



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
А.М. Кузнецова
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевск Самарская область
С.И. Приходько
Приказ № 62 - ОД
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

модуль «Читательская грамотность»

Класс: 5-9 классы

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель

МО учителей предметов гуманитарного цикла и иностранных языков
Мокрушина Ю.В.

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» (читательская грамотность)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» (читательская грамотность)

разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области.
3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.
4. Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.

Место предмета в учебном плане

класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс		8
6 класс		8

7 класс		8
8 класс	1 час в неделю в первой четверти и 7 ч в осенние каникулы	15
9 класс	1 час в неделю в первой четверти и 7 ч в осенние каникулы	15

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность
	Читательская грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях; используют тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Грамотность
	Читательская
5-9 классы	<p>Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> <p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ориентированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>

Содержание программы 5 класс

1. Основная тема в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки.
2. Содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
3. Главная мысль текста.
4. Типы текстов.
5. Виды вопросов.
6. Сплошной текст.

6 класс

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.
6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

9 класс

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
5. Составление плана на основе исходного текста.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0	0	0	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0	0	0	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	0	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8	0	8	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		15	7	8	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	1	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	Тестирование.
Итого		15	7	8	