



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
А.М. Кузнецова  
«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
С.И. Приходько  
Приказ № 62 - ОД  
«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»,  
модуль «Креативное мышление»»  
Класс: 8-9 классы**

**Рассмотрена** на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков  
**Протокол № 1 от «31» августа 2022г.**

**Председатель**

МО учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков  
Мокрушина Ю.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Креативное мышление») разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.
3. Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» г. Чапаевск Самарской области.
4. Панарина Л.Ю., Минаев И.Н. Авторская программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся». Самара, 2021

Рабочая программа по модулю «Креативное мышление» ориентирована на использование учебника:

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021.

### Место курса в учебном плане

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>
8 класс	11
9 класс	11

## I. Планируемые результаты

### Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Сравнивает свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения
- результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет:
  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
  - потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Личностные:**

- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## **II. Характеристика курса**

**Формы организации:** преимущественно групповые.

**Методы обучения:** беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

- Выдвижение идей:
  - осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
  - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
  - дает различные интерпретации проблемы;
  - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
  - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
  - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
- Оценка и отбор идей:
  - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
  - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
  - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
  - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
  - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.
- Доработка и совершенствование идеи:
  - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

### III. Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство с креативными решениями разных проблем	2	2	0
2.	Креативное самовыражение. Создание рисунка	2	0	2
3.	Креативное самовыражение. Создание текста	2	0	2
4.	Креативное самовыражение. Решение естественнонаучных проблем	2	1	1
5.	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	2	1	1
6	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство с креативными решениями разных проблем	2	2	0
2.	Креативное самовыражение. Создание рисунка	2	0	2

3.	Креативное самовыражение. Создание текста	2	0	2
4.	Креативное самовыражение. Решение естественнонаучных проблем	2	1	1
5.	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	2	1	1
6.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## Список источников

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021 – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность: учимся для жизни).
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>
5. Открытый банк заданий // URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>