/16%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек	112/18%	102/16,8%
1.8.5	На международном уровне	человек	96/15,6%	99/16,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек	92/15,1%	95/15,6%
1.9.2	На региональном уровне	человек	93/15,3%	92/15,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек	96/15.6%	95/15%
1.9.5	На международном уровне	человек	97/15.9%	97/15,9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек		
1.10.1	Муниципального уровня	человек	92/15.1%	72/11%
1.10.2	Регионального уровня	человек	36/5%	7/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек	23/3.7%	5/0,8%
1.10.5	Международного уровня	человек	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	6	5
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	6	5
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0

1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	12	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	6/50%	8/61%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	4/33%	6/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6/50%	5/39%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6/50%	4/30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8/66%	9/69%
1.17.1	Высшая	человек	6/50%	6/66%
1.17.2	Первая	человек	2/16%	3/23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.18.1	До 5 лет	человек	1/8,3%	2/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек	11/91%	10/76%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1/8,3%	2/15%
1.20	Численность/удельный вес численности	человек	4/33%	2/15%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	12/100%	13/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек	1/8.3%	1/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц		
1.23.1	За 3 года	единиц	24	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	12	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0.5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	12	12
2.2.1	Учебный класс	единиц	10	10
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2	2
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации	единиц	2	2

	досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	единиц	нет	нет
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха		нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.6.2	С медиатекой		нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	607/100%	607/100%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 год

№	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022 год	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников	Чел.	182	180
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	Чел.	182	180
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	Чел.	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	Чел.	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	Чел.	38	34
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Чел.	144	146
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел.	182/100%	180/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	Чел.	182/100%	180/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел.	0/0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Чел.	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел.	46/25,3%	39/20%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел.	46/25,3%	39/20%
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	Чел.	46/25,3%	39/21,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Чел.	0/0%	1/0,5%
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	Чел.	156	154
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	16/100%	15/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел.	7/43,75%	6/40%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел.	9/56,25%	9/60%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	Чел.	11/68,75%	10/66,7%
1.8.1.	Высшая	Чел.	7/43,75%	7/46,6%
1.8.2.	Первая	Чел.	6/37,5%	3/20%
1.8.3.	Без категории	Чел.	4/25%	5/33,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.	16/100%	15/100%
1.9.1.	До 5 лет	Чел.	4/25%	2/13,3%
1.9.2.	От 5 до 15 лет	Чел.		1 (6,7%)
1.9.3.	От 15 до 30 лет	Чел.	4/25%	2/13,3%
1.9.4.	Свыше 30 лет	Чел.	8/50%	10/66,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.	4/25%	1/23%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.	6/37,5%	8/53,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.	17/100%	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	Чел.	17/100%	15/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Чел.	16/182	15/180
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре		да	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	нет
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	160 кв.м.	160 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
С.И.Приходько
Приказ № 23- ОД от «18» апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска
Секретарь Управляющего Совета Ю.А.Метелица
Протокол № 2
от «18» апреля 2023г.

ПРИНЯТО
Педагогический Совет

**ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол № 9
от «18» апреля 2023г.**

**ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 2
от «18» апреля 2023г.**

**ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол № 2
от «18» апреля 2023г.**