

Разработка урока по истории древнего мира в 5 классе.

Тема урока: «Рабство в древнем Риме».

Педагогические цели: способствовать формированию представлений о рабском труде как основе хозяйства Римского государства.

Педагогические задачи:

1. Рассмотреть влияние института рабства на социальную жизнь римлян.
2. Познакомить обучающихся с существованием различных категорий рабов Римского государства.
3. Создать условия для ознакомления с гладиаторскими боями как особенностью культурной жизни римлян.

Тип и вид урока: изучение и первичное закрепление новых знаний, урок-экскурсия.

Планируемые результаты:

предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

личностные: ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению, освоение гуманистических традиций и ценностей прошлого и современного общества;

метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи, работать в группе, самостоятельно представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Основное содержание темы, понятия и термины:

источники рабства, рабы - «говорящие орудия», сферы применения рабского труда, гладиаторы, имение, амфитеатр.

Образовательные ресурсы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира. М. Просвещение, 2015.

Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Фрагменты художественного фильма « Спартак». Учебные картины « Труд и жизнь рабов в имении», « В римском амфитеатре».

Организационная структура урока:

Этапы урока	Формы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма контроля
1.Организационный момент	Фронтальная, словесный, вступительное слово учителя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, дает деловую настройку	основные виды д-ти	формируемые УУД	
			приветствуют учителя, организуют свое рабочее место	быстрое включение в деловой ритм	

2. Постановка учебной задачи	Фронтальная, словесный, беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Слушают учителя, формулируют учебные задачи урока	Регулятивные: формулируют учебные задачи, планируют учебные действия	Беседа с обучающимися
3. Усвоение новых знаний и способ действий. Завоевания-главный источник рабства	Индивидуальная, фронтальная, словесный, практический, работа с текстом, беседа	Предлагает прочитать п.1 § 49 и назвать источники рабства в древнем Риме	Проводят поиски необходимой информации в тексте	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели)	Предоставление слова обучающимся, которые озвучивают найденные ими источники рабства в Риме

<p>Сферы применения рабского труда</p>	<p>Групповая, словесный, творческий, наглядный, проблемный. Работа с текстом, картиной, рассказ, инсценировка</p>	<p>Предлагает прочитать п.2 § 49 и подготовить рассказы по темам: «Рабы в имении землевладельца», «Рабы в богатом доме», организует работу с рисунками и беседу по вопросам.</p>	<p>На основе учебного текста и картин составляют рассказ, готовят инсценировку, представляют «воображаемую» экскурсию, анализируют изображения на рисунках, сравнивают рабочую силу в странах древнего Востока, древней Греции и древнего Рима</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросе в тексте, иллюстрациях. Осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений. самостоятельно создают способ решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные:</p>	<p>Рассказ, инсценировка</p>
--	---	--	--	--	------------------------------

				умеют работать в группах, контролируют деятельность партнера	
Римские ученые о рабах (работа с документом)	Коллективная, словесный, проблемный, работа с документом, беседа	Формулирует задания для работы с документом (вопросы к §49 «Познакомьтесь с документом»)	Анализируют документ, характеризуют рабство, условия и жизнь рабов	Познавательные: осуществляют анализ, приводят доказательства, строят логическую цепь рассуждений	Беседа по вопросам
Гладиаторы на арене амфитеатра	Фронтальная, словесный, наглядный. Рассказ, работа с картиной, беседа	Рассказывает о гладиаторских боях, используя картину и фрагмент фильма «Спартак»	Просматривают фрагмент фильма, картину, высказывают свое отношение	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, стараются ее объяснить, чтобы	Рассказ по картине и фрагменту

			к гладиаторским боям	всем было понятно	
4.Закрепление знаний	Коллективная, словесный, проблемный, беседа	Предлагает объяснить смысл высказываний: «Раб должен трудиться или спать», «господин имеет над рабом право жизни и смерти»	Анализируют высказывания и объясняют их смысл	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство. Коммуникативные: слушают и усваивают сообщения других	Беседа по вопросам

5. Информация о домашнем задании	Фронтальная, словесный, сообщения учителя	Комментирует задания: § 49, ответы на вопросы, задания 64, 65, 66 в рабочей тетради	Воспринимают задание, уточняют, задавая вопросы учителю	Регулятивные: принимают учебные задачи	Задания по учебнику и в рабочей тетради
----------------------------------	---	---	---	--	---