

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Председатель Управляющего Совета
Н.П.Шмидт
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол № 4
от «10» января 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
С.И.Приходько
Приказ № 2-ОД
«10» января 2022г.

O="ГБОУ СОШ ""Центр
образования""",
CN=Приходько С.И.,
E=center_chp@samara.ru
00ac552bce56022482
2022.01.10 16:25:34+04'00'

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1
от «10» января 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Г.ЧАПАЕВСКА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Общие положения.

1.1. Нормативно-правовой базой Положения об индивидуальной образовательной программе для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья
2. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

1.2. Список сокращений:

ИОП - индивидуальная программа ребенка-инвалида;

ОО - образовательная организация;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум

ИОП - индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

АОП - адаптированная образовательная программа

Центр — ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области

2. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством руководителя психолого - педагогического консилиума (заместителя директора по учебно-воспитательной работе) в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

3. Определение Индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска.

Основная цель ИОП - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ (инвалидностью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Согласно п.п.1, п.п. 4 п. 3 ст. 79 Закона № 273-ФЗ установлено, что под специальными условиями понимается условия обучения, воспитания и развития обеспечивающие адаптацию содержания образования, включающие в себя использование АОП, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; условия обучения, воспитания и развития обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование АОП ,методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья, обеспечения предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети-инвалиды, получающие образование в форме обучения на дому;
- 2) Дети-инвалиды, обучающиеся в форме очного обучения.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) - корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения.

4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

Условия:

- 1) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 2) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период.
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Этап	«Шаги проектирования ИОП»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация Центра: - <i>определяет</i> , в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - заключается договор с родителями. - проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП	Деятельность педагога и специалистов сопровождения в рамках работы ППк и на основании справок МСЭ и рекомендаций ПМПк.
Реализация		Организация деятельности педагога и специалистов психолого-педагогического консилиума в соответствии с Программой и планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в ИОП (ИОп)

Индивидуальная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с инвалидностью *разрабатывается в несколько этапов.*

Основная задача администрации и сотрудников Центра на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними администрация и педагогический состав будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в ОО.

5. Структура ИОП для ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно - развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

5.2 Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк Центра;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого - педагогического консилиума.

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления:

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка, перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПК, Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида (ИОП)
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада .	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий ! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в ОО. Кроме формальных сведений, сотрудники ОО в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям ОО, готовность к сотрудничеству с педагогами (воспитателем) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.	Сведения от родителей
Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.	Сведения от родителей
Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в ОО; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в ОО, если да - то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.	Сведения от родителей

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.

Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.