



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
А.М. Кузнецова  
« 30 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»  
г. Чапаевск Самарская область  
С.И. Приходько  
Приказ № 62 - ОД  
«30» августа 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Я выбираю профессию»**

**Класс: 8-9 классы**

**Рассмотрена** на заседании методического объединения учителей предметов естественно – математического и прикладного циклов

**Протокол № 1 от «30» августа 2024г.**

**Председатель МО учителей предметов естественно - математического и прикладного циклов Филькина Е.Н.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по элективному курсу «Я выбираю профессию» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы Богатырев А.Н., Самородский П.С., Хохлова М.В., под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем: - формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. Программа адресована учащимся 8-9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

### Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

#### Образовательные задачи:

- 1.Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- 2.Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 3.Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- 4.Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### Воспитательные задачи.

- 1.Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- 2.Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- 3.Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Равильное, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

#### Развивающие задачи.

5.Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

6.Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

7.Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

8.Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

#### **Место курса в учебном плане.**

Курс «Я выбираю профессию» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

## Содержание курса

### I Информационный раздел – 17ч асов (теория -10часов, практика – 7 часов)

#### **1. Вводное занятие-1ч**

Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. *Анкетирование.*

#### **2. История возникновения профессий. Классификация.-1ч**

Образование и профессия.

История возникновения «профессий». Представление о труде. Разнообразие профессий. Группы, типы, классы. Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическое задание:* составление словаря профессий.

#### **3. Анализ профессий.-2ч**

Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа:* Конкурс «Угадай профессию».

#### **4. Проблемы и «секреты» выбора профессии. -4ч**

Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «могу» - «надо»).

«хочу» - склонности, желания, интересы, личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы);

«надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации.

Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность. Личный профессиональный план.

*Диагностические процедуры:* методика «Кто я?», «Самооценка личности».

- карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности).

*Развивающие процедуры:* методика самооценки (соотношение «идеального» и «реального» Я); актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

#### **5. Особенности и свойства личности. -9ч**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).

Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

*Диагностические процедуры:* тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости», «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.

### **Планируемые предметные результаты по разделу:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **II Профильное обучение – 18 часов(теория -9 часов, практика – 9 часов)**

### **6. Возможности человека в профессиональном определении. – 7ч**

Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией. Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание. Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию.

*Диагностические процедуры:* тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)».

*Развивающие процедуры:* ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел», «язык мимики и жестов».

### **7. Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. -1ч**

Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Профпригодность.

*Практическая работа:* Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».

*Развивающие процедуры:* привести примеры редких профессий (необычных), связанных с риском для жизни.

### **8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 2ч**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.

Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа. Воспитание новых специальностей. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

*Развивающие процедуры:* Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?»

Моя профессиональная карьера.

#### **9. Моя профессиональная карьера.-4ч**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Индивидуальный профессиональный план.

**Практическая работа:**

- анализ личного профессионального плана;
- оформление дневника профессиональной карьеры;
- опросник «Образ будущего».

Развивающие процедуры: деловые игры:

- «профконсультация»,
- «биржа труда».

#### **10. Пути получения профессии. -1ч**

Система профессионально-технического образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Карта района.

**Практическая работа:** Письменная работа «Я и моя будущая профессия», «Мой путь в профессию». Посещение «Ярмарки» профессий.

#### **11. Экскурсия. -2ч**

Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж.

Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии.

Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты.

#### **12. Итоговое занятие. -1ч**

Подведение итогов. Анализ и обсуждение. *Анкетирование* учащихся. Рекомендации по выбору профессии.

## **Планируемые предметные результаты по разделу:**

### ***Учащиеся должны знать:***

- Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
- Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
- Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг.
- Роль и значение формирования личного профессионального плана;
- Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;
- Специфику составления и работы с портфолио.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Классифицировать профессии;
- Разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях; Разбираться в системе профессионального обучения. анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- Прогнозировать свое профессиональное будущее;
- Составлять и пользоваться резюме и портфолио;
- Правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

## **Результаты обучения по окончании курса**

### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные • сформированность представления о мире профессий; • знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские • участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства • в городе; изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

### **Метапредметные результаты обучения**

<b>Универсальные учебные действия</b>			
<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>
-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение	-согласование и координация совместной деятельности с другими	-проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;	-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора

<p>адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;</p> <p>-самостоятельная организация и выполнение различных работ;</p> <p>-рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;</p>	<p>ее участниками;</p> <p>-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;</p> <p>-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</p> <p>-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>	<p>профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей профессии;</p> <p>-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;</p> <p>-документирование результатов исследований и опросов;</p> <p>-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;</p>
---	---	--	--

### Формы контроля.

- a. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- b. презентации проектов учащихся;
- c. фоторепортажи учащихся;
- d. деловые игры;
- e. анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников,
- чтению специальной литературы;
- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

<b>Учебно-методический комплекс курса</b>			
<b>Для учителя</b>		<b>Для обучающихся</b>	
1.	Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г.,	1.	Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г.,
2.	Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015.	2.	Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015.
3.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2014.	3.	
4.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.	4.	
5.	Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.	5.	
6.	Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации.-СПб, «Речь» 2007г.		
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			
1.	«Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <a href="http://edu.rin.ru/html/775.html">http://edu.rin.ru/html/775.html</a>		

2.	«Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <a href="http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html">http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html</a>
3.	митет по труду и занятости населения СПб <a href="http://www.rspb.ru/">http://www.rspb.ru/</a>
4.	"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах <a href="http://www.garant.ru/student/law_abc.htm">p://www.garant.ru/student/law_abc.htm</a>
5.	Официальный сайт фильмотеки АППО СПб <a href="http://www.gorfilm.3dn.ru/">p://www.gorfilm.3dn.ru/</a>
6.	Молодежная биржа труда СПб <a href="http://spbmbt.ru/">http://spbmbt.ru/</a>
7.	Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб <a href="http://www.embit.ru/">http://www.embit.ru/</a>
8.	Образование в Петербурге <a href="http://www.obrazovan.ru/">http://www.obrazovan.ru/</a>

