

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
В ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА**

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году

Дата проведения: 28 сентября 2020 года.

Диагностическая работа проводилась по освоённой учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 6 обучающихся, что составляет 50 % от общего количества десятиклассников (12 чел.).

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 24,3 балла (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 4,2.
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 17 %.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

Количество участников, чел.	6
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	24,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	17

С диагностической работой справились 83 % участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
17 %	0 %	33 %	50 %

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по ОО

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	17	83

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР-10 по истории:

Н.А.- 28 баллов, С.Я.-30 баллов, К.Е.-29 баллов.

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ДР-10 по истории:

Д.К.- 9 баллов.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица).

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым
результатам освоения основной образовательной программы основного
общего образования*

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица).

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по истории, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100	100	0	100	100
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	66,7	100	0	0	100
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	100	100	0	100	100
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	100	100	0	100	100
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	50	0	0	50	66,7
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	100	100	0	100	100
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	83,3	0	0	100	100
8	Работа с исторической картой	83,3	0	0	100	100
9	Работа с исторической картой	66,7	0	0	50	100
10	Работа с исторической картой	66,7	0	0	50	100
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных	83,3	100	0	50	100

	источников					
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	100	0	100	100
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	0	50	100
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50	0	0	50	66,7
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	83,3	0	0	100	100
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	83,3	0	0	100	100
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33,3	0	0	0	66,7
18	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	83,3	0	0	100	100
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,	88	0	0	100	66,7

	статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
20	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	33,3	0	0	100	66,7
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	83,3	0	0	100	100

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения этих заданий – самый высокий по всей работе – 100 %.

Проанализировав статистику, мы можем говорить о сформированности умения группировать исторические явления и события по заданному признаку у всех учащихся (задание б). Средний процент выполнения – 100%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Большинство десятиклассников может верно проанализировать историческую карту и локализовать событие на ней. Средний процент выполнения заданий 83,3%, 66,7 %, 66,7 %.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Меньше всего затруднений вызвало задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Средний процент выполнения задания – 83,3%. Можно предположить, что такой высокий процент связан с тем, что многие учащиеся отвечали на задание методом подбора, не обладая при этом полнотой знаний по каждому историческому процессу (явлению).

Однако средний процент выполнения заданий внутри данного блока варьируется от 83,3% (задание 7) до 88 % (задание 19).

Основные затруднения были связаны с заданиями 17 и 20, где необходимо было использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников, выявлять общность и различия при сравнении исторических событий и явлений. Средний процент выполнения этого задания самый низкий по всей работе – 33,3%.

Проверка знания исторической терминологии (задания 3 и 5) показала, что выполнение задания 3 не вызвало затруднений десятиклассников, а выполнение задания 5, где необходимо связать исторический термин с событием (процессом) вызвало затруднения у половины учащихся. Средний процент выполнения задания 3 составил 100%, а задания 5 – 50%.

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 66,7 %. Часть учащихся не могли правильно определить последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Анализ результатов выполнения работ учащихся по истории показал, что большинство участников практически не затруднились с заданием 18, где необходимо было установить причинно-следственные связи исторических событий. Средний процент выполнения – 83,3%.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 83,3%.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества образования по предмету история:

- рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году;
- провести обзор методических аспектов, направленных на формирование у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

Учителю истории и обществознания:

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10;

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения «проблемных» заданий.