

Технологическая карта урока физической культуры
Учитель физической культуры Павлова Т.В.

Название предмета	физическая культура
Тема	Акробатические элементы
№ урока в плане, теме	32
Класс	4а
Тип урока	Образовательно-предметный
Форма организации	урок с применением сотрудничества
Технология	сотрудничества
Цель урока	Ознакомить с выполнением гимнастического моста, подвести к понятию «Акробатическая комбинация», т. е. к умению составлять связки элементов из ранее изученных
Задачи урока	<p>Общеобразовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить технику выполнения изученных акробатических элементов. 2. Ознакомить с новым элементом – «гимнастический мост». 3. Дать понятие «акробатическая комбинация», учить составлять комбинацию из ранее изученных элементов. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательных качеств (координационных качеств, гибкости) 2. Укрепление сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно- двигательного аппарата. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию усердия и трудолюбия 2. Способствовать созданию условий для развития положительных межличностных отношений в группе и классе
Формируемые УУД	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни в пределах своих возможностей - формирование положительной мотивации к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов, достижение лично – значимых результатов - формирование адекватной самооценки в соответствии с возрастными особенностями <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, -выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения

	<p>Коммуникативные –умение слушать собеседника, учет различных мнений и умение обосновать собственное, -умение договариваться, находить общее решение, - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Познавательные – структурирование знаний - контроль и оценка процесса и результатов деятельности -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные умения – закрепление и совершенствование правильного выполнения общеразвивающих и акробатических упражнений - ознакомление с понятием «акробатическая комбинация»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные - формирование положительной мотивации к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов, достижение личноно - значимых результатов; - формирование адекватной самооценки в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>Регулятивные - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки;</p> <p>Познавательные – владение знаниями техники выполнения общеразвивающих и акробатических упражнений - понимание условных графических обозначений - умение работать с тестовой информацией</p> <p>Коммуникативные – владение умением организовывать самостоятельную и групповую работу, оперативно принимать решения - владение умением адекватного поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности</p>
Основные понятия	Схема упражнения, комбинация
Ресурсы	ноутбук, колонки, видеоролик акробатической комбинации, схема акробатической комбинации, рисунок «Кувырок», «Стойка на лопатках», «Гимнастический мост», доска и мел.
Межпредметные связи	ИКТ
Организация пространства	<p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная Место проведения: спортивный зал. Время проведения: 40 мин Дата проведения:</p>

Организационная структура урока

этап	Деятельность учителя	Деятельность занимающихся	Формируемые УУД	Соотносятся с УУД
Организационно-мотивационный 4-5 мин	<p>1. Построение, расчет, рапорт. Учитель предлагает посмотреть видеоролик «Акробатическая комбинация»(с соревнований). Задаёт вопрос: Какие знакомые упражнения вы увидели в видеоролике?</p> <p>Предлагает определить каким рисунком зашифровано каждое из них.(на слайде – схема акробатической комбинации) Вопрос: Какие упражнения вы уже изучили?</p> <p>Учитель: предлагает определить, какое сложное упражнение они будут изучать дальше(мост) и для чего (чтобы составить свою комбинацию). Предлагает записать план урока: Сделать разминку, повторить кувырок вперед, стойку на лопатках, изучить Мост, поиграть в игру «Караси и щука»</p>	<p>Ответы « кувырок,ласточка, стойка на лопатках,мостик»</p> <p>Показывают</p> <p>Кувырок, перекат, стойка на лопатках Мост</p> <p>Дописывают <i>разминку, кувырок вперед, стойку на лопатках, мост.</i></p>	<p>Выделение необходимой информации</p> <p>Анализ и синтез Сравнение</p> <p>Соотнесение известного и неизвестного Формулирование цели Планирование Выбор эффективных способов решения учебной задачи</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные познавательные</p>
5 мин	<p>«Направо, налево, кругом. Прыжком направо! Шагом марш! Бегом марш! (1 круг), Шагом марш! Садитесь на скамейку и снимайте обувь. На 1-2-3 рассчитайсь! Каждая команда встает на маты в круг и выполняет упражнения , показывая по одному. Показывающий – выходит в центр круга.</p>	<p>Выполняют команды.</p> <p>В командах показывают и выполняют упражнения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и учителем</p>	<p>Коммуникативные</p>

Осмысление, практическая часть	3 мин	<p>Учитель: Посмотрите на доске зашифровано первое упражнение (Пережат) и нарисована его схема.</p> <p>Выполняем: Встаньте на ближний край мата, посмотрите назад, там должно быть свободное место. Из какого И.П. мы выполняем эти упражнения – упор присев. Что надо обязательно сделать (голову прижать к груди и скруглить спину) Голову надо наклонить к груди и держать. Приготовились. Делай раз.</p>	<p>Расшифровывают «карепет»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют пережаты.</p>	<p>Структурирование</p> <p>Выделение необходимой информации</p>	<p>Познавательные</p> <p>Познавательные</p>
	6 мин	<p>Следующее упражнение Посмотрите на доску(только схема). Из какого И.П. мы выполняем эти упражнения – упор присев. Правильно и возвращаемся в то же положение.</p> <p>Приготовились. Делай раз. Делай два.</p> <p>Повторяем кувырок вперед.</p> <p>Ребята, кто хорошо делает кувырок вперед – встаньте здесь(тройная стойка), у кого чуть-чуть не получается – к двойной стойке, у кого не получается совсем – к стойке, я буду помогать. Выполняем по команде. Можно.</p> <p>А теперь в своих командах встаньте в пары, каждый из вас по очереди выполнит кувырок и оценит его у партнера. Назовите ошибки(нет группировки, слабый толчок, встает на голову) Определите, кто будет делать первым. Выполняем. Укажите, какие ошибки сделал партнер. Поменялись местами. Выполняем. Укажите, какие ошибки сделал партнер.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют стойку на лопатках</p> <p>Распределяются по подгруппам в соответствии с самоопределением своим подготовленности и выполняют упражнения самостоятельно</p>	<p>объективно оценивать результаты собственного труда осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение;</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и учителем</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>

	<p>Учитель: Посмотрите на доску. Это разновидности гимнастического моста. Это правильное выполнение(Указывает на картинку). Из какого И.П. мы будем делать мост. Из положения лежа(рисует горизонтальную линию). Что потом? (Надо согнуть руки и ноги(рисует «М») А потом ?(надо выпрямить руки и ноги). Рисует полукруг. Попробуем? Легли ровно. Согните ноги, немного их расставьте, руки поставьте возле плеч. Выпрямляем руки и ноги. Делай раз. Держим. Опускаемся. Попробуйте еще раз. Делай раз. Держим. Опускаемся. Выполняем самостоятельно еще два раза. У кого получилось – поднимите руку.</p>	<p>Определяют исходное положение, порядок действий и конечное положение при выполнении гимнастического моста. Находят похожесть в схеме и реальном положении. Выполняют мост. Выполняют самостоятельно.</p>	<p>умение использовать знаково-символические средства Сравнение объективно оценивать результаты собственного труда</p>	<p>Познавательные Познавательные Познавательные</p>
	<p>Молодцы. Мы повторили несколько акробатических элементов. Давайте попробуем сделать маленькую акробатическую комбинацию. Разделимся на мальчиков и девочек. Каждая команда попробует сделать свою комбинацию. Надо выбрать одного кто будет называть упражнения, а выполнять вы можете все или несколько. Задание понятно? У вас 5 мин. Молодцы. Интересные получились комбинации. А теперь поиграем в игру «Караси и щука». Щукой будет....</p>	<p>Оценивают свои возможности Работают в команде, распределяют роли, создают свою комбинацию и демонстрируют её. Играют в игру.</p>	<p>Выбор эффективных способов решения учебной задачи Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками умение использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>
<p>4 Рефлексия мин</p>	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали? А какие новые слова вы узнали? А что нового вы попробовали сделать? Как вы думаете, без чего не получится акробатическая комбинация?</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминая весь урок. Подходят к тому, что без правильной техники выполнения отдельных элементов не получится комбинации.</p>	<p>Рефлексия Анализ и синтез Сравнение</p>	<p>Познавательные Познавательные</p>

Домашнее задание 3 мин	Маленькое домашнее задание: придумайте свою комбинацию и нарисуйте её схематично. Кому понравился урок хлопните, три раза, а кому не понравился – присядьте. Всем спасибо. До свидания.	Оценивают урок, организованно уходят.		
---------------------------	--	--	--	--