

Изменение глаголов по временам.

Цель: познакомить с изменением глагола по временам и с особенностью каждой временной формы глагола.

Предметные УУД: формировать умение правильно определять форму времени глаголов.

Метапредметные УУД:

- создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в парах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);
- создать условия для формирования регулятивных универсальных действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;
- создать условия для формирования познавательных универсальных действий.

Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: карточки с заданием, толковый словарь С.И. Ожегова, проектор, учебник, сигнальные карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Быстренько проверь, дружок,

– *Ты готов начать урок?*

– *Всё ль на месте,*

– *Всё ль в порядке,*

– *Ручка, книжка и тетрадки?*

– *Все ли правильно сидят?*

– *Все ль внимательно глядят?*

– *Каждый хочет получить*

– *Только лишь оценку “пять”!*

Слайд № 2.

Учитель: Сейчас начнется урок русского языка, на котором мы будем думать, спорить, высказывать свои мысли, мнения, делать выводы и многое другое. Урок требует от вас внимания, сосредоточенности, активности, вежливости, умения слушать друг друга.

2. Проверка домашнего задания упр.194, с.111

(индивидуальная работа по карточкам – 3 человека)

Карточка №1

- Прочитайте глаголы с частицей -не- и разделите их в два столбика, раскрывая скобки:

(не)читать

(не)доумевать

(не)навидеть

(не)знать
(не)писать
(не)домагать
(не)готовать
(не)считать

Лексическое значение незнакомых слов узнать в словаре.

3. Каллиграфическая минутка.

- На минутке красивого письма будем писать букву В.

- Что знаем об этой букве? (буква «в» - обозначает согласный, звонкий, парный звук, может обозначать мягкий и твёрдый звук)

Ввя Ввью Ввэ Ввы Вву . . . Слайд №3

- Определите закономерность букв в данной цепочке и продолжите ее.

4. Словарная работа. Слайд № 4.

- На доске записаны слова, прочитайте, что у них общего?

Вч..ра, в..гон, вет..р, в..сток, время.

- Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Слайд № 5.

(проверка с помощью сигнальных карточек)

- Какое слово было лишнее? Почему? (слово «время», т.к. это не словарное слово)

- Как вы понимаете слово «время»?

- А вот что говорится о времени в толковом словаре С.И.Ожегова. Слайд № 6.

(Время – это промежуток той или иной длительности, в которой совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет).

- Подберите однокоренные слова к слову *время* и разберите их по составу. (времечко, временной, повременить).

5. Актуализация знаний

- Прочитайте предложения. Слайд № 7.

Время летит.

Время разум даёт.

Делу время, потехе час.

- Как вы их понимаете? Слайд № 8.

(запишите пословицу и слово *потехе* разберите как часть речи)

На доске:

Время идет.

Время прошло.

Время пройдет.

- Прочитайте предложения и назовите глаголы.

- Сравните их. Чем они отличаются?

- Сформулируйте тему урока.

- Сегодня мы будем говорить о временных формах глагола.

Слайд № 9.

6. Открытие новых знаний. Слайд № 10.

- Прочитайте написанные на доске предложения и перечислите имеющиеся в них глаголы.

Весной солнце светит и греет.

Зимой оно мало светило и хуже грело.

Летом солнце будет ярко светить и сильнее греть.

- Почему вы считаете, что это глаголы? (они обозначают действие предмета).

Слайд № 11.

-Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, происходящее в данный момент.

- Поставьте вопрос к глаголу. Это глаголы настоящего времени. Слайд № 12.

(записать предложение в тетрадь)

- Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, которое уже совершилось.

-Поставьте вопрос к глаголу. Это глагол прошедшего времени. Слайд № 13.

(записать предложение в тетрадь)

- Найдите в одном из предложений глаголы, которые обозначают действие, которое будет происходить.

- Поставьте вопрос к глаголу. Это глагол будущего времени. Слайд № 14.

(записать предложение в тетрадь)

-Обобщите наши рассуждения. Слайд № 15.

Сверим наш вывод с правилом в учебнике с.111

7. Физкультминутка. Слайд № 16.

8. Работа по теме урока.

Работа по учебнику у доски упражнение № 195, с.111 и №197с.112

Вывод: Какие формы времени мы знаем? На какие вопросы они отвечают?

9. Работа с индивидуальными карточками в парах.

- Прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите в них глаголы, определите их время. Слайд № 17.

Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле. на озёрах треснул лёд, будто раскололи. (С.Маршак)	Пройдёт зима холодная, Наступят дни весенние, Теплом растопит солнышко, как воск, снега пушистые. (С.Дрожжин)	Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей, А с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей. (Я.Колас)
---	---	--

-Прочитайте сначала отрывок из стихотворения с глаголами настоящего времени.

К каждому глаголу поставьте вопрос. Слайд № 18.

-Что значит «солнце ласково смеётся»?

-Прочитайте отрывок из стихотворения с глаголами прошедшего времени.

Слайд № 19.

- Прочитайте отрывок из стихотворения с глаголами будущего времени.

Слайд № 20.

-Найдите в этом отрывке сравнение.

- Что с чем сравнивается? Почему? Слайд № 21.

(запишите понравившийся отрывок в тетрадь)

10. Подведение итогов урока.

- С каким грамматическим признаком глагола познакомились?
- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?
- На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?
- На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?
- Оценки за урок.

11. Домашнее задание.

Упражнение № 199, стр. 113. Слайд № 22.

12. Рефлексия. Слайд № 23.

- Что вам показалось важным на уроке?
- Над чем ещё надо поработать?
- Оцените свою работу (разноцветные кружки).

Предмет	Русский язык
Класс	3
Тема	Изменение глагола по временам.
Автор/ы урока (ФИО, должность)	<i>Бажутова С.Г, учитель начальных классов.</i>
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ «Центр образования»
Город/поселение	г.о. Чапаевск
Тип урока (мероприятия, занятия)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 минут
Цели урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	Развивать умения различать временные формы глаголов и правильно их употреблять в устной и письменной речи; развивать умение анализировать свою деятельность; воспитывать взаимопонимание, товарищество.
Планируемые результаты <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</i>	Предметные УУД: Знать :грамматические признаки глагола. Уметь: определять временные формы глагола. Метапредметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в парах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения); • создать условия для формирования регулятивных универсальных действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; • создать условия для формирования познавательных универсальных действий. Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Ресурсы, оборудование и материалы	Толковый словарь С.И. Ожегова, проектор, учебник, сигнальные карточки.
Список учебной и дополнительной литературы	В. Г. Горецкий, В. П. Канакина «Русский язык». - М., «Просвещение». 2013 г. Учебник 3 класс Тетрадь на печатной основе к учебнику В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык»
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	Карточки с заданием для индивидуальной работы, для работы в парах.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы	информационно – коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровая технология; исследовательские технологии.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://pedsovet.org/festival.1september.ru/articles/515529/nsportal.ru/.../urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-pristavka

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсы и оборудование	Время	Планируемые результаты
Орг. момент	Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Сейчас начнется урок русского языка, на котором мы будем думать, спорить, высказывать свои мысли, мнения, делать выводы и многое другое. Урок требует от вас внимания, сосредоточенности, активности, вежливости, умения слушать друг друга.	Проверяют готовность к уроку Высказывают свои предположения	Слайд 1-2 Урок русского языка Мультимедийный проектор, презентация.	1	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД)</i> .
Проверка домашнего задания. Индивидуальная	Закрепить навыки правописания частицы не с глаголами.	Организует проверку домашнего задания, работу по карточкам.	Называют пропущенные орфограммы, глаголы, употребленные в переносном смысле.	Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки.	2	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i> .

работа по карточка.						
Каллиграфическая минутка.	Отработка навыков каллиграфического письма.	Учитель показывает алгоритм написания букв, напоминает о правильной посадке.	Пишут в тетрадях, . Сверяют с образцом на доске.	Слайд 3	2-3	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).
Словарная работа.	Развитие орфографической зоркости.	Организует работу со словарными словами, с толковым словарем С.И.Ожегова	Читают, записывают словарные слова, вставляя пропущенные буквы.	Слайд 4-5 Толковый словарь С.И.Ожегова Слайд 6	5	Осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и справочной литературой(<i>Познавательные УУД</i>). Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. (<i>Регулятивные УУД</i>)
Актуализация знаний.	Подведение детей к формулированию темы и	Организует подводящий диалог с обучающимися,	С помощью учителя наблюдают, анализируют и делают выводы.	Запись на доске. Слайд 7	5	Уметь проводить сравнение по заданным критериям(<i>Познава</i>

	постановке задач урока.	в ходе которого формулируется тема и некоторые задачи урока.				<i>тельные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме(<i>Коммуникативные УУД).</i> Уметь определять и формулировать цель урока. (<i>Регулятивные УУД).</i>
Открытие новых знаний.	Выявление учащимися временных форм глагола с помощью вопросов.	Организует работу с предложениями на слайдах, работу с правилом по учебнику.	Обобщают свои высказывания и делают вывод, выписывают предложения, ставят вопросы, определяют время глагола. Сверяют свои выводы с правилом в учебнике на с.140-141	Учебник, слайд 8,9,10,	10	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других(<i>Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ и сравнение объектов. (<i>Познавательные УУД).</i> Осуществлять поиск необходимой информации при

						работе с учебником и справочной литературой (<i>Познавательные УУД</i>)
Физкультминутка.	С целью профилактики чрезмерной нагрузки на уроке.	Организует проведение физкультминутки .	Встают со своих мест и выполняют упражнения.	Слайд 16	1	Положительное отношение к уроку (<i>Личностные УУД</i>). Проявление творческой инициативы (<i>Коммуникативные УУД</i>).
Работа по теме урока.	Осознание каждым обучающимся степени умения различать временные формы глагола.	1)Организует работу с учебником. 2)Организует работу в парах.	Выполняют упражнение 235,отвечая на поставленные вопросы. Распределяют глаголы на группы по временным формам. Выполняют работу по карточкам в парах. Обмениваются тетрадями и проверяют своего соседа. Находят сравнение	Учебник, индивидуальные карточки, слайд 17 Слайд 18,19,20 Слайд 21	10	Принимать участие в групповой работе, осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя(<i>Регулятивные УУД</i>) Проводить классификацию объектов на группы по определенному признаку. (<i>Познавательные УУД</i>) Проявлять интерес к предметно-исследовательской

			(метафору) в эпизодах стихотворений. Записывают понравившийся отрывок в тетрадь. Обмениваются тетрадями и проверяют своего соседа.			деятельности, предложенной в учебнике (<i>Личностные УУД</i>). Умение договариваться, приходить к общему решению, контролировать действие партнера (<i>Коммуникативные УУД</i>)
Подведение итогов урока.	Систематизировать, обобщить, полученные знания.	Организует фиксирование содержания. Какие цели ставили в начале урока? Мы достигли этих целей? С каким грамматическим признаком глагола сегодня познакомились?	Подводят итог, отвечают на вопросы.	Учебник	2	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>).
Домашнее	Закрепить полученные	Дает рекомендации	Слушают. Если непонятно, задают	Учебник, слайд 22	1	Умение обобщать и применять на

задание.	знания по данной теме.	по выполнению домашнего задания.	вопросы.			практике, полученную информацию <i>(Познавательные УУД)</i>
Рефлексия.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Организует рефлексию.	Дают оценку своей работе	Слайд23, сигнальные карточки.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i>

