

## Урок математики в 3 классе

**Учитель:** Суница Елена Юрьевна

**Дата:** 14.11.2019 г.

**Тема:** Таблица умножения и деления с числом 8.

**Цели:**

- сконструировать таблицу умножения на 8, опираясь на различные свойства умножения;
- исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
- найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания; решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Личностные:** формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в связи с поставленной задачей. понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию; отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

- закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;
- усовершенствуют умения решать задачи; повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
- усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале.

- смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы; смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 8; сумеют применить полученные знания на практике;
- смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения, будут адекватно себя оценивать на уроке.

### **Оборудование:**

- Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2015.
- компьютер;
- экран;
- презентация в программе Power Point, персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- карточки.

### **Ход урока**

#### **I этап. Организационный момент.**

##### **1. Мотивация.**

- **Настроение каково!**
- **Во!**
- **Все такого мнения?**
- **Все без исключения!**
- **Может, вы уже устали?**
- **Мы - с собой таких не брали!**
- **Может, ляжем, отдохнём?**
- **Лучше мы урок начнем!**

**Все за парты дружно сели,  
Друг на друга посмотрели,  
Посмотрели на гостей,  
Улыбнулись поскорей,  
пожелали друг другу удачи.**

#### **СЛАЙД №1**

– Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): *“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать*

*над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...*” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

### **Психологический настрой «дерево ДОСТИЖЕНИЙ»**

- Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас на парте есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

- Тех, кто выбрал *зеленый лист* ожидает успех на сегодняшнем занятии.

- Те, кто выбрал *красный* – желают общаться. *Желтый* – проявят активность.

- Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

- Итак, сколько листочков у нас получилось на дереве? (4) Добавим к нему десяток. Сколько получится? (14).

### **II этап. Проведение минутки чистописания. Оформление тетрадей.**

#### **Минутка чистописания.**

- Какое сегодня число? **14**. Что можно сказать об этом числе? (*двузначное, чётное*). Встречается ли оно в таблице умножения и деления? (*Да*). Где именно? ( *$2 \cdot 7 = 14$ ,  $7 \cdot 2 = 14$ ,  $14 : 2 = 7$ ,  $14 : 7 = 2$* )

- Записываем число и классная работа. (Прописывают в тетрадях).

- И проведем мы наш урок под девизом:

**Думать – коллективно!**

**Действовать – оперативно!**

**Спорить – доказательно!**

**Это для всех обязательно!**

- На доске записаны числа. **16, 24, 64, 32, 56, 8, 40, 80, 48, 72.**

- Посмотрите внимательно и назовите «*лишнее*» число. Почему? Прописываем цифру 8 через клетку.

- На следующей строке двузначные числа напишите в порядке возрастания. Какая дорожка получилась?

**8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80.**

### **III. Устный счёт.**

*Что мы знаем – будем повторять,*

*Что забыли – будем вспоминать.*

*В математике любая работа*

*Не обходится без устного счёта.*

Повторим порядок действий в выражениях. Решив примеры, мы сможем догадаться, о какой важной духовной ценности пойдет речь на нашем уроке.

$$(50-38):4=3(\text{А})$$

$$20+(42+8)+6=76(\text{О})$$

$$6\cdot(30-22)=48(\text{Р})$$

$$56-15:5=53(\text{Б})$$

$$50+(34+6)+7=97(\text{Д})$$

$$50-24:(11-5)=46(\text{О})$$

$$7+21:(15-8)=10(\text{Т})$$

- Запишите числа в порядке убывания. **97(Д) 76(О) 53(Б) 48(Р) 46(О) 10(Т) 3(А).**

- Прочитайте слово. **(ДОБРОТА)**

- О чем же мы будем сегодня говорить? (О доброте.)

- Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает.

- Сегодняшний урок посвящается Всемирному дню доброты. Вчера, 13 ноября, по всему миру люди отмечали этот праздник.

**- У вас на парте лежит листик самооценки. Оцените себя. Поставьте оценку в графу УСТНЫЙ СЧЁТ.**

**IV. Сообщение темы и постановка цели урока. Создание проблемной ситуации.**

- Мы с вами попробуем создать сад доброты. Вместе, дружно, сообща, дерево за деревом, мы создадим его.

- И второе дерево в нашем саду назовем **«дерево ДОБРЫХ СЛОВ».**

- Ребята, а какие слова могут обидеть человека? (Злые, грубые...).

- Есть хорошая пословица **«Доброе слово лечит, а злое калечит».**

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Жизнь, достойная человека - это жизнь, построенная на добре. Каждый день жизнь предоставляет нам шанс быть достойным и добрым человеком. Идете ли вы по улице, садитесь ли вы в автобус. Но прежде, чем его посадить, надо выполнить задание: решить задачу.

**8 расписных матрёшек,**

**В каждой 8 дочурок – крошек.**

**Если бы все дочки рядом встали,**

**Сколько бы вы их насчитали?**

**- Какое действие мы должны выполнять?  $8\cdot 8=$**

**Построение проекта и выхода из затруднения.**

- Как сосчитать? ( $8 \cdot 8$ ) Но ведь мы не знаем, сколько это будет. Можем заменить сложением:  $8+8+8+8+8+8+8+8$ . Но так очень долго считать. Что же делать? [?!] (**проблема**) = постановка учебных задач. Составить таблицу умножения на 8.

- Какова тема урока? (*таблица умножения и деления на 8*).

### Таблица умножения и деления на 8.

- Какие цели поставим перед собой? (Составить таблицу умножения и деления на 8 и научиться её использовать). (фиксирую)

### Составить таблицу умножения и деления на 8 и научиться её использовать.

- Дети мы должны составить таблицу умножения восьми, на восемь и соответствующие случаи деления.

- Давайте вспомним все случаи умножения на 8. Я буду называть «плохие слова». А вы должны подобрать к этим словам **антонимы**, заменив плохие слова на хорошие. (**Злой** – добрый, **горе** – счастье, **ленивый** – трудолюбивый, **вражда** – мир, **грубый** – ласковый, **лживый** – правдивый, **жадный** – щедрый.

(На доску таблица)

- Много ли новых, ещё не изученных случаев осталось. Нет, всего 2.

$8 \cdot 1 = 8$	$1 \cdot 8 = 8$
$8 \cdot 2 = 16$	$2 \cdot 8 = 16$
$8 \cdot 3 = 24$	$3 \cdot 8 = 24$
$8 \cdot 4 = 32$	$4 \cdot 8 = 32$
$8 \cdot 5 = 40$	$5 \cdot 8 = 40$
$8 \cdot 6 = 48$	$6 \cdot 8 = 48$
$8 \cdot 7 = 56$	$7 \cdot 8 = 56$
$8 \cdot 8 =$	
$8 \cdot 9 =$	
$8 \cdot 10 =$	

- Дети, посмотрите на произведение таблицы умножения числа 8, какие закономерности вы заметили?

### Закономерности:

первый множитель неизменный, а второй множитель увеличивается на 1, каждое последующее произведение увеличивается на 8 единиц сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 8.

Посмотрите на два столбика. Какое правило мы используем?

**(От перестановки множителей произведение не изменяется).**

- Зная закономерности и правило продолжите таблицу сами в тетради.

## **СЛАЙД №2**

$$8 \cdot 8 = 64$$

$$8 \cdot 9 = 72 \quad 9 \cdot 8 = 72$$

$$8 \cdot 10 = 80 \quad 10 \cdot 8 = 80$$

- Нам осталось составить таблицу деления числа 8. А какие правило нам нужно вспомнить, чтобы ее составить? **(Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель. При умножении на 10 - к числу приписываем 0).**

- Записываем в тетрадь.

$$64 : 8 = 8$$

$$72 : 8 = 9 \quad 72 : 9 = 8$$

$$80 : 8 = 10 \quad 80 : 10 = 8$$

## **Итог:**

- Какими правилами пользовались, когда составляли таблицу?

**1. От перестановки множителей произведение не изменяется.**

**2. Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.**

**3. При умножении на 10 - к числу приписываем 0.**

– Для чего нужно знать таблицу умножения на 8? **(Чтобы решать примеры, задачи).**

- *Оцените себя. Как вы на работали на этом этапе? Поставьте оценку с следующую графу.*

## **V. Работа над новым материалом.**

- Я думаю, что вы все рады, что у вас получились самим продолжить таблицу. И мы с вами сейчас посадим следующее дерево «деревом РАДОСТИ». Мы будем решать с радостью волшебные примеры с. 62 №1 (1. 2. 4. 5 столбики)

- Посмотрите сколько сердечек у меня на доске. Решая примеры, вы вспомните и что же такое добро. Говорим – **ДОБРО – ЭТО...**, читаем слово, переворачиваем сердечко, читаем, записываем и решаем пример.

(Письменно 3 столбик у доски и в тетрадях).

**96-56:8= 89**

**21:3+18= 25**

**40-15:5= 37**

- Есть солнце большое — оно на небе. А есть маленькое солнце — оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек - тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережет ее. А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце. Доброта - это стремление человека сделать счастливее других людей. Понять и исполнить желание другого - одно удовольствие, честное слово.

***Оцените себя.***

### **VI. Физкультминутка. СЛАЙД № 3**

- Вы, наверное, устали?

- Настало время отдыхать!

- Предлагаю усталость

Физкультминуткой снять.

**5x5 – 25 – предлагаю дружно встать.**

**5x10 – 50 – глазки отдохнуть хотят.**

**3x9 – 27 – разминаться нужно всем.**

**6x8 – 48 – потянулись выше сосен.**

**6x7 – 42 – вправо-влево голова.**

**3x8 – 24 – руки в стороны, ноги шире.**

**2x9 – 18 – будем дружно наклоняться.**

**3x7 – 21 – мы на месте побежим.**

**4x8 – 32 – прыжки на месте: раз и два.**

**5x9 – 45 – начинаем приседать.**

**7x5 – 35 – будем глубоко дышать.**

**6x4 – 24 – силачи мы в целом мире**

### **V. Первичное закрепление**

- В народе всегда относились к доброте по - особому. Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно». Мы сейчас с вами будем садить следующее дерево «Дерево мудрости». Проявим свою мудрость в решении задачи. № 4 на странице 62.

1. Читает задачу вслух, потом учитель, самостоятельно.

2. Анализ задачи.

В огороде 24 кг лука, чеснока в 4 раза меньше, чем лука, а моркови – в 5 раз больше, чем чеснока. Сколько килограммов моркови собрали?

- О чем говорится в задаче?

- Что известно?

- Какой вопрос задачи? Найдите и еще раз прочитайте.

- Какие главные слова для краткого условия?

Идёт к доске решать Артём. Запишем условие.

**Лука - 24 кг**

**Чеснока -?, в 4 р. меньше**

**Моркови - ? в 5 р. больше**

- Дети, сможем мы сразу дать ответ на вопрос задачи? Почему?

- Что неизвестно?

- Сможем за данными задачи найти сколько чеснока?

- Каким действием?

- Какие числа будем делить?

1)  $24 : 4 = 6$  ( кг ) – собрали чеснока ;

Докажет действие деление .....

2)  $6 \cdot 5 = 30$  (кг) – собрали моркови.

Ответ: 30 кг

Какая птица в лесу считается самой мудрой? Правильно – сова. Посади на дерево сову.

**VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**Дарите друг другу тепло и улыбки!**

**Прощайте обиды, чужие ошибки.**

**Улыбка всесильна и стоит награды.**

**Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!**

- Я думаю, вы согласитесь со мной: если к человеку относиться с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. И к нам в гости пришла улыбка. Она такая добрая, ласковая, приветливая, поэтому я дружу с ней. И хочу, чтобы все вы тоже подружились с улыбкой. Сейчас мы посадим дерево "Улыбка доброты". Посмотрите, какие



весёлые, радостные лица у ребят. Устно решаем примеры из № 2. (звучит песня В. Шаинского "Улыбка").

-Молодцы, приятно видеть улыбку на ваших лицах. **Как вы работали? Оцените себя.**

-Добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы посадим «**Дерево вежливости**», решив уравнения из №6

**- Мальчик, вежливый и развитый  
Говорит, встречаясь.... (здравствуйте).**

- Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого....(спасибо).

**Когда нас бранят за шалости,  
Говорим ... (извините, пожалуйста).**

Работа по учебнику: с. 62 № 6. Решение уравнений.

На доске карточки с уравнениями. Задание: решить те уравнения, в которых неизвестное находят действием вычитанием. Работа у доски  $X - 27 = 54$  **100-**  
 $x = 63$   $x + 18 = 67$

- Давайте повторим памятку

**Читаю уравнение ...**

**Известно.....**

**Неизвестно.....**

**Чтоб найти неизвестное....**

**Делаю проверку .....**

**Вывод: чтоб найти неизвестное уменьшаемое ...**

**Чтоб найти неизвестное слагаемое .....**

**Всем советуем дружить,**

**Ссориться не смейте!**

**Без друзей нам не прожить**

**ни за что на свете.**

- Я знаю, что у каждого из вас есть друзья. Назовите имя своего друга.

- Какое прекрасное слово дружба. Давайте посадим в наш сад «**Дерево дружбы**».

**Проведём игру «Кто с кем дружит».** Сказочные герои приготовили вам вопросы:

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка) - Что такое периметр? *Это сумма длин сторон*

2. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок) - Как найти периметр прямоугольника?

$$P = (a + b) \cdot 2$$

3. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон) - Как найти площадь? **Нужно найти длину и ширину и вычислить произведение этих чисел.**

4. Доверчивый кот Леопольд и ... (Мышата) - В каких единицах измеряется площадь? **Квадратный сантиметр**

- Вместе, сообща, мы решим геометрическую задачу. Задание № 5. Читаем. Вооружаемся линейкой и простым карандашом. Чертим. Записываем решение. Проверяем. **СЛАЙД № 4**

- Вспоминаем правило нахождения площади. **ПЛОЩАДЬ**  $8 \cdot 2 = 16$  см<sup>2</sup>

- Вспоминаем правило нахождения периметра. **ПЕРИМЕТР**  $(8+2) \cdot 2 = 20$  см

**Оцените себя.**

### **Впереди последнее Дерево — «Правила Добра»**

— Ребята, как вы думаете, какое правило доброты самое главное? (*Ответы детей*). Добрые дела надо совершать просто так. Попробуем вместе составить правила Доброты? В этом нам поможет «Ромашка» (*на доску прикрепляются лепестки с правилами.*)

- **Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.** Во сколько раз 48 больше 8? (В 6 раз.)

**(Чтобы узнать во сколько раз больше или меньше, надо большее число разделить на меньшее.)**

- **Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.** На сколько 36 больше 20? (На 16.)

**(Чтобы узнать на сколько больше или меньше, надо из большего числа вычесть меньшее число).**

- **Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.** В мяч играли 16 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек играли в мяч? (в 8 раз). (**В меньше – мы делим**).

- **Делать добро для близких и друзей.** В школьном саду росло 3 рябины, а клёнов в 8 раз больше. Сколько клёнов росло в школьном саду? (24) (**В больше- мы умножаем**).

- **Не завидовать. Не вредничать. Не грубить.**

## **VII. Домашнее задание.**

- Открыли дневники и записали задание на дом с. 62 № 3 и №7 (вместо геометрических фигур вы пишете числа в примерах).

## **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Вот и подошёл к концу наш урок. Оцените свою деятельность на уроке в целом.

- Выберите листик красного, желтого или зеленого цвета.

- Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.

- Я работал с желанием, но чувствовал какое – то волнение, тем не менее, мне было интересно.

- Я работал на уроке без желания, мне трудно было выполнять задания. (Красный листик).

- Подойдите к дереву «ДОСТИЖЕНИЙ» и повесьте свой листик. Давайте посмотрим на дерево. Сравним свои листики. Что вы хотели от урока и что получилось в конце. Я очень рада за ваши успехи.

## **IX. Оценивание.**

*Завершается урок.*

*Он пошёл ребятам впрок? (Да).*

*Постарались всё понять? (Да).*

*Учились тайны открывать? (Да).*

*Ответы полные давали? (Да).*

*На уроке вы зевали? (Нет).*

*За работу на уроке вы получаете следующие отметки ...*

**СЛАЙД № 5** Спешите делать добро! Во фразеологическом словаре я нашла это выражение. В словаре написано “*Старайтесь каждый день приносить людям пользу*”. Эти слова принадлежат врачу Фёдору Петровичу Газу (1780-1853). На постаменте памятника доктору Газу, установленного в Москве высечен призыв “Спешите делать доброе дело”.

**Урок наш окончен,**

**И выполнен план.**

**Спасибо, ребята,**

**Огромное вам.**

**За то, что упорно,**

**Усердно трудились.**

**И знания ваши**

**Нам всем пригодились.**