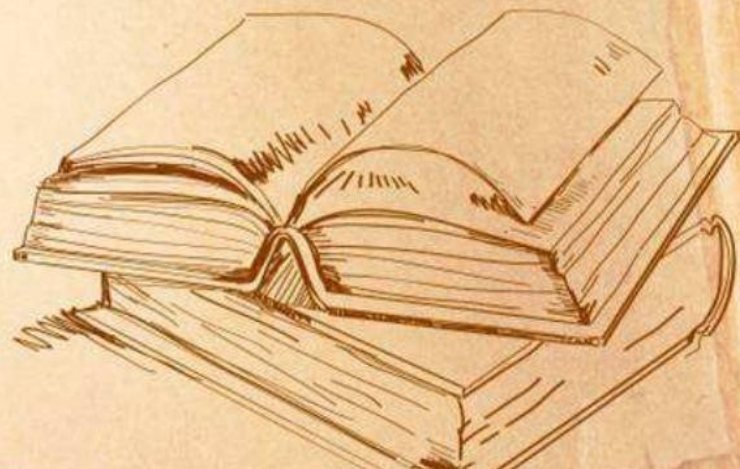
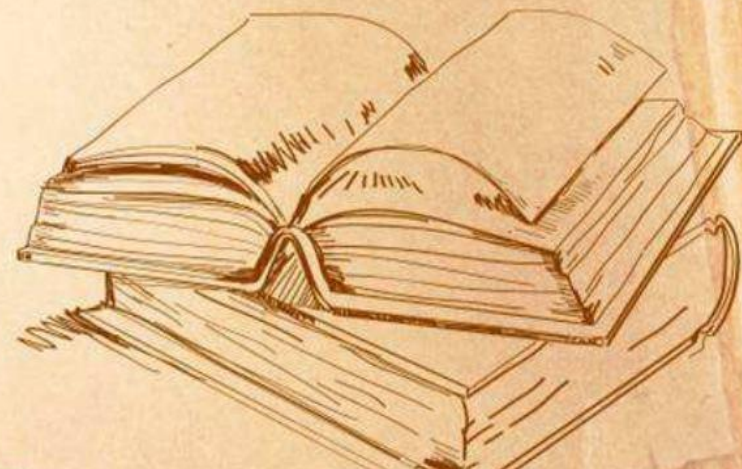


# **Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения**

**Бажутова С.Г., Суница Е.Ю.,  
учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск**

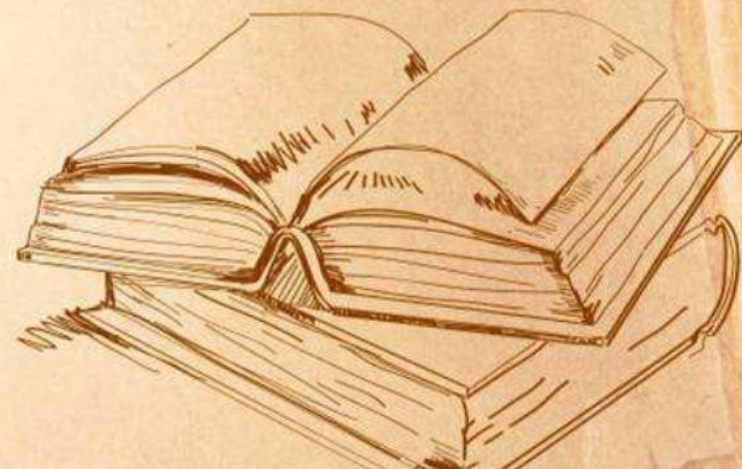


**В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».**





**Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**



**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 июня				Среда, 28 июня				Четверг, 29 июня			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	26	27	33	30	28	27	33	33	28	26	29	25
Ветер												
	ЮЗ	СЗ	З	Ю	ЮЗ	ЮВ	Ю	ЮЗ	Ю	В	Ю	Ю
Влажность воздуха, %	70	61	55	60	67	62	51	59	61	57	56	59

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Во вторник и в среду будет преобладать ясная погода.
- 2) Самая высокая температура воздуха ожидается в четверг.
- 3) В среду будет преобладать юго-восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха в течение всех трёх суток будет находиться в пределах от 51% до 70%.

# Технология продуктивного чтения

## Три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения

III. Работа с текстом после чтения





# Технология критического мышления

Данная технология предполагает использование на уроке  
трех этапов.

1 этап - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой  
вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам  
поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

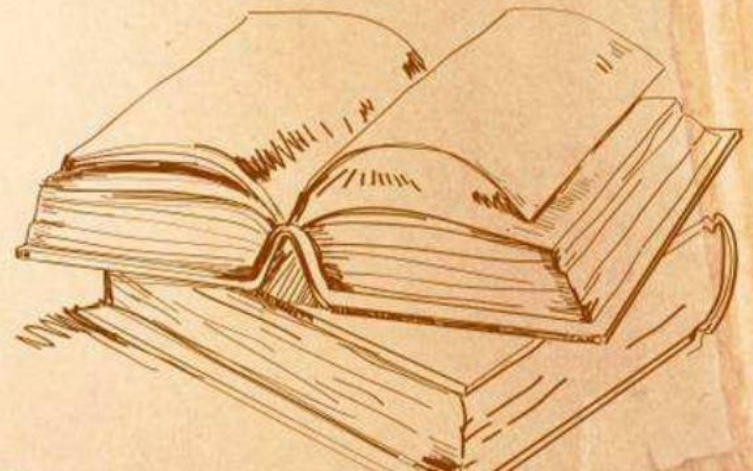
3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и  
обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной  
проблеме.





**В рамках данной технологии предлагаем использовать следующие приемы:**

- **«Чтение с остановками»**
- **«Синквейн»**
- **«Работа с вопросником»**
- **«Знаю, узнал, хочу узнать»**
- **«Мозговой штурм»**
- **«Уголки»**
- **«Написание творческих работ»**
- **«Логическая цепочка»**
- **«Создание викторины»**
- **«Читательские дневники»**
- **«Словарики»**
- **«Тонкие и толстые вопросы»**



## Приём «Работа с вопросником»

применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов.

### Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

1. Назовите главных героев произведения.
2. Где происходят события?
3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом.  
Подтвердите ответ словами из текста.
4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней?
5. Как лев относился к собачке? Найдите в тексте соответствующие глаголы.
6. Что однажды произошло?
7. Что случилось с собачкой через год?
8. Перечитайте описание поведения льва после смерти собачки. Подберите слова-ассоциации.
9. Чем заканчивается быль?
10. Вспомните начало рассказа и подумайте, кого противопоставляет автор?  
Ответ обоснуйте.
11. Каково ваше впечатление от рассказа?





# Синквейн

«Синквейн» - это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Тема.  
Одно слово-  
существительное

Два прилагательных  
по теме

Три глагола по теме

Фраза из четырех  
слов по теме

Вывод: одно слово - существительное



**Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, помогает пополнить словарный запас, облегчает процесс усвоения понятий и содержания.**





# Тонкие и толстые вопросы

*Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов*

## 1) Толстые вопросы

Почему вы считаете (думаете) .....

В чем различие.....?

Предположите, что будет, если.....?

## 2) Тонкие вопросы

Кто...? Что...? Когда...? Может ли...? Верно ли.?

Как звали...?

Данный прием способствует умению погружаться в текст, воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему, отрабатывает умение формулировать вопросы.

# Словарики

Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.





Кластер помогает подготовить учащихся к восприятию новой информации. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.



# Технология проблемного обучения

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

«Шесть шляп» (групповая работа),

**Красная шляпа** – Какие у вас возникали чувства во время чтения сказки?

**Жёлтая шляпа** - Отметить хорошие поступки всех героев сказки.

**Чёрная шляпа** - Какие недостатки были у героев сказки?

**Зелёная шляпа** – Что бы вы сделали, если бы очутились на месте Шейки?

**Белая шляпа** – Какую информацию узнали о жизни диких животных в лесу?

**Синяя шляпа** – Придумайте свой конец сказки.



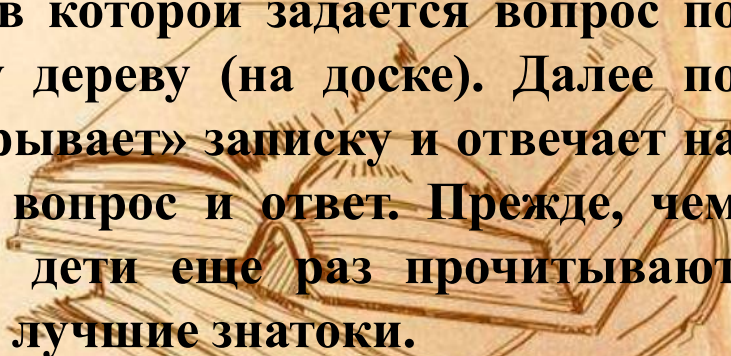


# Игровая технология

**«Мим-театр»** - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.

**«Крестики-нолики»** - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).

**«Древо мудрости»** - сначала быстро, но внимательно дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.



**Задание 4. Рассмотрите рекламный плакат ярмарки меда.**

При поддержке  
Департамента  
торговли и услуг  
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ  
ТОРГОВЫЙ  
ГОРОД**  
к 866-летию московской торговли

**ЭКОМЁД со  
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех  
экологически чистых районов нашей Родины:  
Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край,  
Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань,  
Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

**с 10:00 до 21:00**

**2-15 сентября**

м. Кузьминки,  
Волгоградский проспект,  
Площадь Славы,  
рядом с 

**Я ♥  
МОСКВУ**

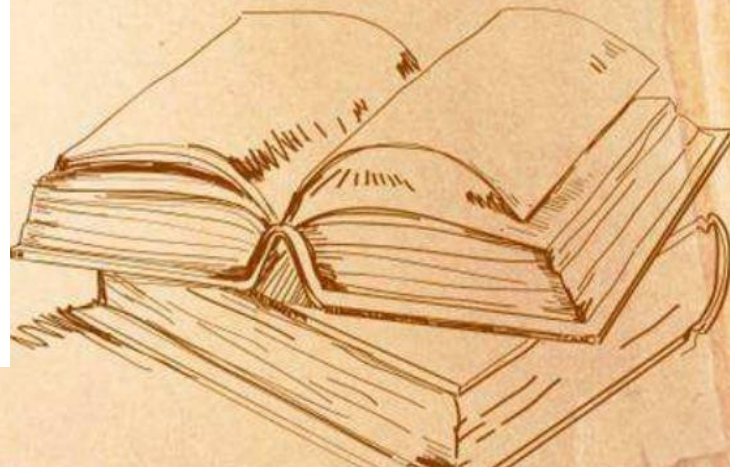


**ЯРМАРКА  
МЕДОВАЯ  
ЧАША**

Цель - научить  
определять  
главный смысл,  
ключевую  
информацию.

**Определи,** верны ли утверждения (**запиши** «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. \_\_\_\_\_
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. \_\_\_\_\_
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. \_\_\_\_\_
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. \_\_\_\_\_
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. \_\_\_\_\_





## На прогулке

**Задание 1.** Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

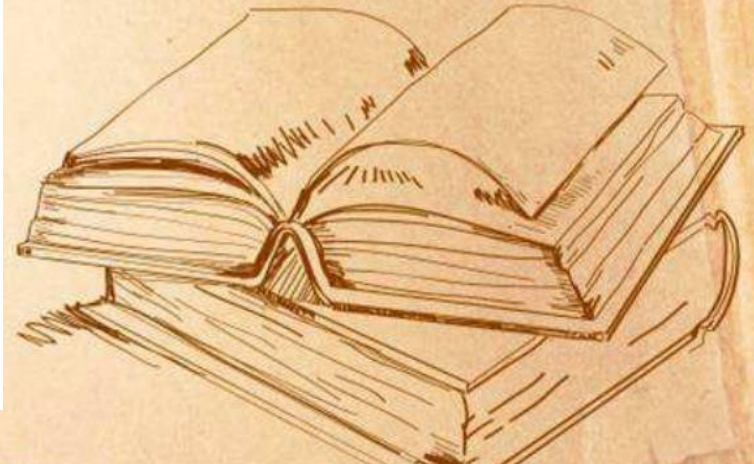
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери** и **отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

Цель - поиск конкретной информации или факта.





В сказке встречаются старинные слова. Соедини старинные слова с их значением.

казна

середович

яства

девушка сенная

камка

глас послушания

запись заручная

расписка

шёлковая цветная ткань  
с узорами

деньги

человек средних лет

служанка

ответный голос

кушанья

Выпиши из сказки несколько старинных слов, значение которых тебе хотелось бы узнать.

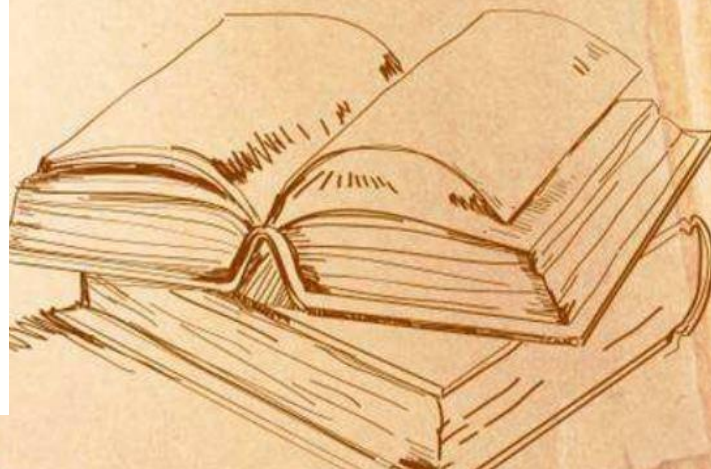
---

---

Удалось ли тебе найти значение этих слов?

 да пока не удалось

Цель – находить  
нужную информацию в  
различных  
информационных  
источниках: **словарях,  
справочниках,  
энциклопедиях и т.д.**





О. Б. Панкова

# Литературное ЧТЕНИЕ

## ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ко всем действующим учебникам

1  
класс



ЭКЗАМЕН



УМК

### РАБОТА 4

Дождин

Дождь хотел пройти незаметно, но у него ничего не получилось...

Что только он придумывал дождас и шёл вонюче, и трясукал что было сил — всё напрасно.

Но однажды, на рассвете, дождь увидел работающие колёсные машины... и прошёл незаметно.

(В. Хмельницкий) (18 слов)

1 О чём мечтал дождас? Подчеркни ответ в тексте.

2 Кто или что помогло дождю пройти незаметно? Запиши ответ.

5

### РАБОТА 5

Ходит Мороз по двору, потуступит. Ночь ледяная, окна стужа, на окнах Мороз ледяные цветы нарисовал.

Ай да Мороз!

Ходит Мороз: то струснит швей с Берёзкой, то испугает надрывающих галок. Скучно Морозу. От скуки поблёт по реку, ступнет по льду, стужет звёзды считать.

(По И. Соколову-Микитову) (42 слова)

1 Что Мороз нарисовал на окнах? Отметь знаком ✓ правильный ответ.

- ледяные узоры
- цветы
- ледяные цветы

2 Что Мороз делает от скуки? Подчеркни ответ в тексте.

3 Кого пугал Мороз? Запиши ответ.

5

О. Б. Панкова

# Литературное ЧТЕНИЕ

## ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ко всем действующим учебникам

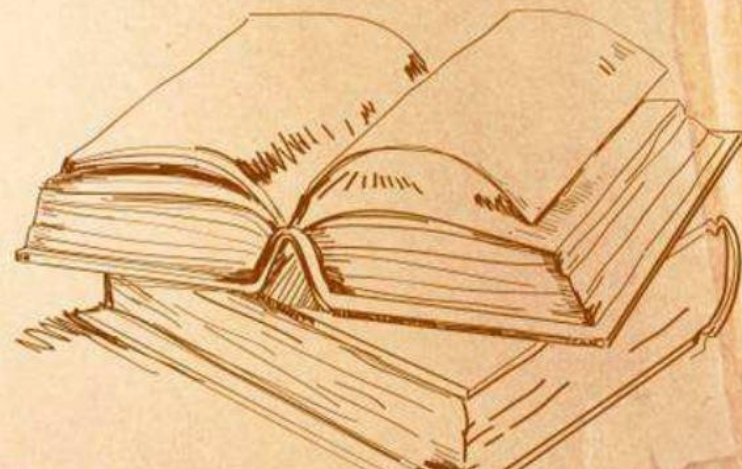
4  
класс



ЭКЗАМЕН



РАССКАЗЫ





Серия «Диагностика успешного обучения»  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Интегрированные предметные диагностические работы

## 1 класс

*Рабочая тетрадь*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Разноуровневые задания
- Рекомендации по обработке результатов

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 2 класса

## 2 класс

*Рабочая тетрадь*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Разноуровневые задания
- Шаблоны для обработки результатов

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 3 класса

## 3 класс

*Рабочая тетрадь*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Разноуровневые задания
- Шаблоны для обработки результатов

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 4 класса

## 4 класс

*Рабочая тетрадь*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Разноуровневые задания
- Шаблоны для обработки результатов

Серия «Диагностика успешного обучения»  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Интегрированные предметные диагностические работы

## 1 класс

*Методическое пособие*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Инструкция и проведение работ
- Алгоритм обработки результатов
- Образцы аналитических справок

Самара 2014

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 2 класса

## 2 класс

*Методическое пособие*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Инструкция к проведению работ
- Образцы аналитических справок

Самара 2014

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 3 класса

## 3 класс

*Методическое пособие*

- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Инструкция к проведению работ
- Образцы аналитических справок

Самара 2014

Серия «Диагностика успешного обучения»  
В.В. Богданова  
Н.А. Разагатов  
О.Б. Ушакова

### Комплексные диагностические работы для 4 класса

## 4 класс

*Методическое пособие*

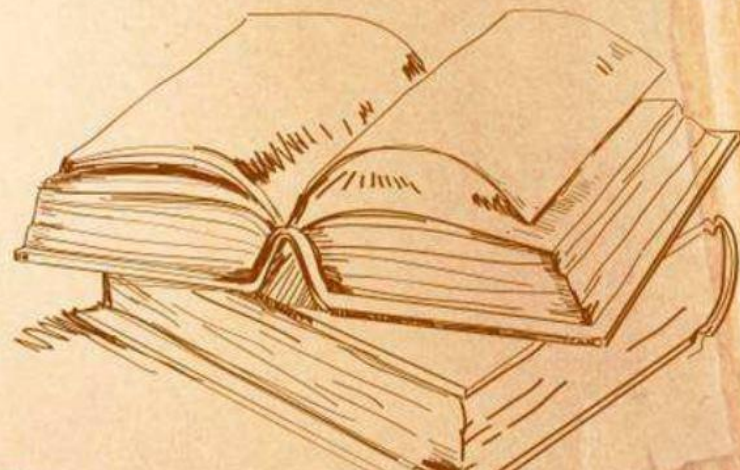
- Соответствие ФГОС второго поколения
- Контроль знаний в течение года
- Инструкция к проведению работ
- Образцы аналитических справок

Самара 2014



*«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом.»*

**(В. А. Сухомлинский)**



**Спасибо за внимание!**

