

## УРОК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЮ) В 1 КЛАССЕ

**Тема:** Звуки [г], [г'] буквы Г, г

**УМК** «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология:** на ситуативной (игровой) основе.

**Цель урока:**

**Образовательные:**

- создать условия для вычленения в речи существенных признаков согласных звуков [г], [г'], определять их местонахождения в словах, обозначать их в письменной речи;
- создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного чтения; для развития речи, логического мышления.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление, наблюдательность;
- развивать познавательные умения через исследование;
- развивать умения учебного труда.

**Воспитательные:**

- воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям;
- прививать навыки дисциплинированности, аккуратности и настойчивости при выполнении заданий.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с буквами Г, г;
- совершенствовать навыки чтения;
- учить сравнивать произношение и написание слов;
- закреплять представление об однокоренных словах;
- развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание;
- формировать орфографическую зоркость;
- уточнить представления детей о классификации грибов (съедобные и несъедобные), познакомить с названиями распространённых грибов;
- формировать ЗОЖ;
- обогащать словарный запас.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.

**Предметные:** познакомить с согласными звуками [г], [г'], буквами Г, г; учить слышать эти звуки и давать им характеристику, находить в слоگو-звуковых схемах; находить буквы Г, г в словах и текстах; читать слоги, слова и тексты с ними; вырабатывать навыки осознанного

чтения; способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, мышление, память; читать предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные:** осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

**Ресурсы и оборудование:** компьютер, мультимедийный экран, презентация к уроку, схемы, карточки с заданиями, картинки, смайлики для определения уровня полученных знаний на уроке, «Азбука» В.Г. Горецкого, электронное приложение к азбуке.

**Пропедевтика:** правила правописания корневых орфограмм.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Орг.момент	1 мин.	Сейчас у нас урок обучения грамоте. Проверим, все ли у нас готово к уроку, сели правильно!  - Что еще нам пригодится на уроке? Какие качества нужны?  - Итак, мы начинаем наш урок.	Проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы (внимание, знания, сообразительность, ум, воображение.....)	Слайд №1
2. Включение в учебную деятельность.	1 мин.	- Для чего мы с вами изучаем буквы? - Кому из вас хочется научиться хорошо читать? - Посмотрите на выставку книг. Какие книги вам знакомы? - Впереди вас ждёт встреча со многими замечательными героями.	Отвечают на вопросы и мотивируют свой ответ.	Работа с выставкой книг.
3.Актуализация знаний.	3 мин.	- Чем отличаются буквы от звуков? - На какие две большие группы делятся звуки? - Почему на ленте букв гласные расположены в два ряда – есть верхний и нижний ряд? - Что мы знаем о согласных звуках? Какие они бывают? - Когда буква я обозначает два звука, а когда указывает на мягкость согласного звука?  <b>- Откройте учебник на с. 117. Прочитаем слова. В каком слове буква я обозначает один звук, а в каком два?</b>  - Изображения каких птиц вы видите на картинке, прочитайте их названия. - Каких птиц можно увидеть зимой в нашем посёлке? - Как вы помогаете им перезимовать?	Отвечают на вопросы. - Буквы пишем и читаем, звуки – произносим и слышим. - Гласные и согласные. - Гласные верхнего ряда обозначают твёрдость согласных; гласные нижнего ряда – мягкость согласных звуков. - Мягкие и твёрдые; глухие и звонкие.  Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.	Лента букв.  Работа в учебнике.

4. Развитие речевого аппарата.	1 мин.	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Чтобы всё на уроке прошло хорошо, и вы смогли справиться со всеми заданиями, нужно подготовиться, выполним дыхательную гимнастику.</p> <p>1упр. Вдыхаем морозную свежесть носом, выдох – ртом (3 – 4 раза).</p> <p>2упр. Сдуваем снежинки с рукавичек (3 раза).</p> <p>3упр. Замёрзли руки, согреем их своим дыханием (3 – 4 раза).</p>	Дети повторяют действия.	Слайд № 2 (музыка)
5. Постановка целей и определение темы урока.	2 мин	<p>- Молодцы! Вот теперь вы готовы к тому, чтобы выполнить все задания, преодолеть все трудности, которые подготовил для вас наш гость.</p> <p>- Кто он, отгадайте.</p> <p>Он носит вместо шапки Весёлый колпачок. И ростом он всего лишь С ребячий башмачок. С фонариком и с песней Идёт в лесу ночном... Не ошибёшься, если Ты скажешь: - это (ГНОМ!)</p> <p>- Молодцы, правильно отгадали загадку. Гном поможет нам познакомиться с новыми звуками и буквой, а также он хочет узнать, умеете ли вы думать, отвечать на вопросы, читать и дружно работать.</p> <p>- <u>Ответьте на его вопросы.</u></p> <p>- Как гогочут гуси? (Га-га-га.)</p> <p>- Га-га-га.- гогочет гусь,- Я семьёй своей горжусь! На гусят и на гусыню Всё гляжу не наляжусь. (Н. Костарёв)</p> <p>- <b>Какой новый звук вы услышали?</b></p> <p>- Подумайте, почему Гномик пришел к вам на урок?</p> <p>(учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока) .</p> <p>- Сегодня мы с вами будем знакомиться с буквой Г и звуками, которые она обозначает.</p>	Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.	Слайд № 3

<p>6. Работа по теме урока.</p> <p>1) Знакомство со звуками [г] и [г].</p> <p>2) Знакомство с буквами Г, г.</p> <p>3) Чтение слогов</p>	<p>8 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните задание Гнома. Что вы видите на картинках? (картинки – грибы, гири). - Что вы знаете про грибы? Для чего нужны гири?</li> <li>- Как вы думаете, для чего гном принес две картинки?</li> <li>- Сделайте слого-звуковой анализ слов «грибы», «гири».</li> <li>- Какие новые звуки вы слышали?</li> <li>- Проанализируйте схемы к словам.</li> <li>- Что вы можете сказать о звуках [г] и [г]?</li>   <li>- Кто догадался, на какую новую букву они указывают?</li> <li>- Почему 2 буквы?</li> <li>- Для чего нужна заглавная буква?</li>   <li>- Назови слова, где есть Г.</li>   <li><b>- Составим паспорт буквы Г.</b></li> <li>- Итак, давайте вспомним все, о чем мы узнали.</li>   <p>ГА            ГИ            ГУ  ГО            ГЕ</p> <li>- Прочитайте слоги, в которых буква Гэ обозначает твердый согласный звук.</li> <li>- Прочитайте слоги, в которых буква Гэ обозначает мягкий согласный звук.</li> <li>-Какие гласные обозначают твердость (мягкость) согласного звука?</li> <li>- Договорите слог до целого слова.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.</p> <p>Работа в парах.  Отвечают у доски. Составляют схемы слов. (согл., зв., тв., мяг.)</p> <p>Отвечают на вопросы и мотивируют ответы.</p> <p>- буква Г (гэ) - согласная, обозначает звонкий звук, имеет парный звук по глухости, звонкости – [к], обозначает звуки - [г], [г’].</p> <p>Читают слоги по одному, хором.</p> <p>Образовывают слова</p>	<p>Слайд № 4</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Слайд № 6</p> <p>Появляется картинка  Слайд № 7</p> <p>Слайд № 8</p> <p>Слайд № 9</p>
<p>7. Первичное закрепление нового материала. Работа по учебнику.</p>	<p>7 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 118.</b> Какую сказку вы сразу вспомнили?</li> <li>- Это чудо-полянка.</li> <li>- Кто здесь живёт?</li> <li>- Рассмотрите внимательно их городок.</li> <li>- В форме чего построены дома?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	

		<p>- Чем занимаются жители города? (копают землю на грядках, выращивают землянику, цветы. Гуляют с маленькими детьми.)</p> <p>- Опишите внешний вид жителей города.</p> <p>- Можно ли сказать, что они трудолюбивы?</p> <p>- Какие цвета выбраны для того, чтобы показать, что жители города счастливые, аккуратные, трудолюбивые?</p> <p>- А как можно назвать этот город? ( Грибки, Грибочки.)</p> <p>- Прочитайте пословицу над иллюстрацией. Можно её применить к героям городка?</p> <p>- <u>Вам было предложено придумать сказку про город грибов. Кто желает рассказать нам свою сказку?</u></p> <p>- <u>Прочитайте пословицы под картинкой. Как вы понимаете смысл?</u>  Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.  Сам себя губит, кто других не любит.  Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.  Ты гроза грозись, а мы друг друга держись.</p> <p>- Сколько букв г в каждой пословице?</p> <p>- <u>Прочитайте слова в столбиках на с. 119.</u></p> <p>- Объясните, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?</p> <p>- <u>Составьте схемы к словам именам собственным. (ГЕНА, ГАЛЯ)</u></p> <p>- Проверяем. Проанализируйте схемы слов.</p>	<p>Рассказывают сказку 2 ученика.</p> <p>Читают по цепочке.  Отвечают на вопрос, учатся рассуждать.</p> <p>Читают пары слов цепочкой.</p> <p>Выполняют задание по вариантам.</p>	<p>Слайд №10  (звучит музыка)</p> <p>Слайд № 11</p>
8. Физмин.	2 мин.	<p>Гномик по лесу гулял, (ходьба на месте)  Колпачок свой потерял. (наклоны в стороны)  Колпачок был непростым,(прыжки на месте)  Со звоночком золотым. (хлопки в ладоши, ходьба на месте)</p> <p>- Вот мы и оказались на сказочной полянке, что вы видите перед собой?  (грибы, ягоды)</p> <p>- Какие грибы вам знакомы?  /белый гриб, мухомор, поганка, лисичка, груздь/.</p> <p>(Словарная работа. Белый гриб называют царем грибов, самым лучшим, он растет под березами, в бору, поэтому и называется боровиком. Мухомор - гриб несъедобный, его не возьмем в корзинку, оставим в лесу).</p>	<p>Делают физкультминутку</p>	<p>Слайд № 12</p>

<p>9.Отработка навыков чтения Работа по учебнику. 1) чтение цепочкой. 2) выборочное чтение.</p>	<p>5 мин.</p>	<p><b>-Сейчас мы будем читать текст на странице 119.</b> - Рассмотрите иллюстрацию. - Предположите, о чём вы читаете в тексте?  - Прочитаем текст. - Наши предположения подтвердились?  -Прочитайте предложение, где говорится о том, какие грибы собрала Галя. - Прочитайте предложение, где говорится о том, какие грибы собрал Гена. - Чем опасны поганки? - Какой гриб и красив и велик? (чтение стихотворения) - Как называют человека, который любит собирать грибы и хорошо в них разбирается? - Как можно одним словом назвать этих детей? - Кто из вас собирал грибы? Какие вы клали в лукошко? - Какое название можно дать этому рассказу?</p>	<p>Отвечают на вопросы и мотивируют ответы. Читают текст цепочкой по предложениям.  Читают предложения.  Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайд № 13</p>
<p>10.Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>7 мин.</p>	<p><b>- Прочитайте слова в рамочках на с. 120</b> - Назовите слова, обозначающие неодушевлённые предметы, одушевленные предметы? - Какие слова стоят в единственном числе? -Какие слова стоят во множественном числе? - Что вам говорит знак – помощник? (Обратите внимание.) - Постарайтесь запомнить это правило. - Составьте рассказ о зиме, используя слова.</p>	<p>Читают слова. Отвечают на вопросы.  Работа в группах.</p>	<p>Слайд № 14</p>
<p>11.Подведение итогов урока.  12. Оценивание.</p>	<p>2 мин.  1 мин.</p>	<p>Расскажите Гномику о своей работе на уроке. - Понравился ли вам урок? - Что нового вы узнали на уроке? - Какие задания вы сегодня выполняли? - Какие из них вам понравились больше всего? - Какие задания вызвали затруднения? Оцените свою работу на уроке. (смайлики) - Спасибо за работу на уроке! Молодцы! -Урок закончен.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайд № 15</p>