

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык, 6 класс, УМК English

Дата: 02.11.2014

Класс: 6, учитель Кузнецова Анна Михайловна

Тема: "Еда" English-6 (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, и др. Английский бкл., Москва, Просвещение, 2012г.) Модуль 9, урок 9а

Тема урока: раздел «Введение ЛЕ по теме Еда и прохладительные напитки»,

Урок : «Введение ЛЕ по теме «Еда и прохладительные напитки» и закрепление ЛЕ в речи и на письме».

Цель урока: изучение и закрепление новой лексики по теме “Еда и напитки”, расширение лексического запаса учащихся по теме “Упаковка продуктов”, повторение темы « Исчисляемые и неисчисляемые существительные», отработка навыков составления мини-проекта.

Задачи:

1. *образовательная* – повышение общей языковой культуры выражения мыслей; расширение кругозора, развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;
2. *развивающая* – создание условий для развития памяти, внимания, воображения; продолжение развития умений и навыков анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы; работа индивидуально, в парах, в группах;
3. *практическая* – развитие языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи и умения представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка;
4. *воспитательная* – продолжение работы по развитию умения общаться, повышение культуры совместной деятельности, воспитание навыков личной гигиены, стремление вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей.

Технологическая карта урока

Педагогическая цель	Обогатить знания учащихся, научить работать с различными источниками информации. Воспитывать стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.	
Тип урока	Усвоение новых знаний.	
Планируемые результаты.	Учащиеся смогут обогатить знания о продуктах питания; научатся сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме; будут развивать навыки наблюдательности, умение работать с различными источниками информации, навыки исследовательской деятельности; будут стремиться к познанию нового, продуктивной совместной деятельности.	
Универсальные учебные действия (предметные)	Познавательные: -общеучебные -логические.	Построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы. Постановка и решение проблемы творческого характера.
	Регулятивные	Прогнозирование; планирование; оценка, волевая саморегуляция.
	Личностные	<i>Смыслообразование:</i> интерес к учебной деятельности; учебная мотивация, «Я-хороший ученик». <i>Самооценка:</i> анализ своей деятельности.
	Коммуникативные	Формирование навыков кооперации; интериоризации;

	умения договариваться, находить общее решение.
Формы обучения	Коллективные, индивидуальные, групповые задания; приемы развития критического мышления.
Методы обучения	наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления.
Основное содержание	Усвоение понятий о продуктах питания и прохладительных напитках в России и зарубежом; роль продуктов в жизни человека. Приобретение навыков исследовательской деятельности.
Образовательные ресурсы	Учебное пособие «Spotlight» за 6 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Модуль 9, урок 9
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор. - информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока. - раздаточный материал. - электронным справочник-приложение к УИК ABBYY Lingvo

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.
2. Речевая и фонетическая зарядка	Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.
3. Актуализация опорных знаний	Построение речевого высказывания с использованием опоры.
4. Определение темы урока	Развитие навыков креативного мышления
5. Введение активной лексики урока	Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков.
6. Отработка навыков грамматики в речи.	Тренировка лексических и грамматических навыков.
7. Первичное закрепление знаний.	Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов.
8. Отработка навыков чтения и письма.	Развитие навыков чтения и письма с речевыми видами деятельности.
9. Домашнее задание.	Развитие навыков самоконтроля
10. Подведение итогов урока.	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Структура урока.

Этапы урока Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы	Тип учебных задач
<p>1. Организационный момент. 2мин Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. Who is on duty today? What is the date today? Who is absent today? What is the weather today? Thank you , sit down.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, какая погода</p>	<p>Приветствие учителя. Вхождение в тему. Ответы на вопросы.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>1</p>
<p>2. Речевая и фонетическая зарядка: 3мин Tell me, please. What have you eaten for breakfast? Say and write it on the blackboard. Spelling, please</p>	<p>Назовите и напишите на доске, что вы ели на завтрак</p>	<p>Egg, milk, bread, butter, cake, tea, coffee, salad, sweet, cheese, meat, pie m-i-l-k, b-r-e-a-d, b-u-t-t-e-r, c-a-k-e, t-e-a, s-a-l-a-d, s-w-e-e-t, m-e-a-t, p-i-e слова называют по буквам, как они читаются в алфавите</p>	<p>Коллективная</p>	<p>3</p>
<p>3. Актуализация опорных знаний. 5мин 1) It's a drink. It's black. It's not tea. We can drink it with milk. 2) It is the name of fruit and it is a colour. 3) You smile when you name it. The mouse likes it very much. Слова пишем на доске, показываем картинки или используем слайды.</p>	<p>Догадайтесь, что это? Guess , what's it?</p>	<p>1)I think it's..... coffee. 2)I think it's..... an orange. 3)I think it's..... cheese. Дифференцирование: дети могут описать предмет. Ответить на вопросы типа “люблю/не люблю”, “кто любит это – мама, друг и др”</p>	<p>Коллективная Фронтальный опрос.</p>	<p>1</p>

For apples and bananas I take “many”, for water, milk and sugar – “much”				
<p>7. Первичное закрепление знаний: 10мин Let’s play! We need two teams: countable nouns and uncountable nouns. Write words as many as you can.</p>	Организация групповой работы	Учащиеся делятся на две команды, записывают на доске исчисляемые и неисчисляемые существительные (можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками) Дифференциация: составьте словосочетания, вопросы типа “что ты ел вчера/на праздник”, “нравится\не нравится” и др.	Групповая	1; 3
<p>8. Отработка навыков чтения и письма: 5мин Чтение текста. Now we are going to read the text. Выполнение упражнений после текста. Do some exercises after the text. Выделение главной мысли текста. What is the main idea in this text? Do the exercise</p>	Организация работы с учебником.	(упр.7 стр.87 учебник) Выполнение упражнения в рабочей тетради. Можно одному (или нескольким учащимся) писать на доске, можно сделать 2-3 минуты самостоятельно и проверить устно	Индивидуальная Групповая Приемы развития критического мышления.	1 3
<p>9. Домашнее задание: 3мин Учебник стр.87 упр.9 Рабочая тетрадь стр.53 упр.2, 3</p>	Объяснение д/з -задание в учебнике выполняют сильные ученики(по желанию делают презентацию) Средние –в рабочей тетради Слабым предлагается	Записывают задание в дневник, получают карточки.		1

	кроссворд карточки.	и		
<p>10. Подведение итогов урока: 2мин Thank you for your work/ the marks for the lesson are ... The lesson is over. Goodbye, students.</p>			Thank you for the lesson. Goodbye!	4

Containers

A BOTTLE



A bottle of water

A BAG



A bag of flour

A CAN



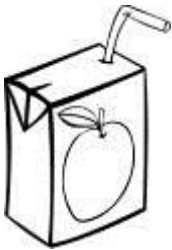
A can of soda

A BUCKET



A bucket of water

A BOX



A box of apple juice

A BOWL



A bowl of soup

A CUP



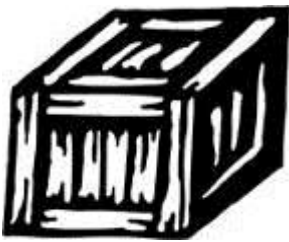
A cup of coffee

A JUG



A jug of orange juice

A CRATE



A crate of fruit

A GLASS



A glass of lemonade

A PIECE



A piece of cake

A POT



A pot of coffee

A PLATE



A plate of pasta

A SLICE



A slice of pizza

A DROP



A drop of water

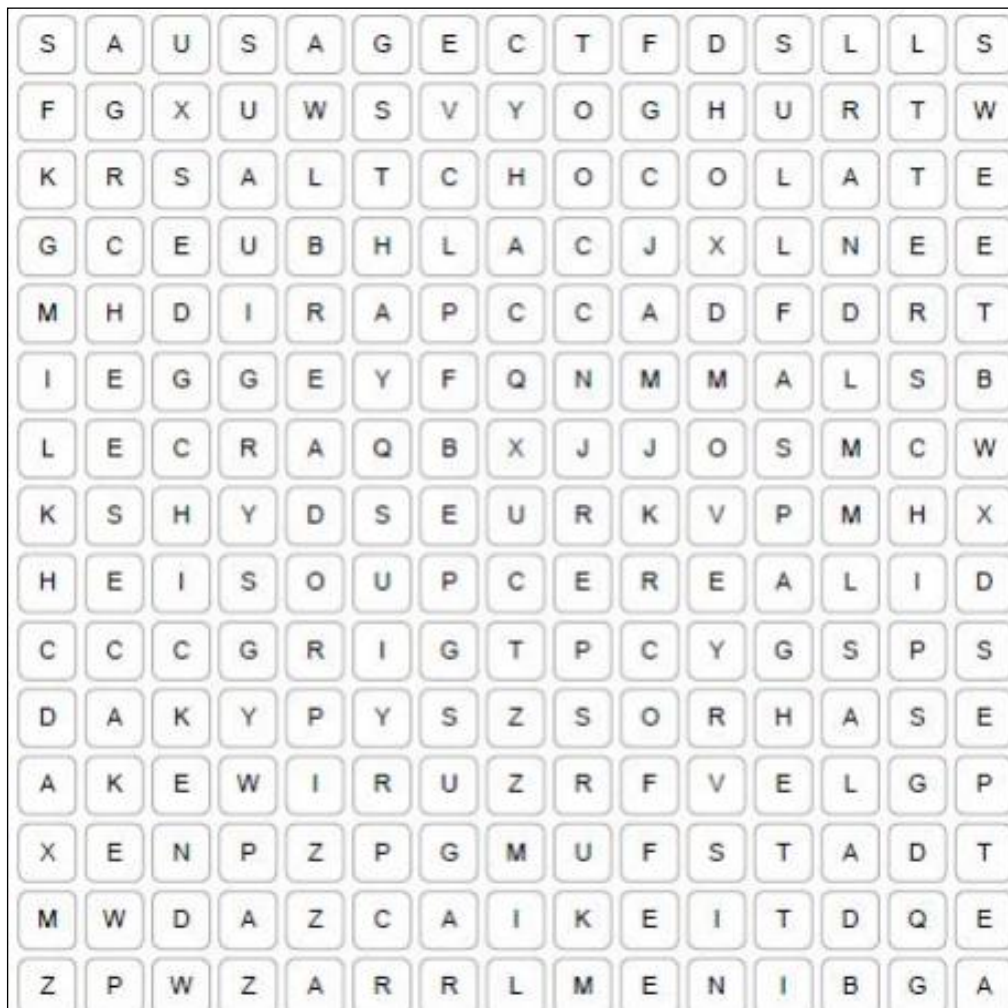
A CARTON



A carton of milk

Homework

1. Найди как можно больше слов по теме «Еда», обведи их.



2. Выучи наизусть поговорку:

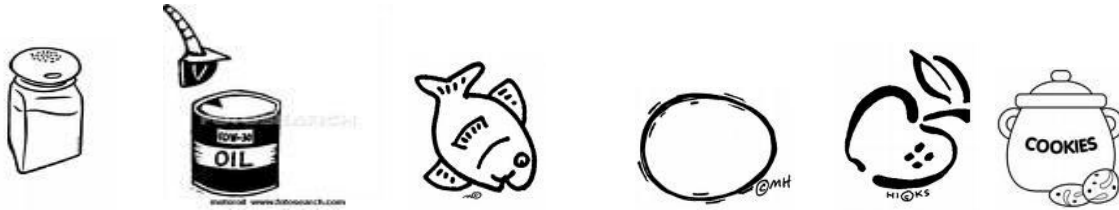
An apple a day keeps the doctor away!

Смысл поговорки: «Кто яблоко в день съедает, у докторов не бывает.»

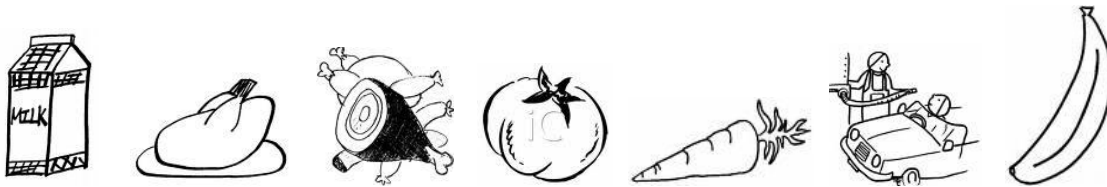
Name _____ Date _____

COUNT and NONCOUNT NOUNS

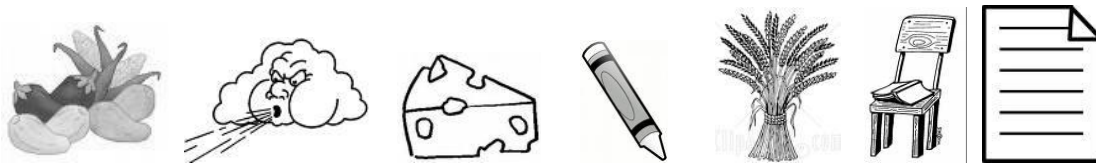
Separate the countable and uncountable nouns into their respective columns.



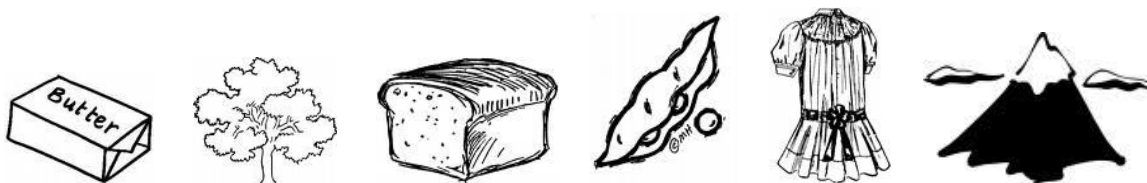
salt oil fish egg apple sugar



milk chicken meat tomato carrot petrol banana



vegetable air cheese colour wheat chair paper



butter tree bread pea dress mountain

COUNTABLE

UNCOUNTABLE
