



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
А.М. Кузнецова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
С.И. Приходько
Приказ № 52 - ОД
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 5-8 класс(реализуется для 8 класса)

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей предметов естественно – математического и прикладного циклов

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель

МО учителей предметов естественно - математического и прикладного циклов
Филькина Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
2. Основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.
3. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020
4. Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») — (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы — <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения 10.04.2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
1.	Технология 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., и др./Под ред. Казакевича В.М.	М.: Просвещение	2020
2.	Технология 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., и др./Под ред. Казакевича В.М.	М.: Просвещение	2021
3.	Технология 7	Казакевич В.М., Пичугина	М.:	2022

	класс	Г.В., Семенова Г.Ю., и др./Под ред. Казакевича В.М	Просвещение	
4.	Технология 8-9 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., и др./Под ред. Казакевича В.М	М.: Просвещение	2023

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение технологии отводится по 2 часа в неделю в 5—8 классах, всего 272 часа.

Планируемые результаты

Программа курса предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
 - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера; — развитие осязания, вкуса, обоняния

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения. Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам. Содержание деятельности учащихся в каждом классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Рабочая программа расширена кейсами программы «Промышленный дизайн» согласно общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» для Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Программа «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Данные кейсы фокусируются на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебнотехнологическую документацию; — выбирать технологию с учётом 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности

<p>имеющихся материально-технических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — организовывать рабочее место; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера 	
<p>МОДУЛЬ 2. Производство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; — ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства 	<ul style="list-style-type: none"> — Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства; — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере

<p>технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <p>— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p> <p>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p>	<p>производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>
---	--

МОДУЛЬ 4. Техника

<p>— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</p> <p>— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p> <p>— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>— различать автоматизированные и</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</p> <p>— моделировать машины и механизмы;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</p> <p>— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>
---	--

<p>роботизированные устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств 	
---	--

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

<ul style="list-style-type: none"> — Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; — осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; — изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; — разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; — находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; — проектировать весь процесс получения материального продукта; — разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
---	--

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; — выбирать пищевые продукты для 	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
--	---

<p>удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>— пользоваться различными видами оборудования современной кухни; — понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p> <p>— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</p>	<p>— составлять индивидуальный режим питания;</p> <p>— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</p> <p>— сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</p> <p>— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</p>
---	--

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

<p>— Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии;</p> <p>— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</p> <p>— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования электрической энергии;</p> <p>— ориентироваться в способах получения,</p>	<p>— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</p> <p>— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</p> <p>— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</p> <p>— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</p> <p>— давать оценку экологичности производств, использующих химическую</p>
--	--

<p>преобразования и использования химической энергии;</p> <p>— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</p>	<p>энергию;</p> <p>— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</p>
---	--

МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

<p>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</p> <p>— применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — применять технологии записи различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;</p> <p>— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>— характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</p> <p>— ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; — представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</p>	<p>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</p> <p>— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</p> <p>— применять технологии запоминания информации;</p> <p>— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</p> <p>— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</p> <p>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</p>
--	---

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

<p>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</p> <p>— определять полезные свойства</p>	<p>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</p> <p>— применять способы и методы вегетативного размножения культурных</p>
---	---

<p>культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями; — классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; — определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; — определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания 	<p>растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять виды удобрений и способы их применения; — давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); — создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений
--	---

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

<ul style="list-style-type: none"> — Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; — собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; 	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; — проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; — оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; — проектировать и изготавливать простейшие технические устройства,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; — составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; — описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов; — описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных 	<p>обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайон
---	---

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности социальных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее
---	---

<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» 	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект
---	---

II. Содержание учебного предмета

5 класс

«Производство»

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.

Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

«Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Проектная деятельность.

Что такое творчество.

«Технология»

Что такое технология.

Классификация производств и технологий.

«Техника»

Что такое техника.

Инструменты, механизмы и технические устройства.

«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета

«Кейс по промдизайну «Пенал» (работа в каб. «Точка роста»)»

«Технологии обработки пищевых продуктов»

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

«Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Что такое энергия.

Виды энергии.

Накопление механической энергии

«Технологии получения, обработки и использования информации»

Информация.

Каналы восприятия информации человеком.

Способы материального представления и записи визуальной информации.

«Кейс по промдизайну «Объект из будущего» (работа в каб. «Точка роста»)

«Технологии растениеводства»

Растения как объект технологии.

Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.

Общая характеристика и классификация культурных растений.

Исследования культурных растений или опыты с ними.

«Технологии животноводства»

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.

Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

«Социальные технологии»

Человек как объект технологии.

Потребности людей.

Содержание социальных технологий

«Обобщающая урок по изученному курсу»

6 класс

«Производство»

Производство и труд как его основа. Современные средства труда

Продукт труда

«Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Этапы проектной деятельности.

Методика научного познания и проектной деятельности.

«Технология»

Характеристика технологии и технологическая документация

Технологическая культура производства и культура труда

«Техника»

Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой.

Конструирование и моделирование техники.

«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Технологии машинной обработки конструкционных материалов.

Технологии машинной обработки текстильных материалов.

«Кейс по промдизайну «Как это устроено» (работа в каб. «Точка роста»)»

«Технологии обработки пищевых продуктов»

Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.

Технологии обработки рыбы и морепродуктов.

Технологии обработки мясных продуктов. Технология приготовления первых блюд.

«Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии.

«Технологии получения, обработки и использования информации»

Способы отображения информации.

Кейс по промдизайну «Механическое устройство» (работа в каб. «Точка роста»)»

«Технологии растениеводства»

Технологи посева и посадки культурных растений.

Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.

Технологии использования дикорастущих растений.

«Технологии животноводства»

Содержание домашних животных.

«Социальные технологии»

Методы сбора информации в социальных технологиях

«Обобщающая урок по изученному курсу»

7 класс

«Производство»

Современные средства контроля качества

«Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Методика научного познания и проектной деятельности.

Дизайн при проектировании.

«Технология»

Технологическая культура производства и культура труда

Общая классификация технологий. Отраслевые технологии

«Техника»

Конструирование и моделирование техники.

«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Технологии машинной обработки конструкционных материалов

Технологии машинной обработки текстильных материалов

Технологии термической обработки конструкционных материалов

Технологии термической обработки текстильных материалов

«Кейс по VR / AR «Трехмерное проектирование» (работа в каб. «Точка роста»)

«Технологии обработки пищевых продуктов»

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов

Технология приготовления мучных изделий

Технология приготовления сладких блюд

«Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей.

Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии.

«Технологии получения, обработки и использования информации»

Технологии получения информации.

Коммуникационные технологии и связь.

«Кейс по VR / AR «Инструментарий дополненной реальности» (работа в каб. «Точка роста»)

«Технологии растениеводства»

Технологи посева и посадки культурных растений.

Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

«Технологии животноводства»

Кормление животных и уход за животными.

«Социальные технологии»

Рынок и маркетинг. Исследование рынка.

«Обобщающая урок по изученному курсу»

8 класс

«Производство»

Механизация, автоматизация и роботизация современного производства

«Методы и средства творческой и проектной деятельности»

Дизайн при проектировании.

Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

«Технология»

Современные и перспективные технологии XXI века

«Техника»

Конструирование и моделирование техники.

Роботы и перспективы робототехники.

«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Технологии обработки и применения жидкостей и газов.

Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.

«Технологии обработки пищевых продуктов»

Системы рационального питания и кулинария.

Современная индустрия обработки продуктов питания.

«Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей.

Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии.

«Технологии получения, обработки и использования информации»

Технологии записи и хранения информации.

«Технологии растениеводства»

Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

Биотехнологии.

«Технологии животноводства»

Разведение животных.

«Социальные технологии»

Особенности предпринимательской деятельности.

Технологии менеджмента.

«Обобщающая урок по изученному курсу»

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень используемого оборудования Центра «Точка роста»
1.	«Производство»	2	Ноутбуки
2.	«Методы и средства творческой и проектной деятельности»	2	3D принтер МФУ
3.	«Технология»	2	Фотоаппарат с объективом
4.	«Техника»	4	Штатив
5.	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	20	Пластик для 3D принтера Электролобзик, Ручной лобзик
6.	Кейс по промдизайну «Пенал» (работа в каб. «Точка роста»)	8	Аккумуляторная дрель-винтовёрт
7.	«Технологии обработки пищевых продуктов»	6	Набор сверл Набор бит
8.	«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	2	Клеевой пистолет
9.	«Технологии получения, обработки и использования информации»	2	
10.	Кейс по промдизайну «Объект из	10	

	будущего» (работа в каб. «Точка роста»)		
11.	«Технологии растениеводства»	4	
12.	«Технологии животноводства»	2	
13.	«Социальные технологии»	2	
14.	«Обобщающий урок по изученному курсу»	2	
ИТОГО		68	

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень используемого оборудования Центра «Точка роста»
1.	«Производство»	2	Ноутбуки
2.	«Методы и средства творческой и проектной деятельности»	2	3D принтер
3.	«Технология»	2	МФУ
4.	«Техника»	4	Фотоаппарат с объективом
5.	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	20	Штатив
6.	«Кейс по промдизайну «Как это устроено» (работа в каб. «Точка роста»)	8	Пластик для 3D принтера
7.	«Технологии обработки пищевых продуктов»	6	Электролобзик,
8.	«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	2	Ручной лобзик
9.	«Технологии получения, обработки и использования информации»	2	Аккумуляторная дрель-винтовёрт
10.	Кейс по промдизайну «Механическое устройство» (работа в каб. «Точка роста»)	10	Набор сверл
11.	«Технологии растениеводства»	4	Набор бит
12.	«Технологии животноводства»	2	Клеевой пистолет
13.	«Социальные технологии»	2	
14.	«Обобщающий урок по изученному курсу»	2	
ИТОГО		68	

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень используемого оборудования Центра «Точка роста»
1.	«Производство»	2	Ноутбуки
2.	«Методы и средства творческой и проектной деятельности»	2	3D принтер
3.	«Технология»	2	МФУ
4.	«Техника»	2	Фотоаппарат с объективом
5.	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	20	Штатив
			Пластик для 3D принтера
			Электролобзик,

	материалов»		Ручной лобзик Аккумуляторная дрель-винтоверт Набор сверл Набор бит Клеевой пистолет
6.	«Кейс по VR / AR «Трёхмерное проектирование» (работа в каб. «Точка роста»)	8	
7.	«Технологии обработки пищевых продуктов»	6	
8.	«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	4	
9.	«Технологии получения, обработки и использования информации»	4	
10.	«Кейс по VR / AR «Инструментарий дополненной реальности» (работа в каб. «Точка роста»)	8	
11.	«Технологии растениеводства»	4	
12.	«Технологии животноводства»	2	
13.	«Социальные технологии»	2	
14.	«Обобщающий урок по изученному курсу»	2	
ИТОГО		68	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Перечень используемого оборудования Центра «Точка роста»
1.	«Производство»	4	Ноутбуки
2.	«Методы и средства творческой и проектной деятельности»	4	3D принтер МФУ
3.	«Технология»	4	Фотоаппарат с объективом
4.	«Техника»	8	Штатив
5.	«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	12	Пластик для 3D принтера Электролобзик, Ручной лобзик
6.	«Технологии обработки пищевых продуктов»	8	Аккумуляторная дрель-винтоверт
7.	«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	12	Набор сверл Набор бит
8.	«Технологии получения, обработки и использования информации»	4	Клеевой пистолет
9.	«Технологии растениеводства»	2	
10.	«Технологии животноводства»	4	
11.	«Социальные технологии»	4	
12.	«Обобщающий урок по изученному курсу»	2	
ИТОГО		68	