

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: математика

Дата: 20.02.2019г.

Учитель: Суница Елена Юрьевна

класс: 2

Тема урока	Место урока по теме
Сложение и вычитание двузначных чисел. Обратные задачи.	Второй урок в разделе «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»
Тип урока	Формы, приемы, методы
Урок закрепления знаний	<p>Формы: коллективная, индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Приемы: эмоциональное вхождение в урок, домысливание (совместное планирование учебной деятельности), КОЗ, подводящий диалог, приём рефлексии.</p> <p>Методы: обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ.</p>
Цель урока	Задачи урока
Совершенствовать умение составлять и находить задачи, обратные данной.	<p><i>I. Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать и закреплять умение составлять обратные задачи.2. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу разными способами. <p><i>II. Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Познавательные УУД:<ul style="list-style-type: none">-закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;-формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;2. Регулятивные УУД:<ul style="list-style-type: none">-формировать умение концентрировать внимание;-закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;3. Коммуникативные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать в группе, в паре; - учить приемам представления результата своей деятельности и результата деятельности группы. <p><i>III. Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию к обучению; - пробудить интерес учащихся к книге через уроки математики.
--	--

Предполагаемый результат

Знать	Уметь
В конце урока дети должны знать отличие обратной задачи от прямой.	Находить и составлять задачи, обратные данной. складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разрядную единицу разными способами.

Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<p>Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: поиск, выделение и анализ необходимой информации, моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные УУД: формулирование цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>	Обучение в сотрудничестве, технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2010. 2. Компьютер; 3. Мультимедийный проектор; 4. - Презентация по теме урока "Сложение и вычитание двузначных чисел. Обратные задачи" pptx; <ul style="list-style-type: none"> - презентация № 2, notebook (2); 5. Карточки для выполнения КОЗ; 6. Карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап. Организационный момент. 1 мин					
Включение в учебную деятельность.	<p>Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально настраиваю на урок Итак, ребята, внимание!</p> <p>Прозвенел звонок</p> <p>Садитесь поудобнее</p> <p>Начнём сейчас урок.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Настраиваются на предстоящую работу в классе.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;</p>		<p>Включение в учебный процесс.</p>
II этап. Актуализация опорных знаний. 7 мин					
<p>Актуализация ЗУН и мыслительных операций.</p>	<p>Раздаю 5 учащимся индивидуальные карточки, с остальными провожу фронтальную работу.</p> <p>Сейчас вам нужно будет расшифровать название сказки, с которой мы будем работать, 5 человек работают с карточками.</p> <p>1. Расшифруйте название сказки. (Слайд 1 notebook)</p> <p>У 27+4 Р 50+30 К 35+9 О 48+19</p> <p>С 54-6 А 23-15 Ч 17+13 Л 70-30</p>	<p>Несколько учащихся работают индивидуально по карточкам.</p> <p>Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее.</p> <p>Составляют слово "Русалочка".</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Оценка, самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии.</p>

А 67+20

80	31	48	8	40	67	30	45	87

Использую на уроке проект «Книга на уроке». (Слайд 2,3 pptx)

- Ребята вы все прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Русалочка. Сегодня на уроке математики продолжим работу над этой сказкой. Эта книга у нас на уроке математики. Посмотрите на иллюстрации, которые вы нарисовали.

(Иллюстрации к сказке на доске).

-Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.

2. Минутка чистописания

карточка 20+12

Во сколько лет Г.Х.Андерсен написал сказку «Русалочка.(32 года)

На доске число 32 (Слайд 4 pptx)

Дети делятся впечатлениями о прочитанной сказке.

Характеризуют двузначное число.

выражать свои мысли.

Словесная оценка учителя

	-Охарактеризуйте число.	<p>Это двузначное число состоит из двух цифр 3 и 2.</p> <p>Предыдущее 31, последующее 33.</p> <p>Сумма разрядных слагаемых 30 и 2 - 3 десятка и 2 единицы.</p>			
--	-------------------------	--	--	--	--

III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 5 мин

<p>Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем.</p>	<p>Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.</p> <p>Нам Русалочка карточки принесла В них цель урока. Но какой вопрос? (Слайд 5 pptx)</p> <p>Задания по порядку выполняйте И тему урока вы узнайте.</p> <p>1. Составьте всевозможные равенства с данными числами. (Слайд 2 notebook)</p> <p>Как называются действия, когда из одного равенства получаем ещё две.</p>	<p>Составляют 3 равенства из данных чисел.</p> <p>Дети соотносят обратные действия с обратными задачами</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.</p> <p>Оценивают правильность ответов</p>	<p>Умение ставить цель, планировать свою работу.</p> <p>Запись правильных ответов в тетради</p>
---	--	---	--	---	---


	<p>(Обратные действия)</p> <p>Ребята, когда ещё мы встречаемся с обратными действиями?</p> <p>(Когда составляем и решаем обратные задачи).</p> <p>Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся?</p> <p>- Какие задачи предстоит решить на уроке?</p> <p>Итак, вспомним, что надо знать при составлении обратных задач?</p> <p>Искомые и данные должны поменяться.</p> <p>Осуществляю переход к следующему этапу работы.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить и решать обратные задачи.</p> <p>Дети называют отличительный признак обратных задач.</p>	<p>Коммуникативные-обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>	<p>Участие в дискуссии</p>	
IV этап. Первичное закрепление. 18 мин					
<p>1.Решать типовые задания. Закреплять способ их решения.</p>	<p>Осуществляю целеполагание для работы в группе.</p> <p>Организую обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.</p> <p>Наблюдаю за работой групп, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы.</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>Заслушивают результаты работы в парах.</p>	<p>Логические: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Взаимооценка; взаимоконтроль</p>	<p>Способность анализировать и действовать.</p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества.</p>

<p>2.Закреплять способ решения в изменённой ситуации</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Сейчас я предлагаю поработать в парах.</p> <p>Решение задачи по учебнику (Слайд 3 notebook)</p> <p>-Прочитайте сокращённый текст задачи, рассмотрите краткую запись, решите задачу в паре.</p> <p>-Докажите, что это задача.</p> <p>Дети: наша пара считает, что это задача, потому что есть искомое и данные.</p> <p>Выделите данные и искомое в задаче.</p> <p>Пара ребят работают у доски. Один записывает решение, другой ответ.</p> <p>VI. Работа в группах.</p> <p>-Продолжаем работу в группах.</p> <p>Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе. (Слайд 6 pptx)</p> <p>Распределяем роли в группах. (Слайд 7 pptx)</p> <p>Организатор</p> <p>Спикер</p> <p>Контролёр</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы.</p> <p>Дети доказывают, что это задача, зная структуру задач.</p> <p>Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности.</p> <p>Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ учебного материала.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>	<p>(работа в парах)</p> <p>Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»).</p> <p>Работа в группе Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в освоении</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>Секретарь</p> <p>Организирую выполнение КОЗ. (Приложение №1)</p> <p>Стимул: Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.</p> <p>Задачная формулировка:</p> <p>Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие – обратные задачи.</p> <p>Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и решите задачи. (Слайд 8 pptx)</p> <p>1. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько морских звёзд поселили?</p> <p>2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?</p> <p>3. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб, их стало 16.</p> <p>4. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок</p>	<p>Дети выполняют КОЗ</p> <p>Выходят поочерёдно спикеры групп и доказывают прежде, что это обратная задача, остальные дети оформляют в тетрадь.</p> <p>Дети обосновывают ответы:</p> <p>1. Вопрос не соответствует условию задачи).</p> <p>2. Задача.</p> <p>3. Нет вопроса, не задача.</p> <p>4. Задача.</p> <p>5. Задача с недостающими данными.</p> <p>Дети выходят и вывешивают</p>	<p>информации, моделирование, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Выполнение КОЗ. Самооценка, модельный ответ</p> <p>Выступление</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>материала.</p> <p>Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.</p> <p>Поиски путей решения.</p> <p>Формирование навыков поисковой деятельности.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>стало в аквариуме?</p> <p>5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?</p> <p>(Слайд 9 pptx)</p> <p>Осуществляет переход к следующему этапу работы</p>	<p>решение обратных задач на больших листах.</p> <p>Заслушивают результаты работы групп, высказывают мнения.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Оценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность.</p>			
--	--	--	--	--	--

Уэтап. Физминутка. 2 мин

<p>Снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой</p>	<p>Организирую проведение физ. минутки для снятия напряжения.</p> <p>Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, как рыбки плывут покажи</p> <p>Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде. То сойдутся-разойдутся, то зароятся в песке.</p>	<p>Дети повторяют движения за учителем.</p> 			<p>Улучшение самочувствия.</p> <p>Восстановление тонуса для дальнейшей работы.</p>
---	---	--	--	--	--

VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 7 мин					
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН</p>	<p>А сейчас я предлагаю вновь вернуться к сказке и выполнить работу в тетрадах. (Слайд 4 notebook)</p> <p>1. Сколько устриц носила мать морского царя, королева?</p> <p>$60-48=12$(уст.)</p> <p>2. Узнайте, Сколько лет было принцу?</p> <p>Давайте проверим: $90-74=16$(лет)</p> <p>3. Во сколько лет принцессам позволяли всплывать на поверхность моря?</p> <p>$80-65=15$(лет)</p> <p>4. Из наибольшего двузначного числа отнимите наибольшее однозначное и узнайте, чего лишилась русалочка взамен волшебного напитка? (голоса)</p> <p>$99-9=90$ (Слайд 10 pptx)</p> <p>5. Найдите сумму чисел $35+25$ и узнайте, что находилось во дворце принца посреди самой просторной залы?</p> <p>$35+25= 60$ (фонтан)</p> <p>Осуществляю переход к</p>	<p>Дети используют знания, полученные при чтении данного произведения.</p> <p>Используют приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>Личностные УУД: понимать причины успешного выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение.</p>		<p>Умение применять знания в нестандартной ситуации.</p>

	следующему этапу работы.				
VII этап. Информация о домашнем задании. 2 мин					
Инструктаж по выполнению домашнего задания.	<p>Провожу инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Составить задачу о морских звёздах и решить её.</p> <p>Затем из одной составить ещё две задачи. Решить обратные задачи.</p>	Знакомятся с домашним заданием.			Развитие учебно-познавательной мотивации.
VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин					
Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Развитие рефлексивных умений	<p>Подвожу итоги урока. (Слайд 11 pptx)</p> <p>Урок к концу подходит</p> <p>Давайте вспоминать,</p> <p>Что нового сегодня</p> <p>Нам удалось узнать?</p> <p>Какие задачи вы ставили перед собой?</p> <p>Все ли задачи удалось решить?</p> <p>- Поделитесь впечатлениями об уроке.</p> <p>Оцените свою работу на уроке на волшебных линейках. (Слайд 12 pptx)</p> <p>Как я понял (а) урок?</p> <p>(В тетрадях на полях.)</p> <p>- Ребята, все вы хорошо потрудились и показали, что вы хорошо знаете данное</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p> <p>Дети делятся впечатлениями об уроке.</p> <p>На волшебных линейках оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p> <p>-давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>-выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что нужно еще усвоить;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

	произведение. Желаю дальнейших успехов. Спасибо за урок.				
--	--	--	--	--	--

Приложение № 1

Компетентностно-ориентированное задание

Тип: классическое КОЗ.

Компетенция: учебно-познавательная, коммуникативная.

Аспекты:

учебно-познавательная – переработка, использование информации для решения учебных задач;

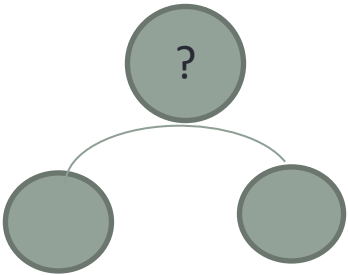
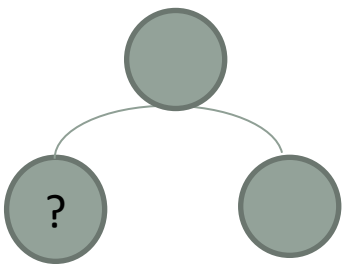
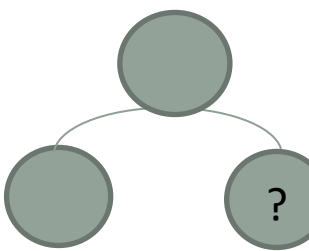
коммуникативная - навыки работы в группе, владение устной речью.

Стимул: Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.

Задачная формулировка:

Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие – обратные задачи.

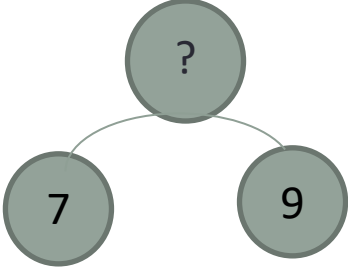
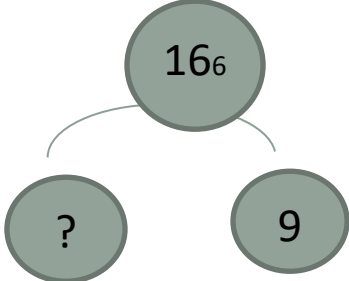
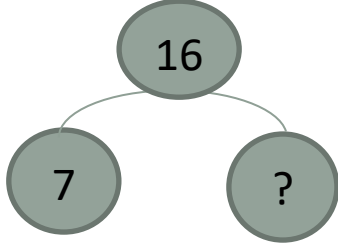
Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.

		
<p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>	<p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>	<p>Решение:</p> <p>Ответ:</p>
<p>Алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте задачу.2. Выделите данные и искомые в задаче.3. Поменяйте в задаче данные и искомые.4. Решите задачу.5. Запишите ответ		

Бланк для выполнения задания.

Даны тексты и задачи.

1. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько морских звёзд поселили?
2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?
3. 2. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб, их стало 16.
4. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?
5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько рыб поселили в аквариум?

 <p>Решение: $7+9=16(\text{р.})$ Ответ: 16 рыб стало в аквариуме.</p>	 <p>Решение: $16-9=7(\text{р.})$ Ответ: 7 рыб было первоначально.</p>	 <p>Решение: $16-7=9(\text{р.})$ Ответ: 9 рыб поселили в аквариум.</p>
--	---	--

6. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?

Инструмент проверки

(Модельный ответ и критерии выполненного задания)

Определены правильные задачи к схемам – по 2 балла (6 баллов)

Неверно определены задачи к схемам - 0 баллов

Правильно подобраны данные к задачам– по 1 баллу (3 балла)

Неправильно подобраны данные к задачам – 0 баллов

Правильно выполнено задание, ответ обоснован – по 2 балла за каждый обоснованный ответ (6 баллов)

Ответ не обоснован – 1 балл за схему (3 балла)

Максимальное количество баллов – 18.

- неудовлетворительно до 10 баллов;
- удовлетворительно от 10 до 15 баллов;
- хорошо от 16 до 18баллов;
- отлично –18 баллов.