

Министерство образования и Самарской области
Юго-Западное управление
Министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования»
городского округа Чапаевск Самарской области



Принято на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска
Протокол №13 от «25» мая 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» г. Чапаевска
Приходько С.И.
Приказ № 50-ОД от «1» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пульс»
социально-гуманитарная направленность

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 14-17 лет

Разработчик: Мокрушина А.И.,
педагог дополнительного образования

г. Чапаевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раскрывает основы организации волонтерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с основополагающими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г.

№996 Распоряжение Правительства РФ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г №262-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 02.02.2021г №38);

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 12.2019г № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID_19)

- Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Пульс» предполагает включение детей в социально

-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность программы

Направленность программы «Пульс» -социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы представлений и гражданских принципов детей и молодёжи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пульс» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. Основной целью для подростков является – самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание.

На базе центра «Точка роста» ГБОУ СОШ «Центра образования» г. Чапаевска обеспечивается реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере дополнительного образования детей и правилами ПФДО Самарской области. Использование оборудования «Точки роста» при реализации данной программы повышает познавательную активность обучающихся, способствует получению новых образовательных результатов.

Новизна программы

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодёжного добровольческого движения, в получении молодёжью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Психологические особенности подростков учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий, где ребята имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей. Программа имеет ознакомительный уровень. На занятия принимаются дети вне зависимости от степени развития коммуникативных навыков и способностей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Программа «Пульс» способствует формированию духовно - нравственных качеств личности

воспитанника, улучшению их морально- психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности в волонтерском отряде, способствующей самореализации личности обучающихся; внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

- Воспитание активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Ожидаемые результаты

Личностные

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

К концу года учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- создавать буклеты;
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;
- отказаться от вредных привычек;
- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях.

К концу года учащиеся должны иметь навыки:

- проведения КТД, игр, акций;
- норм и правил уважительного отношения к людям разного возраста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях;
- активной жизненной позиции.
- выходить из конфликтных ситуаций, управлять эмоциями.

Данная программа, по форме организации образовательного процесса является модульной. Дополнительная общеобразовательная программа «Пульс» состоит из модулей: «Волонтерское движение в России», «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера», «Психологическая подготовка волонтеров», «Организация и проведение социальных дел».

Сроки реализации

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год обучения, всего 108 часов, 3 часа в неделю. Обучение по программе предусматривает базовый уровень подготовки. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю
Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия в форме бесед, дискуссий, лекций;
- практические занятия: игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, акция, экскурсия.
- комбинированные занятия;
- тематический просмотр презентаций и видеофильмов;

- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты).

Технологии и методы обучения.

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Технология индивидуального обучения
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения.
5. Педагогика сотрудничества
6. Технология КТД (коллективно-творческой деятельности).
7. Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).
8. Проектный метод.
9. Коммуникативная технология.
10. Игровые технологии.
11. Технологии развивающего обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения, практическая работа.
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.
2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.
3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

Мониторинг результатов обучения.

Формы контроля: Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы,

применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов или в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Пuls»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерское движение в России	15	11	4
2.	Игротехника и информационные технологии в работе волонтера	15	5	10
3	Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13
4.	Организация и проведение социальных дел	57	8	49
	ИТОГО:	108	32	76

Учебно-тематический план программы «Пульс»

№	Наименование модулей. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Волонтерское движение в России.	15	9	6	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.	1,5	1,5		беседа
1.2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	1.5	1.5		Беседа, наблюдение
1.3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Регистрация на сайте DOBRO.RU Знакомство с навигатором сайта	3	1.5	1.5	Беседа, наблюдение
1.4	Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; - Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.	3	1.5	1.5	Беседа, наблюдение
1.5	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно - правовая база организации работы волонтерской(добровольческой) группы.	3	1.5	1.5	Беседа, наблюдение
1.6	Итоговое занятие Принципы волонтерской(добровольческой) деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров.	3	1.5	1.5	Защита проекта Создание буклета

	<i>Наименование модулей. Тема.</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
2.	Модуль 2 Игротехника и информационные технологии в работе волонтера	15	5	10	
2.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	3	1	2	Беседа наблюдение
2.2	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.	3	1	2	наблюдение
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников.	3	1	2	пед. наблюдение
2.4.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.	3	1	2	беседа, наблюдение
2.5.	Итоговое занятие. Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	3	1	2	контрольное задание. Защита проекта листовки

	<i>Наименование модулей. Тема.</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
3	Модуль 3 Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13	
3.1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками. детьми с ОВЗ и психологическая помощь. Проблемы младших школьников.	1	1	2	беседа
3.2.	«Урок добра» Мероприятия для детей младшего школьного возраста.	3	1	1	беседа анкетирование
3.3.	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои - чужие».	1	1		беседа
3.4.	«Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».	3	1	2	беседа анкетирование
3.5.	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле»; - «Мои сильные и слабые стороны»; - «Уверенное и неуверенное поведение»; - «Эмоции и чувства».	3	1	2	тренинг

3.6	Тренинг коммуникативных навыков: - «Эффективные приёмы общения»; - «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; - игра «Воздушный шар».	3	1	2	тренинг
3.7.	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения.	3	1	2	тренинг
3.8.	Итоговое занятие. Неформальные молодёжные объединения.	4	1	3	беседа контрольное задание. Игровой тренинг

4	Модуль 4 Организация и проведение социальных дел	57	8	49	
4.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	9	1	8	проведение акций . Создание плаката
4.2.	Организация социальных Дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить».	9	1	8	проведение акции Анкетирование
4.3.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	9	1	8	проведение акции Анкетирование
4.4.	Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «К новым олимпийским рекордам ведёт!».	9	1	8	проведении дня здоровья Анкетирование

4.5.	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.	9	1	8	проведение акции. Анкетирование
4.6.	Социально-общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!»	10	1	9	презентация проведение акции
4.7.	Итоговое занятие «Мы волонтеры».	2		2	Итоговое занятие. Защита проекта. Проведение акции.
	ИТОГО	108			

Модуль 1

Волонтерское движение в России

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через включение в социальные акции и мероприятия всероссийского движения волонтеров

Задачи:

Дать представление о понятиях «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие»,

«благотворительность», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности.
- понятия «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие», «благотворительность»,

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности.

Модуль 2

Игротехника и информационные технологии в работе волонтера

Цель:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- расширить навыки работы с информацией.
- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья)

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

Владеть:

- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.

Модуль 3

Психологическая подготовка волонтеров.

Цель:

Создание условия для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- развить социально-активную деятельность подростков через участие в волонтерском движении, членам волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучить методикам организации некоторых досуговых форм;
- обучить основам работы с различными видами информации.
- обучение методике социального проектирования;

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Модуль 4 «Организация и проведение социальных дел»

Цель:

- Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических занятий, выступлений, конкурсов и др.)

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- технологии проведения социальной акции;
- особенности интерактивных методов работы.

Уметь:

- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
 - навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.
- Содержание программы.

Содержание программы.

Модуль 1. Волонтерское движение в России.

Тема 1 Введение в образовательную программу «Я волонтер». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

Тема 2 История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 3. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого -педагогическое, социально -бытовое, социокультурное, трудовое, социально -правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерскиелагерь.

Тема 4. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Тема 6. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Модуль 2. Игротехника и информационные технологии в работе волонтера

Тема 1 . Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр -адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Тема 2. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Тема 3. Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные и спортивные игры.

Тема 4. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Тема 5. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

Модуль 3. Психологическая подготовка волонтеров.

Т е м а 1 . Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, дошкольного и детей с ОВЗ. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.

Тема 2. «Урок добра» в организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 2 г . о. Октябрьск. Игра по станциям «Друг в беде не бросит». Пишем письма добра для инвалидов и ребят, находящихся на лечении дома «Дети - детям»

Тема 3 . Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе

«Свои – чужие».

Тема 4 . «Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом». Поздравление с праздниками: День Матери, День учителя, День пожилого человека. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Патриотическая акция «Ветеран живёт рядом»: операция «Салют ветеранам». Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него

Тема 5. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»

Тема 6. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 7. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Тема 8. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Модуль 4. Организация и проведение социальных дел

Тема 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье». Влияние наркотиков на судьбу человека.

Акция «Красный тюльпан» (выставка рисунков и плакатов «Арт-удар») Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Влияние курения на организм человека. Акция против курения: «Голубая ленточка» Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций духовно - нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ . Всероссийское православное движение «Вестники».

Операции «Чистый берег», «Чистый четверг».

Тема 3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтеры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление труженников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, Днем защитника Отечества. Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы

Тема 4. Организация социальных дел спортивно -оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Пропаганда Олимпийского движения и ВФСК ГТО, оказание помощи в проведении мероприятий: день Здоровья «Я выбираю спорт!»

Тема 5. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийское акция «Весенняя неделя добра». Проведение операций: «Вторичный бум», «Кормушка»,

«Покормите птиц зимой». Флешмоб «Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!».

Экологический десант: «Сделаем территорию школы чистой!»Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

Тема 6. Социально – общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!». Творческая игра «Послание к человечеству» Проектная работа. Защита проекта

Тема 7. «Марафон Добрых Дел. Итоговое занятие. «Мы волонтеры».

Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе кабинета Центра гуманитарного и технического профилей «Точка роста»

Цифровое оборудование:

Ноутбук;
Колонки;
Видеокамера;
Микшерный пульт;
Беспроводные микрофоны;
Проектор;
Экран;
Принтер;
Фотоаппарат.

Оборудование и расходные материалы для проведение акций:

Бумага для ксерокса;
Картон;
Цветная бумага;
Кисти;
Гуашь;
Клей ПВА;
Скотч;
Кнопки;
Булавки;
Сценические костюмы;
Кегли, мячи, обручи, скакалки.

Литература.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.

Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Березина А.Н./.. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца.Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно -ценностноеобщение. М., 2011
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности.

