

Конспект урока в 4-б классе, учитель Кувакина Е. Б.

Учебный предмет – математика.

Тема урока - «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число».

Тип урока – объяснение нового материала.

Цель: познакомить с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное число.

Задачи урока:

развивающие:

- развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала;
- развивать самоконтроль учащихся, произвольное внимание, память, мышление.

обучающие:

- подвести детей к самостоятельному формулированию темы урока и алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число;
- намечать цель работы и конкретного задания, работать по алгоритму, оценивать результат своих действий.

воспитывающие:

- формировать познавательный интерес к математике;
- воспитание чувства товарищества;
- доносить свою позицию до других, договариваться с одноклассниками, согласуя свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща.

Ожидаемый результат:

Предметный:

- знают: алгоритм деления в столбик;
- умеют: применять алгоритм деления многозначного числа в столбик.

метапредметный:

познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Технологии: технология подводящего к проблеме диалога; ИКТ; здоровьесберегающие.

Методы: частично-поисковый, постановка проблемы, репродуктивный.

Формы работы: фронтальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

Оборудование – компьютер, проектор, экран, карточки для групповых заданий, учебник, тетрадь.

Содержание урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя и обучающегося.	Формируемые УУД.
1.	Оргмомент.	Проверить подготовку детей к уроку. - Ребята, записываем число, классная работа.	Регулятивные УУД. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2.	Мотивация.	<p>- Надеюсь, что урок принесёт нам радость общения друг с другом.</p> <p>Сегодня каждый из вас побывает в роли открывателя, так как у нас урок открытия новых знаний. Давайте составим план урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка темы и задач урока. 2. Выявление и решение проблемы. 3. Закрепление. 4. Самостоятельная работа. 5. Домашнее задание. <p><i>Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая ра- бота.</i></p>	<p>Развитие мотивационного компонента.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса к математике.</p>
3.	Актуализация знаний.	<p>Устный счёт: (примеры на экране).</p> $1 : 1 + 0 : 428 + 428 : 1$ $2098 \cdot 0 + 1 \cdot (207 + 0 : 4267) + 422 : 1$ $930 - 4 \cdot (25 - 0) - 732 : 732$ <p>(429, 629, 829)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие свойства деления здесь использовали? ($0:a=0$, $a:1=a$, $a:a=1$) - Как называются компоненты действия деления? (делимое, делитель, частное) - Что интересного заметили в ряду записанных чисел? - Установите закономерность и продолжите ряд на три числа.(1029, 1229, 1429) <p>Одновременно с устным счётом 4 ученика выполняют на листочках самостоятельную работу. (1 вариант: 18329+8734, 43062-</p>	<p>Познавательные логические УУД: сравнение, анализ, обобщение.</p> <p>Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД.</p>

		<p>24128, 4335*2; (27063, 18934, 8670) (2 вариант: 17517+9546, 50687-31753, 1734*5). Взаимо-проверка (примеры разные – ответы одинаковые).</p> <p>- Всё, что мы повторили, нам пригодится на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы.</p> <p>Личностные УУД.</p>
4.	Выявление места и причины затруднения.	<p>(На экране примеры: 852:3, 7854:7, 768:8, 915:3)</p> <p>- Что объединяет эти числовые выражения? (Это числовые выражения на действие деление, делитель - однозначное число)</p> <p>- Как вы думаете, какое числовое выражение лишнее и почему? (Второе выражение лишнее, потому что делимое – многозначное число).</p> <p>- Какие числовые выражения мы ещё не умеем решать? Какова тема урока? Задачи?</p>	<p>Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД – постановка проблемы. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Постановка темы урока. Формирование компонента УД (познавательная мотивация).</p>
5.	Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.	<p>- Давайте вспомним, как делить трёхзначное число на однозначное.</p> <p>852:3 (один ученик у доски подробно объясняет решение данного выражения).</p> <p><i>На экране - алгоритм деления.</i></p> <p>Выделяем неполное делимое. Определяем количество цифр в частном. Делением находим цифру частного. Умножаем, узнаем, сколько разделили.</p> <p>Вычитаем, находим остаток. Остаток сравниваем с делителем.</p> <p>- Попробуйте сами решить выражение: 7854:7 (дети работают в паре).</p>	<p>Познавательные общеучебные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование.</p> <p>Познавательные УУД – решение проблемы. Коммуникативные УУД. Участвовать в</p>

		Проверка: один ученик на доске решает.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Регулятивные УУД. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Регулятивные УУД.
6.	Физкультминутка.		Охрана здоровья детей. Личностные УУД.
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Работа с доской: 8596:4, 7287:3, 7158:3 (с подробным объяснением по алгоритму).	Регулятивные УУД. Познавательные общеучебные УУД. Регулятивные УУД: Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
8.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Самостоятельная работа. Стр. 82 № 372. (ученики у доски решают примеры). (Ответы: 1587, 2144, 1397)	Самостоятельная работа. Познавательные общеучебные УУД. Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы.
9.	Физкультминутка.		Охрана здоровья детей.
10.	Включение в систему знаний и повторение.	стр. 78 № 344. - Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Что известно о пшенице? Что известно о ячмене? Какой вопрос задачи? - Составьте краткую запись. Составьте план решения задачи. Решите задачу. 1) $42 \cdot 10 = 420$ (ц) – пшеницы отправили на мельницу. 2) $420 : 3 = 140$ (ц) – ячменя отпра-	Коммуникативные УУД. Познавательные общеучебные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные общеучебные УУД. Регулятивные УУД: планирование. Регулятивные УУД: умение осуществлять

		<p>вили на мельницу. 3) $420 - 140 = 280$ (ц) – пшеницы отправили больше, чем ячменя. Ответ: на 280 ц пшеницы отправили больше, чем ячменя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было сложение. - Измените условие задачи так, чтобы второе действие было умножение, вычитание, сложение. <p>- Урок приближается к концу. Давайте подведём итоги.</p>	<p>самоконтроль.</p> <p>Дифференцированная работа (по степени помощи).</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p>
11.	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вернитесь к плану урока: что мы выполнили, что не успели? - Что нового вы узнали на уроке? - Что было сложно на уроке? <p>Инструктаж д/з. Д/з. стр. 82 № 373, 375. Посмотрите на задание, всё ли понятно?</p>	<p>Регулятивные УУД. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; планирование.</p> <p>Инструктаж к домашнему заданию. Дифференциация по степени помощи. Задание на дом является логическим продолжением урока, Приучает детей работать с книгой самостоятельно, глубже понять изучаемый материал.</p>