

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

«I LIKE ENGLISH»

Урок разработал учитель

английского языка Мокрушина Ю.В.

2016 год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 2

Тема урока: I like English!

Базовый учебник: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2012 г

Цель: закрепление и повторение пройденного.

Задачи:

- **образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
- **развивающая:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
- **воспитательная:** укреплять чувство дружбы, товарищества, воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

Тип урока: повторение пройденного.

Формы работы обучающихся: коллективные, в парах, самостоятельная работа.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

Оборудование:

- **для учителя:** персональный компьютер, учебник, опоры со словами (местоимения, глагол *to be*), карточки с местоимениями (к №1 с.54), аудиокурс к уроку "English2", цветные карандаши, картинка «Чарли Браун с собакой»; программа Proclass.
- **для обучающихся:** учебники, цветные карандаши, дистанционные пульты.

Цель этапа	Содержание урока		Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
<i>I Мотивационно - вступительная часть (2 мин)</i>							
Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.	<u>1. Greeting.</u> А) Приветствие учителя - <i>Good morning, children!</i> Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»	Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге - <i>Hello, ...!</i> - <i>Hello, ...!</i> - <i>How are you?</i> - <i>I'm fine, thank</i>	Фронт. В парах. Словесные. Р Инсценирован.	<u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям. <u>Коммуникативн</u>	Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим		

Обеспечение мотивации учебной деятельности	<p>В) Приветствие гостей. - Поздоровайтесь с нашими гостями.</p> <p><u>2. Сообщение цели урока.</u> - Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными.</p>	<p><i>you.</i></p> <p>Приветствуют гостей.</p> <p>Воспринимают учебную задачу.</p>		<p><i>ые.</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	Настрой на работу на уроке		
II Операционно - познавательная часть (35 мин)							
Повторение и обобщение изученного	<p><u>1. All about me.</u> Организует высказывания детей о себе. - Расскажите нашим гостям немного о себе. - <i>What is your friend's name?</i></p> <p><u>2. "We are friends!"</u> - <i>Let's sing the song "We are friends!"</i> - <i>I'm happy that you have got good friends.</i> (Я очень рада, что у вас есть такие хорошие друзья)</p>	<p>Рассказывают о себе: имя, возраст, что любят, кто друзья.</p> <p>Исполняют песню.</p>	Индивид. Словесн. Р	<p><u>Личностные:</u> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических</p>	Индивидуальный рассказ о себе Повторение песни, эмоциональный настрой.	Минусовка песни (звуковой файл)	

<p>Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение</p>	<p><u>3. Работа с учебником</u> с. 54 - 55 А) "In your culture". - Проверим по записи. <u>4. Action time</u> Проводит физминутку. The Butterfly (дети делятся на команды- red, yellow, blue, orange, purple) и выполняют упражнение</p> <p>В) Игра на внимание – Я по городу люблю бегать в джинсах цвета ... (blue) - Нам давали на обед помидоры цвета... - А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета ... - А зеленый мандарин носит шкурку цвета ... - Чернокожий человек по-английски будет... - По утрам не забывай чистить зубы цвета... - А медведь смешен,</p>	<p>Читают, переводят, вставляют слова. Проверяют. Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.</p> <p>Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском, показывают цветной карандаш.</p>	<p>Коллект., Фронт., Ч – П, О-И, Р</p> <p>Коллект. О - И</p> <p>Р, Ч-П</p>	<p>норм; ценностное отношение к своему здоровью. <u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); <u>Предметные:</u> вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать</p>	<p>Восстановленные предложения</p> <p>Релаксация.</p> <p>Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета)</p>	<p>Карточки Учебник Аудиокурс</p> <p>Карандаш и цветные</p>	<p>Одновр. учит. на доске</p>
--	---	---	--	--	---	---	-----------------------------------

<p>Закреплять навыки использования местоимений</p>	<p>забавен носит шубку цвета ... <u>5. Charlie Brown and his dog Snoopy.</u> А) Организует самостоятельную работу по составлению предложений (с.55 у. 2) - What is his name? Б) Проверка</p>	<p>Читают части предложений, переводят, соединяют, восстанавливают текст.</p>	<p>Самост. Р, Ч-П</p>	<p>наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <u>Коммуникативн</u></p>	<p>Восстановленный текст.</p>	<p>Картинка «Чарли Браун и собака», простые карандаш и Учебник Аудиокурс</p>	<p>На доске картинка и текст упр.</p>
<p>Обобщить употребление глагола to be в личных формах в 1, 2, 3-м лице ед. числа.</p>	<p><u>6. Обобщение о глаголе to be.</u> Объясняет, обобщает. <u>7. Let's play school!</u> Знакомит с новыми словами (с. 56 у. 4)</p>	<p>Читают, стараются запомнить, сравнивают с упр. 1</p>	<p>Словесн. О-И</p>	<p>телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <u>Коммуникативн</u></p>	<p>Усвоение знаний о глаголе to be.</p>	<p>Опора</p>	<p>На доске Сравнить с предл. из у. № 1</p>
<p>Обогащение словаря</p>		<p>Читают слова, отгадывают их значение, называя предметы, изображенные на рисунке.</p>	<p>Фронт. О-И, Ч-П</p>	<p><u>ые.</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения,</p>	<p>Заучивание новых слов</p>	<p>Учебник</p>	

Тест				<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>			
------	--	--	--	--	--	--	--

III Рефлексивно – оценочный (5 мин)

Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности	<p><u>1. What's the title of the lesson? Why?</u> Выясняет название отношения обучающихся к предмету.</p>	<p>Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсуждении</p>	Коллективное обсуждение	<p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса</p>	<p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение</p>		
---	---	---	-------------------------	--	--	--	--

	<p>- Repeat after me "I like English!"</p> <p>- Что вам даст изучение английского языка?</p> <p>- Как вы оцените свою работу на уроке?</p> <p>- Что вам нужно ещё дома повторить?</p> <p><u>2. Setting homework.</u> Даёт домашнее задание: с. 56 постараться запомнить новые слова</p> <p><u>3. Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. - Вы замечательно работали на уроке. - The lesson is over. Bye. See you tomorrow. (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра)</p>	<p>Повторяют хором</p> <p>Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.</p> <p>Записывают д/з</p> <p>Прощаются с учителем, с гостями.</p>	<p>О-И</p>	<p>(мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; определять материал для повторения дома</p>	<p>роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.</p> <p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p>	<p>Учебник</p>	<p>Запись на доске</p>
--	--	--	------------	--	--	----------------	------------------------