Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

городского округа Чапаевск Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  ГБОУ СОШ «Центр образования»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СОШ  «Центр образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВЭ.Саркисов |

**Проект по социализации старшеклассников**

**«Мой мир - наш мир»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | автор Черенкова Е.А.,  педагог дополнительного образования |

**Оглавление**

Введение……………………………………………………………………………....3

Глава I Понятие «социализация» в современной психологии и педагогике…….4

Глава II 1. Описание проекта «Мой мир – наш мир»………………………………8

Результаты проекта…………………………………………………………………...9

Список использованной литературы………………………………………………11

**Введение**

В настоящее время в программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования страны, установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования, Национальная образовательная  инициатива «Наша новая школа» определяют проблему эффективной социализации выпускника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса его личностных качеств как ключевую в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования  от 17 мая 2012г. № 413 описан «Портрет выпускника школы». «…Это – гражданин:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» (ФГОС, «Общие положения»,  п.5).

Наряду с формированием универсальных учебных действий, предметных и метапредметных компетенций  современная школа должна уделять внимание духовно-нравственному развитию учащихся, процессу их воспитания и социализации.

В связи с этим весьма актуальной является проблема изучения психологических особенностей социализации старшеклассников, их представлений о собственной личности и помощь им в самоопределении и развитии личностных качеств.

**Глава I Понятие «социализация» в современной психологии и педагогике.**

В настоящее время проблемы социализации старшеклассников разрабатываются многими научными психологическими школами и являются  центральными для педагогической и психологической практики.

Решение вопросов социализации требует на современном этапе  раскрытия и детальной проработки психолого-педагогических аспектов этого понятия.

В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности рассматривается на философском, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровне.

Социализация рассматривается как сложный многогранный процесс, включающий в себя:

* усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
* усвоение и дальнейшее развитие у индивида социально-культурного опыта;
* становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
* включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д.

В психологических  концепциях при определении термина «социализация» делается акцент на таких понятиях, как «социальная роль», «социальное поведение», «внутренние и внешние регуляции (социального) поведения», «социальная ситуация развития», «механизмы социального становления личности (механизмы социализации)», «этапы социализации» и др.

В отечественной литературе преобладает выделение этапов социализации на основе отношения человека к трудовой деятельности: дотрудового, трудового, послетрудового.

А.В. Мудрик выделяет три группы задач для каждого этапа социализации:

1. естественно-культурные задачи, которые связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, имеющего определенные нормативные различия для тех или иных религиозно-культурных условий;
2. социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-познавательные) задачи;
3. социально-психологические задачи, включающие в себя становление самосознания личности, самоопределение, самоактуализацию, самоутверждение.

Выделяются основные факторы социализации:

1. мегафакторы (космос, планета, мир, Интернет);
2. макрофакторы (страна, этнос,  общество, государство);
3. мезафакторы (условия социализации больших групп людей, выделенных по национальному признаку, по месту и типу их поселения, по принадлежности к тем или иным субкульурам);
4. микрофакторы (семья, микромсоциум, группа сверстников, учебные, воспитательные, профессиональные, религиозные организации).

Подвергая анализу процесс приобретения индивидом социального опыта, психологи уделяют особое внимание внутренним процессам психики человека, а также факторам, имеющим влияние на нее.

Внутренние процессы человеческой психики складываются на основе интерпсихических, межличностных процессов  (Л.С. Выготский). Индивид формирует свой внутренний мир посредством усвоения, интериоризации исторически сложившихся форм и видов социальной деятельности и, в свою очередь, выражает, экстериоризирует свои психические процессы. Для каждого возраста сочетание внутренних процессов развития индивида с внешними условиями имеет свою специфику. Таким образом, «индивидуальное» и «социальное» оказываются связанными друг с другом (Л.С. Выготский).

Процесс социализации индивида протекает на трех уровнях: биологическом,  психологическом  и социально-педагогическом. Включенность в обозначенные выше уровни обуславливает пространственно-временную непрерывность процесса социализации на протяжении всей жизни человека.

Поскольку социальная среда есть явление динамическое, результатом  
социализации становятся все новые и новые качества, приобретаемые в процессе социальной жизни, благодаря завязыванию все новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами.

Социализация осуществляет основополагающие функции развития индивида и общества:

* нормативно-регулятивную функцию, формирующую и регулирующую жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;
* личностно-преобразовательную функцию, индивидуализирующую человека посредством формирования потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;
* ценностно-ориентационную функцию, которая формирует систему ценностей, определяющих образ жизни человека;
* коммуникативно-информационную, включающую человека во  
  взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающую человека информацией с целью формирования его образа жизни;
* прокреативную функцию, порождающую готовность действовать  
  определенным образом;
* творческую функцию, в процессе реализации которой рождается  
  стремление творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя;
* компенсаторную функцию, восполняющую дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека.

Функции социализации не только раскрывают, но и определяют процесс развития индивида и общества. Функции направляют активность индивида, определяя более или менее перспективные пути развития личности. Они, реализуясь в комплексе, дают возможность индивиду проявить себя в определенной сфере деятельности.

Итогом социализации выступают:

* внутренние, глубинные структуры личности, отвечающие за ее социальное поведение;
* внутренние глубинные структуры, имеющие социальное происхождение;
* внутренние  личностные структуры, отражающие существование социума и принуждающие личность строить свое внутреннее бытие и внешнее поведение с учетом этого существования.

Старший школьный возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн). Основное новообразование этого возраста – жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем (И.И.Божович, Д.И.Фельдштейн). Это возраст активного развития различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального. Критерии благоприятного развития – удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее.

В старшем школьном возрасте отмечается увеличение стремления к самопознанию через ценностное освоение Я-концепции и поисковую активность в самоопределении жизненных перспектив.  Актуализируется потребность познать себя, свою индивидуальность, появляется новый уровень самопознания в сфере межличностных отношений, формируются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. У старшеклассников формируется более или менее устойчивая и адекватная самооценка, которая в дальнейшем становится одним из основных компонентов саморегуляции личности. Формируется и новый тип саморегуляции – самоконтроль переходит от ориентации на оценку к самооценке (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик). Наступает новый этап в развитии мышления – образование понятий и оперирование ими. Появляется способность абстрагировать понятия от действительности, делать предметом анализа собственную мысль (Л.С. Выготский).

Старший школьный возраст – время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, развития временной перспективы и ориентированности на будущее, возникает устойчивая структура иерархии мотивационной сферы (Л.И. Божович). В этот период наиболее ярко проявляется чувство взрослости, независимости, желание совершать самостоятельный выбор.

Период юности связан с формированием чувства идентичности и освоением новых социальных ролей (Э. Берн, Э. Эриксон, И.С. Кон, А.В. Мудрик). Именно в этот период наиболее активно происходят процессы социализации молодого человека, формирование его социального опыта.

В исследованиях, посвященных изучению представлений подростков о будущем, отмечено, что для успешной социализации необходимы: удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем, реалистичные и адекватные семейные и профессиональные установки (В.В. Барабанова, М.Е Зеленова)

Современная система социализации в России (система образования и воспитания, СМИ) привносит в общество ряд рисков, связанных с формируемым ею образом человека, – таких, как антипатриотизм, национализм, агрессия, корысть, жестокость, обострение проблемы «отцов и детей», снижение ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов. Эти и другие факторы существенно затрудняют и дестабилизируют процесс социализации. Одно из условий выхода из сложившейся ситуации – усиление гуманитарной составляющей содержания образования.

Опираясь на вышеизложенное, осознавая глубину и важность проблемы, было принято решение создать проект для старших школьников ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска.

**Глава II Описание проекта** **«Мой мир – наш мир»**

Продолжительность: бессрочно (полный цикл 9 месяцев)

Место проведения: ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевск Самарской области.

Творческий проект «Мой мир – наш мир» направлен на помощь старшим школьникам в осознании себя личностью, определении своего места в социуме, раскрытие индивидуальных качеств, развитие креативного и критического мышления.

Проект представляет собой комплекс стратегических и тактических мероприятий, заключающийся в создании целостной системы творческих направлений, рассчитанных на старших школьников.

Проект включает в себя формирование у школьников установок на творческое сотрудничество, социальную активность, креативность и таким образом, повышает адаптивные способности подрастающего поколения.

**Цель.**

Цель данного проекта – содействие социализации старших школьников.

Под социализацией мы понимаем усвоение школьниками ценностей и норм поведения, основанных на социальной ответственности, активности и четкой гражданской позиции, развитие у них способностей к независимому, творческому мышлению и поведению.

В рамках этой цели должны быть реализованы следующие задачи:

1. Определение и эффективная разработка основных методологических направлений, способствующих реализации поставленной цели;

2. Создание эффективного инструментария – системы творческих занятий, которые бы могли объединить детей с разными целями и интересами

**Методы исследования:** поисковый, теоретическое исследование, сравнение, наблюдение, синтез информации и обобщение результатов исследования.

**Объект.**

Объектом, на который направлен проект, являются в основном модели поведения и мышления соответствующие разным типам политической и общей культуры.

Развитие политической культуры гражданственности, включающей в себя как рационально-активистский, так и традиционный аспект, возможно только после освобождения творческих сил старших школьников и уверенности их самих в собственных возможностях и способностях.

В свою очередь это возможно только в результате формирования комплексной мировоззренческой картины, основанной на чувстве индивидуальной значимости и социальной идентичности.

Именно эти психо-эмоциональные и когнитивные конструкты являются объектом воздействия в настоящем проекте

**Целевая группа:**

Целевой группой проекта являются старшие школьники. В первом цикле осуществления проекта предполагается работа с самыми активными и самостоятельными учащимися, но в последующем, для реализации поставленной цели необходима будет работа со всеми желающими.

**Этапы развития проекта.**

Для эффективного осуществления данный проект должен включать в себя 4 основных этапа.

**1. Подготовительный этап.**

Заключается в определении наиболее перспективных и эффективных для достижения поставленных целей направлений деятельности, разработке программы мероприятий и т.д.

**2. Информационный этап**

Представляет собой систему информационных мероприятий, направленных на привлечение представителей целевой группы к проекту. Эти мероприятия включают в себя проведение встреч с учащимися старших классов школы.

**3. Собственно учебно-просветительский этап**

Включает в себя работу всей системы элементов входящих в творческий проект.

**Этот этап будет включать в себя:**

- Занятия, направленные на развитие способности к абстрактному мышлению;

- Занятия, ориентированные на развитие навыков творческого мышления;

- Деятельность, позволяющую школьникам получить навык разносторонней работы (от концепции творческого проекта до его реализации), выявление индивидуальной предрасположенности к тому или иному виду деятельности, стимулирование развития и совершенствования

**4. Аналитический или оценочный этап.**

Будет включать в себя комплекс мероприятий, направленных на выяснение объективной и субъективной эффективности проекта для целевой группы.

С точки зрения объективной эффективности будут исследоваться поведенческие и интеллектуальные характеристики школьников, участвующих в проекте, с точки зрения учителей .

В рамках исследования субъективной эффективности проекта будет проведена фокус-группа среди школьников участвующих в проекте. В ее рамках планируется оценить глубину и качество изменений, произошедших в школьниках по сравнению с контрольной фокус-группой проведенной в начале третьего этапа проекта.

**Результаты проекта.**

Практические результаты реализации проекта.

Данный проект будет иметь целый ряд как краткосрочных, так и долгосрочных последствий.

**К краткосрочным результатам можно отнести:**

1. Привлечение внимание общественности  в целом и целевой группы в частности к проблеме социализации юных граждан.

2. Организация полезного досуга и старших школьников, предоставление им возможностей проявить свои таланты и способности.

3. Организация многостороннего неформального диалога учитель- школьник, представителей власти и общественных организаций.

**К долгосрочным результатам проекта можно отнести:**

1. Содействие профессиональному и социальному самоопределению старших школьников, выбору ими профессии и призвания.

2. Подготовка старших школьников к жизни в качестве свободных и ответственных граждан, развитие у них соответствующих ценностей и моделей поведение

3.  Формирование у школьников необходимой эмотивно-волевой базы для успешного преодоления ими сложного и для многих критического периода поступления в ВУЗы или устройства на работу.

**Теоретическое и практическое значение проекта** (п**ерспективы развития).**

Социализация подрастающего поколения – это не разовый процесс, она нужна всегда. В то же время, сегодня она представляет собой во многом хаотичный процесс.

В случае успеха, настоящий проект, позволит облегчить и сделать более эффективным процесс социализации для школьников.

В перспективе данный творческий проект, может стать своего рода трамплином, обеспечивающим школьникам эффективное «вписывание» в окружающий взрослый мир.

Практическое значение  заключается в том, что система занятий, используемая в данном проекте, могла бы применяться на практике в других образовательных учреждения для возрастной группы 15-17 лет.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Весна Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы. — М., 1997
  2. Дубровин Д.Н. Психологические аспекты социализации // Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков. — НН., 2003
  3. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации: Автореф. дисс. … доктора пед. наук. — Челябинск, 2000.
  4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000.
  5. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе. – М.: Академия, 2012.
  6. Фельдштейн Д.И. Психология развития чело века как личности // Избр. труды в 2 т. — М.— Воронеж, 2005.
  7. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивиду ализация личности школьника. — Казань, 1998.
  8. Журнал «Вестник практической психологии образования» 2008г, № 4(17). «Социализация и ее особенности в юношеском возрасте» - С. 73-76.
  9. Журнал «Новые ценности образования», 2005, №2.Самоанализ и «Я» старшеклассника — С. 42—52.
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>
  11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>
  12. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078_full.shtml> [Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования - Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2011. № 3]