

Автор материала	Кувакина Елена Борисовна
Должность	Учитель начальных классов
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск
Название материала	Урок открытия новых знаний (технология деятельностного метода)
Класс	1 класс
Учебный предмет	Математика
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	Математика 1 класс, УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова
Тема урока	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Цель и планируемые результаты урока	<p>Цель урока: ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Оборудование	<p>Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь 1 класс М.И.Моро, CD-диск к учебнику М.И.Моро</p>

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Будем мы писать, считать

И не будем унывать.

- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.

2. Актуализация знаний.

1. Самоопределение к деятельности.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

- Решать, считать, думать.

- Вы готовы?

- Да.

- Приступаем.

2. Устный счёт.

- - Сосчитайте от 6 до 11; от 14 до 5.
- - Назовите последующее число 8, 13. Как получить последующее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
- - Назовите предыдущее число 6, 19. Как получить предыдущее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
- - Какое число стоит между 3 и 5, а между 14 и 16?
- - Какое число стоит справа от 17? А слева от 11?
- - Назовите "соседей" числа 13.

Задачи в стихах.

Есть котята у кошки:

Три котёнка в лукошке,

Два у блюдца с водицей-

Захотелось напиться.

Попрошу я ребят

Сосчитать всех котят. (5)

В кружку сорвала Марина

Девять ягодок малины.

Пять дала своей подружке.

Сколько ягод стало в кружке? (4)

Дружно муравьи живут

И без дела не спуют.

Два несут травинку,

Два несут былинку,

Два несут иголки.

Сколько их под ёлкой? (6)

3. Постановка проблемы.

На доске записаны примеры:

$$2+7 = \quad 5+1 = \quad 8+2 = \quad 9+4 =$$

- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что общего в записи примеров?

- Это суммы.

- А что необычного вы заметили?

- Мы не сумеем решить последний пример.

Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.

Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.

Сравнивают и находят ошибки.

4. Постановка учебной задачи.

- В чем была трудность?

- Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.

- Значит, какая же тема сегодняшнего урока?

- Сложение чисел с переходом через десяток.

- А какую цель мы себе поставим?

- Научиться решать примеры с переходом через десяток.

3. Формирование нового знания через деятельностный метод, построение проекта выхода из затруднения.

1. Практическая работа.

- Вернёмся к примеру, который вызвал у вас затруднение – $9+4$.

(Работа с наборным полотном)

- Поставим в верхний ряд наборного полотна 9 синих кругов. Сколько красных кругов надо прибавить к 9? (4)
- Сколько красных кругов ещё поместится в верхний ряд? (1)
- Сколько кругов стало в верхнем ряду? (10)
- Сколько красных кругов нам осталось прибавить? (3)
- Поставим их в нижний ряд. Сколько всего кругов получилось в верхнем и нижнем рядах? (13)
- Как мы к 9 прибавили 4?
- Сначала прибавили 1, чтобы получилось 10, а потом прибавили ещё 3, т.к. 4 – это 1 и 3.

На доске и в тетрадях появляется запись:

$$9+4=13$$

$$9+1+3=13$$

2. Работа по учебнику.

№1 (с.64)

С устным проговариванием по инструкции в учебнике.

4. Физминутка.

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться.

(Наклоны, повороты туловища.)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. *(Движения головой.)*

На четыре — руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*

Пять — руками помахать.

(Движения руками.)

Шесть — за парту тихо сесть.

(Прыжки. Ходьба на месте.)

5. Первичное закрепление.

1. Работа по учебнику.

№4 (с.65)

Примеры прорешиваются под руководством учителя с подробным разбором.

№6 (с.65)

Самостоятельное выполнение с последующей взаимопроверкой.

2. Работа в тетради с печатной основой.

№1- 4 (с. 33)

- Какие полученные знания вы применяли при решении примеров?

3. Работа с электронным приложением к учебнику М.И. Моро «Математика».

6. Рефлексия.

- Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?
- Вам было легко или были трудности?
- Что нужно знать, чтобы преодолеть трудности?

У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

Веселый - урок понравился: я справился со всеми заданиями, я доволен собой.

Простой - настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими, мне было трудно, но я справился.

Грустный - задания на уроке оказались слишком трудные, мне нужна помощь!

- Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие.

Я говорю вам всем сегодня: « Молодцы! Спасибо за урок!»