

**Технологическая карта урока русского языка в 1-а классе.
Учитель начальных классов Суница Е.Ю.**

Тема: «Письмо строчной и заглавной букв В, в»

Цель:

- формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания строчной буквы в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

Задачи:

- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение учиться находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- формируем умение анализировать образец написания букв;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

Применяемые технологии:

здоровьесберегающая;
технология проблемного диалога.

Предполагаемые результаты урока:

Личностные:

- самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения));
- смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво строчную и заглавную буквы В, в).

Метапредметные:

Познавательные

- ориентироваться в учебной тетради: находить нужную страницу к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв;
- ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание;
- -осуществлять анализ буквы, выделение элементов;
- осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;
- использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы и конструировать букву).

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу,
 - *ставить цель под руководством учителя (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать строчную и заглавную буквы В, в);*
- планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать по алгоритму написания буквы, списывания слов со строчной и заглавной буквами В, в;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку, взаимооценку.

Коммуникативные

- строить понятные высказывания;

- взаимодействовать с соседом по парте, в минигруппе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

Предметные:

- писать строчную и заглавную буквы В, в;
- употреблять строчную и заглавную буквы В, в для написания слов.

План урока

Этап урока /учебная ситуация/	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			<i>Действия педагога</i>	<i>Действия обучающегося</i>
1. Организа ционное начало урока		Организа ция внимания детей.	<i>Учитель спросит - надо встать, Когда он сесть позволит – сядь. Ответить хочешь – не шуми, А только руку подними.</i>	
2. Самоопреде ление к деятельнос ти	Формальная готовность к уроку. <i>Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Оценка, самооценка.</i>	Формирова ние и развитие ценностног о отношения к умению оценивать готовность к предстоящ ей деятельнос ти на уроке	Организую ситуацию самооценки обучающихся готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляю ситуацией самооценки. <i>- Ребята, сейчас урок письма. Вам необходима пропись, верёвочка для моделирования букв, пенал. Проверьте и оцените свою готовность.</i>	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок. <i>Показывают знак о своей готовности (поднятая рука)</i>
3. Актуализац ия знаний, мотивация	Воспроизведенн ые знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых	Воспроизведе ние знаний и способов действий необходим ых и	Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. <i>- Откройте тетрадь по закладке.</i>	Находят страницу по закладке, рассматривают,

	знаний	достаточны х для открытия новых знаний Определен ие границ знания и незнания	<p><i>Переложите закладку на следующую страницу.</i></p> <p>Организирую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.</p> <p><i>- Ребята, прочитайте слова (рис, Рита, Вова, астра, нос, Нина, лови). На какие две группы можно разделить? Как вы считаете, сможете ли вы все слова <u>уверенно</u> красиво и правильно написать? Почему?</i></p>	<p>слушают, отвечают на вопросы.</p> <p><i>- Мы научились писать строчные и заглавные буквы Р,р, слова с этими буквами.</i></p> <p>- Выполняют задание, рассматривают страницу.</p> <p>Читают слова. Делят на две группы имена собственные и нарицательные. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную и строчную буквы В,в)</p>
4. Постановка учебной задачи	<p>Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.</p> <p>Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения</p>	<p><i>- Какая тема нашего урока?</i> (выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением)</p> <p>Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквами В,в)</p> <p>Организирую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.</p> <p><i>- В таком случае, какая перед вами</i></p>	<p>Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками .</p> <p><i>- Тема урока «Строчная и заглавная буквы В, в»</i></p> <p>Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.</p> <p><i>- Я не уверен, что могу красиво и правильно написать имена, потому что правильно писать заглавную и строчную буквы В,в я еще не учился.</i></p> <p>С помощью учителя формулируют и</p>

		<p><i>цель? Чему нужно научиться?</i> <i>-Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в.</i> Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной букв В, в) <i>- Будет ли полезным новое знание (умение)?</i> <i>- В чём ценность (польза) нового знания и умения?</i></p> <p><i>- Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.</i> <i>- Рассмотрите страницу прописей, составьте план действий.</i></p> <p>Предлагаю обсудить формы работы <i>- Какие задания можно выполнить в парах, а какие – всем вместе, а какие в</i></p>	<p>фиксируют учебную задачу. <i>- Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в.</i></p> <p><i>-Если научимся писать заглавную и строчную буквы В, в, то сможем писать разные слова, имена, начало предложения.</i> <i>-Сможем написать слова.</i> <i>Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой В.</i></p> <p>Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт 1 шаг. Мы выполним конструирование буквы, выбрав нужные элементы. 2 шаг. Будем учиться писать в рабочей строке букву, слова. 3 шаг. Поработаем с моделью текста. Составим рассказ по иллюстрации. 4 шаг. Подумаем и выполним зашифрованное задание.</p> <p><i>-Давайте в группах будем выбирать элементы и конструировать букву.</i> <i>-Все вместе напишем букву под счет. В парах</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>группе?</i></p> <p>Предлагаю обсудить критерии. <i>- Что мы будем оценивать в течение урока?</i> <i>- Что значит «правильность»?</i> <i>- Что значит «аккуратно?»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики</p>	<p><i>составим по модели текста рассказ.</i></p> <p><i>- Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.</i> <i>- Сверить с образцом.</i> <i>- Это значит «Как красиво! Как хорошо!»</i></p>
<p>5 . Решение учебной задачи</p>	<p>Сформулированные особенности заглавной и строчной букв В, в, способ (алгоритм) написания буквы</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания букв В, в</p>	<p>Организирую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий</p> <p>Организирую ситуацию анализа буквы. 1 шаг. Конструирование в группах. В группах выберите нужные элементы и сконструируйте строчную букву в. Используйте «ключ» для проверки. - Доложит последняя группа. Почему не получилось быстро? Организирую ситуацию текущей оценки. <i>- Расскажите, как удалось поработать в группах. Как договаривались, что делали?</i></p> <p><i>- Из каких элементов состоит строчная</i></p>	<p>Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>- Наша группа выполнила задание первой, т.к. мы сначала выбрали капитана, а он распределил обязанности между нами. По «ключу» проверили работу. Работа прошла дружно и быстро.</i> <i>Рассматривают, анализируют букву.</i> <i>- Буква в состоит из верхней петли; овала</i></p>

		<p><i>буква в?</i> - Из скольких элементов она состоит? - Как называются эти элементы? <i>Обведите элементы в прописи.</i></p> <p><i>- Для чего нам это необходимо?</i></p> <p>Динамическая пауза. Самоконтроль посадки.</p> <p><i>- Найдите и рассмотрите букву в рамке. В каком направлении нужно писать строчную букву в? Составим алгоритм написания буквы в.</i></p> <p><i>- Прочитаем, как пишется буква под счёт.</i> Организирую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.</p> <p>Организирую письмо в воздухе для повторения алгоритма.</p>	<p>Высказываются о его пользе - Задание помогает запомнить из каких элементов состоит буква в, чтобы при письме буквы получились лучше.</p> <p>Проговаривают ход выполнения задания. Находят и рассматривают букву. Определяют алгоритм написания буквы. <i>- Начинаем писать ниже верхней рабочей строки. Ведем вверх с большим наклоном выше верхней рабочей строки, закругляем ее влево. Вниз опускаем прямую наклонную. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее, пишем овал.</i></p> <p>Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. -- раз-и- два-и Г</p> <p>Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм - раз-и- два -и</p>
--	--	--	---

			<p>Письмо на доске. Сравнение с образцом.</p> <p>Организирую ситуацию текущей самооценки и взаимооценки.</p>	<p>Пишут букву под счёт с проговариванием учителя. Сравнивают букву с образцом. Условным знаком показывают правильность написания.</p>
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>Умение действовать по алгоритму написания буквы Г</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму.</p>	<p>Организирую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.</p> <p><i>- Какой шаг нашего плана нужно выполнить сейчас?</i></p> <p><i>- Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.</i></p> <p>Организирую ситуацию самооценки и взаимооценки.</p> <p><i>- Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.</i></p> <p><i>- Оцените соседа, подчеркните самую правильную и красивую букву.</i></p> <p><i>- Покажите как оценил вас сосед.</i></p> <p><i>Гимнастика для снятия усталости глаз.</i></p> <p><i>По алгоритму организуется работа по обучению написания заглавной буквы В.</i></p>	<p>Проговаривают следующее действие.</p> <p><i>- Нужно написать букву в в рабочей строке.</i></p> <p>Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.</p> <p>Осуществляют самооценку (первая строчка) и взаимооценку (вторая строчка) в парах.</p> <p>В парах осуществляют взаимопроверку.</p> <p>-Показывают сигналы.</p>
<p>7. Самостоят</p>	<p>Умение применять</p>	<p>Формирование и</p>	<p>Организирую ситуацию отработки</p>	<p>Выполняют задание, читают и пишут слоги.</p>

<p>ельная работа с самопроверкой в классе.</p>	<p>алгоритм написания буквы Г в слогах</p>	<p>развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорки</p>	<p>применения алгоритма написания буквы. Предлагаю написать буквы В и в в словах, используя нижнее соединение. <i>- Прочитайте слова.</i> Почему Вова написано с заглавной буквы? Анализ каждого слова <i>- Сколько звуков?</i> <i>- Сколько букв?</i> <i>- Сколько слогов?</i> Рассматривание видов соединений букв. <i>- Рассмотрите, какие соединения букв в каждом слове.</i> <i>- Сформулируйте задание для этих слов.</i> <i>- Выполните письмо слов по образцу.</i> <i>Для сильных детей – по 2 раза, для слабых – по 1 разу.</i> Организую ситуацию текущей самооценки. <i>- Сможете ли вы теперь написать имена уверенно правильно, красиво?</i></p>	<p>Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Дети говорят правило написания большой буквы (имена собственные).</p> <p><i>- Верхнее и нижнее соединения.</i></p> <p>- Записать слова по образцу, разделить на слоги, поставить ударения.</p> <p>Осуществляют самооценку действий.</p> <p>Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников. <i>- Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать имена, потому что научился писать заглавную букву Г.</i></p>
<p>8. Развитие речи</p>	<p>Умение составить рассказ по модели текста</p>	<p>Формирование и развитие</p>	<p>- Рассмотрите иллюстрацию на страничке</p>	

		<p>ЦО к созданию небольшого текста по рисунку.</p>	<p>- Кто здесь нарисован? - Что делают дети? - Как могут звать этих детей?</p> <p>Анализ схемы текста. -Проанализируйте схему текста. Сколько предложений? По какому критерию мы будем оценивать рассказы.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. - Где находятся дети? - Что делают ребята? - Дайте имена детям и составьте рассказ в парах. Три пары будут рассказывать нам свои рассказы. - Чей рассказ вам понравился больше и почему?</p>	<p>Вера, Вова, Валера.</p> <p>В тексте три предложения.</p> <p>- Есть название. В тексте 4 предложения. Предложения связаны по смыслу.</p> <p>- Высказывание детей 2-3 чел.</p>
<p>9. Выполнение логических заданий с буквами.</p>	<p>Умение анализировать буквы.</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к логическим заданиям с буквами</p>	<p>- Какие буквы написаны? 1. Сравнение букв. - Сравните эти буквы. Чем они похожи? Выделите в них общий элемент. 2. Выделение общего элемента - Впишите общий элемент в рамку. - Какая буква является «лишней»?</p>	<p>а, о, у, (в),</p> <p>- Овал. Буква «у», так как она состоит из нижней петли и не имеет овала.</p>

<p>10. Оценка</p>	<p>Умение определять уровень овладения алгоритмом разучивания скороговорки</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки</p>	<p>Организирую итоговую самооценку в соответствии с критериями.</p> <p>- <i>Что будем оценивать?</i></p> <p>- <i>Оцените свою работу по шкале.</i></p> <p>Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – наверху.</p> <p>Было трудно, с ошибками справился – в середине.</p> <p>Не справился, не доволен собой – внизу.</p> <p>- <i>Объясните свой выбор оценки.</i></p> <p>- <i>Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят). Кто оценил себя также? Кто иначе?</i></p> <p>Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.</p>	<p>Называют критерии оценки.</p> <p>-<i>Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.</i></p> <p>На листочке оценивают результаты, способы их достижения (рисуют флажок по критериям)</p> <p>Комментируют самооценку. Поднимают руки.</p> <p>Отмечают самооценку (рисуют знак оценки в нужном месте).</p>
<p>9. Итог занятий. Рефлексия деятельности</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.</p>	<p>Организирую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.</p> <p>- <i>Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?</i></p> <p>- <i>Как вы считаете, достигли ли цели? Почему?</i></p>	<p>Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.</p> <p>- <i>Тема урока «Заглавная и строчная буквы В, в»</i></p> <p>- <i>Мы научились писать заглавную и строчную буквы В, в правильно и красиво.</i></p>

		<p><i>- Каким образом вы научились писать заглавную и строчную буквы В, в?</i></p> <p><i>- Пригодилось ли новое умение?</i></p> <p><i>Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?</i></p> <p><i>- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельными!</i></p> <p><i>На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретятся буквы В, в. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.</i></p>	<p><i>- Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах и группах.</i></p> <p><i>- Мы работали и в парах и в группах, и самостоятельно, и все вместе.</i></p> <p><i>- Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!</i></p>
--	--	--	---