

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
В ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы
по обществознанию в 2020 году**

Дата проведения: 21 сентября 2020 года.

Диагностическая работа проводилась по освоённой учащимися программе основного общего образования.

Обществознание является наиболее популярным и востребованным предметом по выбору среди обучающихся ОО. Исходя из этого, ДР-10 по обществознанию выполняли 10 учащихся, что составляет 83 % от общего количества десятиклассников (12 чел.).

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по обществознанию

количество участников, чел. (без учета участников, не завершивших по уважительной причине)	
максимальный установленный балл	35
средний балл	24,6
средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
не преодолели минимальную границу	0

Анализируя статистические данные о результатах участников ДР-10 по обществознанию, можно сделать следующие выводы:

- средний балл по результатам ДР - 10 по обществознанию - 24,6 (максимальный установленный балл – 35);
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,8;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0 %	30 %	60 %	10 %

Таблица 3

Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок по ОО

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10		
Юго-Западное	12,3	51,1

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР-10 по обществознанию:

К.Е.- 30 баллов, С.Я. -29 баллов

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ДР-10 по обществознанию:

Н.А.- 17 баллов.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по обществознанию

При разработке КИМ ДР-10 учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических

явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9 повышенного и 2 высокого).

Задания с развернутым ответом - самые сложные в диагностической работе. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Задания относились ко всем содержательным блокам – модулям курса обществознания основной школы: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (4, 5), «Экономика» (6 – 9), «Социальная сфера» (10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Каждое задание проверяет определенное умение. В КИМ ДР-10 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий
и ДР по обществознанию в целом*

Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается одним баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ ДР-10 по обществознанию с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по обществознанию

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	80	0	33,3	100	100
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90	0	66,6	100	100
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	90	0	66,6	100	100

4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	100	100
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	100
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	100	0	100	100	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	70	0	66,6	66,6	100
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	70	0	66,6	66,6	100

9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	100
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90	0	66,6	100	100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	50	0	0	83	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	60	0	66,6	50	100
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	90	0	66,6	100	100
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	80	0	33,3	100	100

15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	60	0	0	83	100
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	90	0	100	83	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	70	0	66,6	66,6	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	100	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	95	0	100	100	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	15	0	0	33,3	0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	80	0	66,6	100	100

22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	80	0	100	100	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	60	0	66,6	50	100
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	60	0	66,6	50	100

В целом в 2020 году результаты выполнения диагностической работы по обществознанию в школе могут быть признаны удовлетворительными. Вместе с тем выявлены определенные проблемы.

Все участники ДР преодолели минимальный порог.

Самым сложным на фоне всей диагностической работы для десятиклассников оказалось задание 20. Соответственно и процент его выполнения самый низкий во всей работе – 15 %. При этом отмечен достаточный уровень выполнения задания базового уровня сложности 15 на установление соответствия между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют (1 вариант КИМ), и установление соответствия между примерами и видами экономического продукта (2 вариант КИМ). Средний процент выполнения данного задания составил - 60%. В заданиях

высокого уровня сложности 23, 24 средний процент выполнения задания достаточный, средний процент выполнения задания составляет 60 %.

Содержательный раздел «Человек и общество»

Содержательный анализ результатов по разделу «Человек и общество» позволяет сделать вывод о том, что у большинства участников выполнение заданий раздела не вызвало сложностей.

С заданием 2 базового уровня, проверяющим умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, успешно справилось большинство участников. Средний процент выполнения составил 90 %.

Процент выполнения задания 3 повышенного уровня, проверяющего умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) также не вызвал особых затруднений. Средний процент выполнения задания составил также 90%.

Содержательный раздел «Экономика»

По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что обучающиеся в целом владеют базовыми экономическими знаниями. Сложными для участников ДР-10 стали задания по следующим темам:

Роль государства в экономике;

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение;

Экономические системы.

Затруднения не вызвали задания базового уровня 7 на знание отличительных признаков рыночной экономики (процент выполнения – 70 %) и 8 на знание факторов производства (процент выполнения – 70 %). Высокий процент выполнения задания 6, проверяющего знание основ финансовой

грамотности и направленного на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, может быть связан с введением в ОО Самарской области курсов по финансовой грамотности. В ДР-10 процент выполнения данного задания составил 100%.

Содержательный раздел «Социальная сфера»

Раздел представлен двумя заданиями: 10 базового уровня и 11 повышенного уровня сложности. Следует отметить, что с заданием базового уровня участники диагностической работы справились значительно лучше. Средний процент его выполнения составляет 90 % в сравнении с процентом выполнения задания 11 повышенного уровня сложности. Только половина участников выполнила это задание, средний процент выполнения данного задания составил 50 %.

Содержательный раздел «Сфера политики и социального управления»

Тематический блок «Политика» традиционно сложен для учащихся. Задание базового уровня сложности 13 на знание форм правления в государстве выполнено на 90 %.

Затруднения не вызвало задание 14. Необходимо было в приведенном списке найти верные суждения о правовом государстве и о разделении властей. Анализ выполнения показывает, что средний процент выполнения задания составил 80 %.

Этот раздел, в отличие от социологии, экономики не связан с социальным опытом обучающихся, для усвоения этого раздела нужно иметь четкие представления о формах государства, отличать одну форму государства от другой, разбираться в классификациях политических режимов, форм правления, форм государственного устройства, различать институты государства и гражданского общества. Кроме того, понимание этого раздела базируется на знаниях по истории, географии, т. е. требуется высокий уровень подготовки в целом.

Содержательный раздел «Право»

Раздел представлен двумя заданиями базового уровня и одним заданием повышенного уровня сложности. Высокий (100%) процент выполнения задания 18 повышенного уровня сложности на применение знаний о защите прав граждан свидетельствует о сформированном умении участников ДР-10 объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, в данном случае гражданина и государства.

Задания 1, 12, 15, 19 – 24 в различных вариантах КИМ позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Задание 1 повышенного уровня сложности диагностирует умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Средний процент выполнения задания – 80 %

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы (задание 12 повышенного уровня сложности) умеют 60 % участников ДР. Задание требовало формулировки по одному выводу о сходстве и различии в позициях групп опрошенных, высказывания предположения о том, чем они объясняются.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21-23);

– составлять на их основе план (задание 21);

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и

проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23):

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

Задание повышенного уровня сложности 21 на составление плана текста предполагает владение умением вычленять основные аспекты темы, ее структурные компоненты, придавать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса; умением логически выстраивать установленные структурные единицы, придавать плану завершенную форму. Средний процент выполнения – 80 %.

Задание базового уровня 22 выполнено на 80 %, задания высокого уровня сложности 23, 24 выполнены на 60 % соответственно.

Задания высокого уровня сложности проверяют наиболее сложные, как правило, комплексные умения и компетенции обучающихся. Формулирование и аргументация оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста, вызывают затруднения даже у участников групп с хорошей подготовкой по обществознанию.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает, что десятиклассники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить

уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Аналитическая составляющая содержания КИМ ДР-10 показала, что при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий. Вместо примеров часто в ответе содержатся абстрактные рассуждения, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке в целом.

Анализ результатов диагностической работы показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений. Например:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать факты и мнения, аргументы и выводы в представленной информации.

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить:

- недостаточно высокий уровень развития умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества

и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- недостаточный уровень развития умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- серьезный недостаток подготовки обучающихся – неумение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В целях повышения качества преподавания обществознания и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества образования по предмету математика:

- рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году;

- провести обзор методических аспектов, направленных на формирование у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

2. Учителю истории и обществознания:

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10;

- рекомендуется проводить учебные занятия в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников. Необходимо развивать методологическую культуру анализа информации, в отношении таких компонентов, как «факт и мнение», «тезис и аргумент», «довод и оценка». Включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения, систематически предлагать учащимся письменные работы, где можно было бы

проверить сформированность умений раскрывать смысл высказывания, аргументировать собственное мнение, приводить примеры в его подтверждение, совершенствовать умения обучающихся составлять план текста;

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознанию в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения «проблемных» заданий.