

Урок математики во 2 классе.

**Тема урока. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.**

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

**Задачи:**

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2.
2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.
3. Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.
4. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; умеют читать произведения и частные, используя названия компонентов умножения и деления; умножать на 10 и 1; умножать десять на однозначное число; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр прямоугольника.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Регулятивные:** оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:** закрепление знаний

Этап урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Регулятивные: контролируют свои действия	Создание эмоционального настроения.	Настраиваются на работу.
Формулирование темы и цели урока	Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи	Сообщение темы урока: Закрепление таблицы умножения и деления на 2. - Какие учебные цели будем выполнять?	Высказывают предположения  Формулируют цель и задачи урока
Каллиграфическая минутка	Регулятивные: контролируют свою деятельность Познавательные: выделяют необходимую информацию Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли Личностные: принимают и осваивают роль обучающегося	-Запишите все двузначные числа, используя цифры 4,7,0. (40, 44, 47, 70, 74,77) -Назовите отличительные особенности двузначного числа от однозначного. - Какую роль играет цифра 4 в числе 47, а какая в числе 74. -Обведите самое большое число.	Читают название. Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их, понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа.  Слушают учителя, отвечают на вопросы
Минутка теории	Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и	- Повторим названия чисел в записях арифметических действий. -Участники действия «сложения» называются...(слагаемые и сумма). Числа, которые складываются...(слагаемые).	

<p>Устный счет</p>	<p>деятельность партнеров по образовательному процессу  Познавательные: владеют математическими терминами.  Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу  Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса</p>	<p>Результат сложения... (сумма).  -Участники действия «вычитание», «умножение», «деление»...  -Как вы думаете, почему мы повторяем правила?</p> <p>«Угадай-ка»  а) Какое животное может обходиться без пищи несколько дней?  15 - Жираф  32 - Верблюд <math>35-15+12=32</math>  25 – Носорог  б) Какая рыба без чешуи?  18 – Сом  25 – Окунь <math>75+10-60=25</math>  12 – Щука  в) Врачи утверждают, что если съесть 600 г. этой свежей ягоды, то человек запасается витаминами на всю зиму. О какой лечебной ягоде идет речь?  10 – Черника  84 – Земляника <math>95-25+14=84</math>  27 - Клюква  г) С помощью каких геометрических фигур изображен на рисунке заяц?</p>	<p>Слушают учителя; считают, выполняют арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, в ходе логических рассуждений делают выводы</p>
--------------------	---	---	---

<p>Решение числовых выражений</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя.          Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.          Коммуникативные: умеют работать в малой группе – паре; уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнера, при этом умеют корректно отстаивать свою точку зрения.          Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества</p>	<p>(прямоугольник, треугольник, круг, овал, квадрат).</p> <p>Остановка «В математике тропинки одолеем без запинки».</p> <p>Организация работы в паре для самопроверки и взаимопроверки.          - Что значит работать в паре?          - Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?</p> <p>Обучающиеся выполняют работу по карточкам.          Проверка выполнения задания.</p>	<p>Проговаривают алгоритм работы в паре.</p> <p>Обучающиеся оценивают свою работу.</p>
<p>Динамическая пауза.</p>		<p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>Выполняют физические упражнения, повторяя их за учителем.</p>
<p>Закрепление знаний таблицы умножения и деления на 2.</p>	<p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и</p>	<p>Учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения, записанные на доске:  <math>2 \times 7 + 2 \times 3 = 2 \times 10</math></p>	<p>Слушают учителя, выполняют арифметические действия. анализируют, на основе анализа делают</p>

	<p>одноклассников.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают важность приобретаемых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают важность</p>	<p><math>2 \times 9 - 2 \times 4 = 2 \times 6</math>  <math>18 + 18 : 2 &gt; 16 : 8</math>  <math>14 - 14 : 7 &lt; 12 : 6</math></p> <p>-Проверьте верность равенств и неравенств.  -В каких равенствах и неравенствах допущены ошибки? Как их исправить?</p> <p>Индивидуальная работа по перфокартам (закрепление таблицы умножения и деления).</p>	<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>Самостоятельно выполняют работу</p>
--	--	--	---

Динамическая пауза.	<p>приобретаемых знаний и умений.          Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности.</p>		Выполняют физические упражнения, повторяя их за учителем.
Работа над задачами	<p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.</p> <p>Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют</p>	<p>-Прочитайте задачу 5 (с. 84).          -Что в ней известно?          -Что нужно узнать?          -Составьте краткую запись.          -Запишите решение.          - Сформулируйте ответ задачи и запишите его.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.</p>

<p>Работа геометрическим материалом.</p>	<p>с слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая фигура изображена (с.84, на полях)?</li> <li>-Измерьте стороны прямоугольника.</li> <li>- Начертите в ваших тетрадях такой же прямоугольник.</li> <li>- Проведите в прямоугольнике один отрезок так, чтобы получился квадрат.</li> <li>- Какая еще фигура получилась?</li> <li>- Найдите периметр квадрата.</li> <li>- Найдите периметр прямоугольника.</li> </ul>	<p>Чертят заданную фигуру; повторяют понятие периметра, самостоятельно находят периметр прямоугольника и квадрата.</p>
<p>Итог. Рефлексия.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность. Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки. Коммуникативные: уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя. Личностные: стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность. Регулятивные: осознают важность полученных знаний.</p>	<p>Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.</p> <p>Какую цель ставили? Достигли цели? Как добивались цели? Какое задание было интересным?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p>