

# План – конспект урока литературного чтения

3 – «А» класс

УМК «Школа России»

Тема: Н.А.Некрасов «Славная осень...»

## Цели:

### Образовательные:

1. Познакомить с произведением Н.А.Некрасова «Славная осень!»
2. Формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения.
3. Формировать первоначальные навыки литературоведческого анализа произведения.

### Развивающие:

1. Обогащать словарный запас учащихся, добиваться усиления коммуникативных свойств речи.
2. Учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать.
3. Способствовать пониманию учащимися поэтического произведения, уметь находить красочные средства изображения.

### Воспитывающие:

1. Воспитывать познавательную активность учащихся.
2. Учить детей вглядываться в картины родной природы, чувствовать, понимать и любить окружающую природу.

## Ход урока:

### *1. Организационный момент. Эмоциональное начало урока.*

*Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться «Доброе утро»!  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
И доброе утро длится до вечера.*

- И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок!
- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом и желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

### *2. Речевая разминка.*

Прочитайте стихотворение на доске.

**Слайд № 1.**

*Заглянула осень в сад,  
Птицы улетели,  
Целый день в саду шушат  
Жёлтые метели.*

*Под ногами первый лёд  
Крошится, ломается.  
Воробей в саду вздохнёт,  
А запеть стесняется.*

*В. Степанов*

- Прочитайте вслух.
- Как вы понимаете первую строчку стихотворения?
- Почему метели жёлтые?
- Какое слово помогает нам услышать шорох листьев?
- Отчего вздыхает воробей?
- Сформулируйте тему этого стихотворения.
- Правильно, в этом стихотворении говорится о наступлении осени.
- А кто из вас любит осень? За что?  
(какой период осени дети любят больше всего и почему).
- Прочитайте стихотворение медленно, нараспев, чётко произнося звуки.
- Первое четверостишие прочитайте радостно, весело, а второе грустно, печально.

**3. Актуализация знаний. Введение в тему.**

- Как вы думаете, о чём будет стихотворение, с которым мы познакомимся сегодня на уроке?
- А вот чтобы узнать, разгадаем загадки.

1. *Дождь и слякоть, грязь и ветер.*

*Осень, ты за всё в ответе!*

*Мёрзнет, мёрзнет человек,*

*Выпал первый белый ..... Снег*

2. *Опустел колхозный сад,*

*Паутинки вдале летят,*

*И на южный край земли*

*Потянулись журавли.*

*Распахнулись двери школ.*

*Что за месяц к нам пришёл?*

*Сентябрь*

3. *Слёзки капаят из тучи –*

*Плачет мастер невезучий.  
Хмурой осени художник –  
Хлюпает по лужам .....*

Дождик

4. *Королева наша, Осень,  
У тебя мы дружно спросим:  
Детям свой секрет открой,  
Кто слуга тебе второй?*

Октябрь

5. *По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует – оно задрожит.*

Лужа

6. *Листья жёлтые летят,  
Падают, кружатся,  
И под ноги просто так  
Как ковёр ложатся!  
Что за жёлтый снегопад?*

*Это просто .....* Листопад

7. *Для сентября – внук,  
Для октября – сын,  
А зиме родной брат.*

Ноябрь

8. *Тучи нагоняет, воеет, задувает.  
По свету рыщет, поёт, да свищет.*

Ветер

-Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

-Правильно, сегодня на уроке мы будем читать стихотворение об осени , а написал его великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов.

**4. Рассказ о жизни и творчестве Н.А.Некрасова.**

**Слайд № 2.**  
(Портрет писателя)

Н.А. Некрасов родился в начале 19 века в местечке Немирово на Украине. Через 3 года семья переехала в Грешнёво, где и прошло детство будущего поэта.

Отец поэта принадлежал к старинному, но обедневшему роду. Он был человеком строгим и суровым. Крестьян, работавших у него, жестоко наказывал за любую провинность: бил их розгами, был спор и на кулачную расправу. Неизвестно, что могло стать с маленьким Некрасовым в такой обстановке. Но его спасло то, что рядом была мать – женщина удивительно добрая, мягкая хорошо образованная. Всю свою любовь она отдала детям (у Некрасова были брат и сестра). Она занималась с ними, играла на фортепиано, читала.

Некрасов поступил в Ярославскую гимназию, но проучился там только до 5 класса. Он уехал в Петербург, для того чтобы поступить в дворянский полк, т.к. его отец хотел видеть сына военным. Но, вопреки воле отца, Некрасов поступает в университет. С этого времени начинают печататься его стихи.

В своих стихах поэт описывал тяжёлую долю крестьян, жалел обиженных и угнетённых, призывал бороться за свободу и счастье народа.

Очень любил он и родную природу: красоту полей, рек, лугов. Много стихов поэта посвящены природе и написаны прекрасным, богатым и в то же время простым языком.

-Сегодня мы познакомимся с вами с одним из стихотворений Некрасова об осени.

### **5. Знакомство со стихотворением Н.А. Некрасова «Славная осень!» (тр 3 + презентация)**

-Кому понравилось это стихотворение? Что понравилось?

### **6. Словарная работа.**

-В стихотворении встречаются слова, значения которых могут быть непонятны.

#### Работа в парах.

-У вас на партах лежат карточки. Объясните значения выделенных слов, подобрав к ним синонимы.

*(Ребята работают в парах).*

#### Карточка.

Выберите из данных слов синонимы к выделенному слову и подчеркните их.

- 1) **Ядрёный** воздух – прозрачный, бодрящий, свежий, влажный.
- 2) Воздух **бодрит** – теплеет, оживляет, обволакивает, восстанавливает.
- 3) На речке **студёной** – мелкой, холодной, глубокой, мёрзлой.
- 4) Листья не успели **поблёкнуть** – обветшать, постареть, завянуть.

Проверка:

Ядрёный - свежий, бодрящий.

Бодрит – оживляет, восстанавливает.

На студёной речке – на холодной, на мёрзлой.

Поблѣкнуть – завянуть.

-Прочитайте стихотворение и скажите, какие слова вам ещё непонятны.

### **7. Языковой анализ стихотворения.**

-Прочитаем стихотворение вслух.

(Один ученик читает стихотворение).

-Чтобы выразить состояние своей души, поэты и писатели используют различные художественно-изобразительные средства, которые мы попытаемся сейчас с вами отыскать в стихотворении.

А для начала вспомним:

- Какие художественно – изобразительные средства вы знаете?

(*Олицетворение, сравнение, эпитет*) – вывешиваю карточки на доску.

- Что такое **эпитет**? (Слова – прилагательные, отвечают на вопросы: какой? какая? какие? какое?)

-Что такое **олицетворение**? (*Олицетворение – это изображение предметов в виде живых существ*)

- Что такое **сравнение**? (*Сравнение – это изображение одного предмета путём сравнения его с другим.*)

-В своём стихотворении автор рисует разные образы. Давайте посмотрим, с помощью каких художественно – изобразительных средств он создаёт эти образы.

#### **Эпитеты.**

- Какая осень?

(Славная.)

-Что значит славная?

(*Хорошая, тихая, спокойная*).

-Какое художественно – изобразительное средство применил автор?

(*Эпитет*)

-Это определение осени поэт употребляет дважды: в начале и в конце стихотворения, как вы думаете, зачем он это делает? (*Показывает своё отношение к этому времени года – он восхищается, любит её.*)

- Следующий невидимый образ – воздух. Какой воздух?

(*Здоровый, ядрёный*)

- Какое художественно – изобразительное средство применил автор?

(*Эпитет*)

- Далее автор описывает лёд. Какой он?

(*Неокрепший*)

-Почему автор даёт ему такую характеристику?

*( В это время года лёд ещё очень хрупкий).*

- А речку автор называет студёной. Почему?

*(Вода в реке в это время года очень холодная.)*

-Дни автор называет ясными, тихими. Почему?

*(Эти определения передают спокойное состояние природы.)*

-Автор использует такое выразительное средство как эпитет. Тишина такая, что кажется: природа задумалась глубоко-глубоко. Она отдыхает от напряжённой весны, когда надо было прогнать зиму и разбудить всё живое, отдыхает от знойного лета, от стремительных и гулких августовских гроз. Природа свободно справляет свой тихий праздник. Именно это заметил и автор этого стихотворения.

### **Сравнения.**

-Найдите все сравнения в этом стихотворении.

*(Дети работают в парах).*

-Какие сравнения вы нашли? Объясните, почему так?

лёд как тающий сахар *(непрочный, рыхлый, белый)*

лес как мягкая постель *(опавшая листва как мягкая постель)*

листья как ковёр *(их много, они устилают землю)*

### **Олицетворение.**

-Кто найдёт в стихотворении приём олицетворения?

*(Воздух усталые силы бодрит).*

- Так для чего же поэт использует сравнения, эпитеты и другие художественно-выразительные средства в своих произведениях? *(Чтобы сделать образ более точным, выразительным, красочным, чтобы мы могли легче представить описываемый предмет).*

-Что выражено в названии стихотворения: тема или основная мысль?

Почему?

*(Основная мысль. Главное в стихотворении – показать какая славная и красивая осень.)*

### **8. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворение.**

- Чтобы прочесть это стихотворение выразительно, подчеркните слова, на которые вы бы сделали логические ударения. Наклонной чертой отметьте паузы. *(Дети работают самостоятельно).*

-Проверим выполнение работы.

- Как мы должны прочесть это стихотворение?

*(Предложения с восклицательными знаками мы читаем с восторгом, с восхищением. Для сравнений, которые использует автор, выберем*

*интонацию загадочности. Обращаем внимание на то, что в конце стихотворения нет законченности предложения, стоит многоточие, тембр голоса снижаем и останавливаемся, как бы с недосказанной мыслью.)*

-Кто хочет прочитать стихотворение вслух?

-Давайте послушаем несколько человек и определим, у кого выразительное чтение получилось лучше?

### **9. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

1). -С творчеством какого писателя познакомились на уроке?

-Что запомнили об авторе?

2). -Воспользуйтесь карточкой и продолжите фразу, которую выберете.

Сегодня на уроке я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Расскажу дома, что ...

### **9. Домашнее задание:**

***Выразительное чтение стихотворения. Рисунок, какие картины навеяло это стихотворение.***