

Урок математики в 1 классе

Учитель: Бажутова С.Г.

Тема: Единица длины сантиметр.

Цель урока: формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мерке, путем сравнения различных мерок.

Задачи:

- познакомить с единицей длины (универсальной меркой) сантиметром;
- научить пользоваться линейкой;
- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

Планируемые результаты:

предметные: обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

метапредметные:

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получают возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

Оборудование для учащихся: «веер»; полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; линейка; учебник; тетрадь на печатной основе №1; «светофор»;

Оборудование для учителя: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, задача в картинках, презентация (слайды) - использование единиц длины в жизненных ситуациях (рост людей, одежда, строительство, рамка для фото и т.д.), большой «светофор»; электронное приложение (CD) к учебнику «Математика.1 класс» авт. М.Моро и др.

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Ожидаемый результат:

- знать, что такое сантиметр; уметь измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой;
- расширение знаний о величинах;

- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

2. Эмоциональный настрой на работу.

- У вас на партах лежат лучики солнца. Давайте создадим себе радостное хорошее настроение.

Соединим лучики к солнцу. И от наших лучиков солнышко засветит еще ярче и веселее.

Передайте своё настроение соседу по парте, улыбнитесь.

- Ребята, сегодня мы проведём необычный урок. Необычен он тем, что мы идём искать клад.

- А как называют людей, которые ищут клад? (кладоискатели).

- Кто такие кладоискатели и какой клад мы сегодня будем искать? (ответы детей)

- Маша и Миша будут нас сопровождать и нам помогать.

- Вы готовы? (ответы детей)

- Тогда давайте готовиться к путешествию. Путь нам укажет вот эта карта.

- А что ещё нужно, чтоб не сбиться с пути, чётко по карте идти? (внимание)

- Хорошо, возьмём с собой внимание. Вот сейчас мы проверим, на сколько вы внимательны.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

1. Устный счет

- Мы строго следуем по карте и впереди лес заданий.

А) Назови числа в порядке убывания.

9, 3, 10, 4, 6, 2, 7, 1, 8, 0, 5

Б) Увеличьте на 4:

6, 0, 4, 2, 1, 5, 3, 10

2. Фиксация затруднений в деятельности

1) Практическая работа (проблемная ситуация)

- Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)

Работа в парах и малых группах.

- Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах)

- Теперь положите полоски обратной белой стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).

- А мы с вами идём дальше. Посмотрите, перед вами две дороги.

- По какой дороге нам нужно пойти, чтобы быстрее до поляны дойти? (ответы детей)

- Как мы называем такие линии? (отрезки).

- Длина какого отрезка длиннее? (ответы детей)

- Какова длина каждого отрезка?(не знаем)

- Можем ли мы выполнить это задание? (нет)

- Почему? (Не можем наложить отрезки друг на друга)

- Что нужно сделать? (измерить длину дорог)

III. Определение темы урока, постановка цели урока.

-Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

-А где можно посмотреть точную формулировку темы?

- Откройте учебник.

- Прочитайте тему урока.

- Какую цель мы ставим перед собой? (научиться измерять длину отрезка и других предметов)

- Ребята, мы так долго шли и немного устали давайте отдохнём, мышцы разомнём.

Физминутка

- Ребята, дальше продолжить путь мы не можем. Нам нужно научиться измерять длину отрезка и других предметов)

И перед нами большая поляна исторических фактов..

IV. Изучение новой темы.

1. Введение понятия сантиметр.

- Ребята, как вы думаете в старину умели измерять длину?
- В древности люди использовали для измерения длин те измерительные приборы, которые всегда были при себе. Одной из самых распространенных единиц длины ЛОКОТЬ (расстояние от локтя до конца среднего пальца)
- Наряду с локтем была распространена другая мера длины ПЯДЬ. Пядь –расстояние от конца большого пальца до конца мизинца.
- ДЮЙМ – мера, равная длине верхней фаланги большого пальца.

1 дюйм – 2,54 см.

ВЕРШОК – длина верхней части пальца. 1 вершок - 4,45 см.

- Также были такие меры длины как ВЕРСТА, АРШИН.
- Ещё существует такая мера длины, как ЛАДОНЬ.
- А шагами мы пользуемся и по сей день.
- Мне нужны два помощника. Я предлагаю вам измерить класс (сначала один ученик измеряет класс шагами, а потом другой).
- Что вы заметили? (результаты разные)
- У нас получилась разная длина.
- Удобно пользоваться старинными мерами длины? (Нет, получают разные результаты)
- Ещё как мы можем измерить длину этих отрезков? (выбрать мерку)

(На данном этапе урока используется электронное приложение (диск) к учебнику «Математика.1 класс» авт. М.Моро и др.,):

- Посмотрите, у лисички и ежика та же проблема? (анализ ситуации на слайде)
 - Давайте поможем нашим друзьям в этом разобраться. Что же нужно сделать, чтобы и количество мерок тоже было одинаковое? (Взять одинаковые мерки).
 - На столе у каждого есть мерка.
 - Как с её помощью сравнить отрезки?
- (Дети проговаривают **алгоритм**)
- Измерим наши отрезки. Запишем результат на листок.

- Поменяйтесь с соседом по парте мерками. Измерим отрезки еще раз. Запишем результат.
- Что вы заметили? (опять получилась разная длина)
- Почему так получилось? (разная мерка)
- Да, мы с вами убедились, что должна существовать мера, которая будет являться общей для всех.
- Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»).
- Каким инструментом вы можете измерить длину? (линейкой)
- С помощью линейки можно чертить отрезки и измерять их длину.
- На что похожа линейка? (ответы детей)
- Чем похожа линейка на числовой отрезок?
- Что на ней изображено? (цифры и черточки)
- Расстояние между соседними большими делениями на линейке одинаковое. Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Посмотрите, как выглядит отрезок длиной 1 сантиметр.
- Ребята, теперь мы сможем узнать длину каждой дороги и выбрать самый короткий путь.
- Как правильно измерить длину предметов с использованием линейки?
- Проверим своё предположение по учебнику.

2. Работа по учебнику.

- Открываем страницу

Далее учитель читает текст задания.

- Какой единицей длины можно измерять самые разные предметы? (ответы детей)
- Как правильно измерить длину предметов с использованием линейки? (ответы детей)

3. Составление алгоритма.

Прикладываем линейку так:

1. Прикладываю линейку к отрезку.
2. Совмещаю ноль на линейке с началом отрезка.
3. Определяю число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.

4. Записываю результат измерения

4. Работа с линейкой.

- Найдите на ваших линейках 2см, 5 см, 9см, 6 см...
- Молодцы!
- А мы с вами идём дальше.
- Ой, смотрите, кто это в траве? (это ящерицы).

V. Закрепление пройденного материала.

1. Практическая работа.

- Измерьте длину каждой ящерицы с помощью линейки.
- Какая ящерица самая длинная? (ответы детей)
- Какая ящерица самая короткая? (ответы детей). Начертите отрезок такой длины в тетради.

Прежде чем начертить отрезок такой длины в тетради, вспомним алгоритм:

- с помощью линейки отмечаем концы этого отрезка, ставим точки.
- проверяем наличие двух точек
- соединяем эти точки прямой линией по линейке.
- Чертим отрезок простым карандашом, обозначаем длину ручкой.
- Будьте внимательны!
- Проверьте соседа. Встаньте те, кто может похвалить соседа.
- Чему учились в этом задании? (ответы детей)

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.

а) Работа в тетрадях на печатной основе .

Самостоятельная работа.

- Что нужно сделать в первом задании? (Закрасить кружки с номерами отрезков). Проверка.
- Следующее задание: выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга, помогите друг другу.

Вывод: - С помощью какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков? С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?

Физминутка.

б) Индивидуальная работа.

- Измерим с помощью линейки длину предметов и запишем эти длины в сантиметрах. (запись на индивидуальных листочках)

- Проверка работы.

- Оценивание своих работ на шкале успеха.

- Прочитаем пословицу.

в) Информация о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего человеку нужно знать единицы длины? Могут ли нам эти знания пригодиться в жизни или нам это нужно только на уроках математики? (Ответы учащихся (принимаются все высказывания)).

(Учитель приводит примеры из жизни, показывая картинки (слайды): рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.)

VII. Итог урока.

- Какую цель мы сегодня ставили на уроке?

- Можете ли вы теперь измерять длину отрезков?

- С какой мерой длины мы сегодня познакомились?

- Где мы можем применить свои знания?

VIII. Рефлексия деятельности.

- Большое спасибо всем за отличную работу. Если вам понравился урок и вы чувствовали себя комфортно, нарисуйте солнышко. Если вы что-то не поняли и вам было скучно на уроке, нарисуйте тучку.